

Henryk Moroz

Od Redaktora naczelnego

Chowanna 1-2, 5-6

1996

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

„Chowanna”	Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego	Katowice 1996	R. XXXVIII (XLIX)	T. 1—2 (6—7)	s. 5—6
------------	--	---------------	----------------------	-----------------	--------



Od Redaktora naczelnego

W wielu ośrodkach akademickich na terenie kraju prowadzone są w węższym lub szerszym zakresie intensywne badania i studia obejmujące problematykę pedagogiki wczesnoszkolnej. Podstawową funkcją czasopism pedagogicznych, w tym i „Chowanny”, jest informowanie Czytelników o tym, co się dzieje aktualnie w Polsce i na świecie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, a ponadto omawianie sposobów czy stylu myślenia w teoretycznym „uprawnieniu” pedagogiki wczesnoszkolnej.

Ośrodek katowicki ma również swój udział w ruchu eksperymentalnym i poszukiwaniu nowych rozwiązań w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Jedną z prób nowatorstwa pedagogicznego lat sześćdziesiątych i siedemdziesiątych był eksperyment w zakresie stosowania elementów nauczania problemowego oraz programowego w początkowej nauce czytania i pisania, prowadzony przez niezyczącą już dr Renatę Zielińską.

Innym, bardzo znaczącym i ważnym eksperymentem w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej były badania prowadzone przez prof. zw. dr hab. Henryka Moroza najpierw w Krakowie, później w Katowicach. Miały one na celu wprowadzenie nowych treści programowych i zbadanie możliwości operatywnego przyswajania tych treści przez uczniów; zastosowanie w nauczaniu elementów nowoczesnego języka matematycznego i zbadanie możliwości przyswajania tego języka przez uczniów. Pod koniec lat osiemdziesiątych Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej włączyła się w Resortowy Program Badań Podstawowych pod nazwą: „Unowocześnienie procesu dydaktycznego — model dydaktyk szczegółowych”. Katedra realizowała temat: „Kształcenie matematyczne nauczycieli klas początkowych”.

Tak więc obecny numer półrocznika „Chowanna” ma swoiście rozumiany charakter monograficzny. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Uniwersyte-

tu Śląskiego w Katowicach przygotowali materiały odzwierciedlające dorobek, sposób myślenia i „uprawiania” pedagogiki wczesnoszkolnej, stanowiące swoistą ofertę Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej Uniwersytetu Śląskiego dla nauczycieli klas początkowych, nauczycieli przedszkoli — choć nie tylko — Czytelników czasopisma „Chowanna”.

Czy i w jakim stopniu prezentowane materiały zaspokoją potrzeby edukacyjne nauczycieli? — ocena należy do Czytelników.

Redaktor naczelny
prof. dr hab. Henryk Moroz