

Michał Pindera

"Kształcenie nauczycieli klas
początkowych", red. Henryk Moroz,
Warszawa 1994 : [recenzja]

Chowanna 1-2, 90-92

1996

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

„Chowanna”	Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego	Katowice 1996	R. XXXVIII (XLIX)	T. 1—2 (6—7)	s. 90—92
------------	--	---------------	----------------------	-----------------	----------

RECENZJE



***Kształcenie nauczycieli klas
początkowych. Praca zbiorowa
pod redakcją Henryka Moroza.
Warszawa, Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Pedagogicznej TWP 1994,
ss. 91, nakład 500 egz.***

Zawód nauczyciela jest przedmiotem zainteresowań teoretyków i praktyków różnych dziedzin nauki. Ciągłe trwa dyskusja nad kształceniem nauczycieli.

Recenzowana praca pracowników Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach stanowi głos w dyskusji na temat uniwersyteckiego kształcenia kierunkowego nauczycieli klas I—III. Składa się z 11 opracowań.

Pracę otwiera artykuł K. Czarneckiego zatytułowany *Rola psychologii w kształceniu kierunkowym nauczycieli nauczania początkowego*, oparty na wynikach badań sondażowych przeprowadzonych wśród studentów. Studenci oczekują zintegrowanej wiedzy psychologicznej w formie podręcznika.

P. Kowolik w rozdziale zatytułowanym *Metodyczno-praktyczne kształcenie studentów — istotną płaszczyzną przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli klas I—III* podjął zagadnienie kształcenia nauczycieli w dwóch aspektach, tj. w aspekcie przygotowania specjalistycznego i badawczego.

Kolejne opracowanie autorstwa J. Łyska nt. *Orientacji funkcjonalnej w kształceniu pedagogicznym nauczycieli klas początkowych* podkreśla rolę

i znaczenie kształcenia nauczycieli klas I—III. Autor prezentuje istotę i założenia orientacji funkcjonalnej oraz trzy grupy celów kształcenia pedagogicznego. Proponuje stworzenie praktyk laboratoryjnych oraz stosowanie mikronauczania, gier dydaktycznych i treningu interpersonalnego.

Rozdział *Interdyscyplinarny charakter przygotowania nauczyciela nauczania początkowego do stymulacji języka mówionego* autorstwa E. Rostańskiej przedstawia cele i materiał programowy do prowadzenia ćwiczeń języka mówionego na kierunku pedagogika wczesnoszkolna.

E. Szadzińska w artykule *Rola metodyki nauczania początkowego w przygotowaniu praktycznym studentów* prezentuje opinie studentów o roli metodyki nauczania języka polskiego w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli klas I—III. Autorka w sposób interesujący podejmuje próbę wyjaśnienia przyczyn „odczuwania małego wpływu treści poznanych na studiach na zmiany w praktyce szkolnej”.

K. Heska-Kwaśniewicz w swoim artykule *Nauka a literatura w programie studiów: pedagogika wczesnoszkolna* podkreśla rolę i znaczenie nauki o literaturze w kształceniu kierunkowym nauczycieli klas I—III.

K. Krasoń i J. Zielińska omawiają istotę oraz rolę i znaczenie głosowej interpretacji utworu literackiego w artykule *Głosowa interpretacja utworu literackiego jako główne zadanie przedmiotu kultura żywego słowa*. Autorki proponują kompleksowe podejście do problemów wychowania przez sztukę.

I. Polewczyk w opracowaniu *Wiedza fonetyczna jako jeden z elementów przygotowania nauczyciela do pracy logoterapeutycznej* omawia treści programowe przedmiotu logopedia.

W swoim opracowaniu P. Morejko nt. *Kształcenia nauczycieli szczebla początkowego w zakresie matematyki* przedstawia poglądy różnych autorów na temat zakresu wiedzy specjalistycznej nauczyciela — szczególnie wiedzy matematycznej nauczyciela klas I—III. Zakres wiedzy omawia na podstawie aktualnego programu nauczania matematyki w klasach I—III. Ponadto autorka analizuje pojęcia matematyczne (pojęcie zbioru, liczby naturalnej i działań na liczbach naturalnych, funkcji).

Przyczyny niepowodzeń dydaktycznych w zakresie nauczania muzyki w klasach I—III a kształcenie muzyczne studentów kierunku pedagogika wczesnoszkolna — to trzon rozważań W. Sacher.

Całość książki zamyka praca Z. Malec nt. *Cele i zadania przedmiotu „kultura fizyczna z metodyką” w kierunkowym kształceniu nauczycieli nauczania początkowego* (czynności organizacyjne i konstrukcja lekcji, treści programowe i ich realizacja, sposoby oceny).

Każdy z prezentowanych materiałów zawiera bogaty wykaz bibliograficzny.

Recenzowana praca podsumowuje kilkuletni wysiłek badawczy oraz studia nad problemem zwiększenia skuteczności w kształceniu pedagogicznym

nauczycieli klas I—III. Cała recenzowana książka — mimo zróżnicowanej wartości poszczególnych opracowań — wnosi niezaprzeczalnie bogaty i wielostronny wkład do literatury pedeutologicznej.

Recenzowana praca okazać się może bardzo przydatna w procesie dydaktycznym w szkole wyższej kształcącej przyszłych nauczycieli klas I—III. Polecić ją można nauczycielom akademickim, studentom, pedagogom, psychologom, nauczycielom doradcom i konsultantom oraz kadrze kierowniczej różnych ogniw zarządzania.

Pod względem edytorskim książka została przygotowana bez zastrzeżeń. Praca ta powinna przyczynić się do dalszych poszukiwań i refleksji pedagogicznych, a także do wzrostu większej świadomości i odpowiedzialności za wyniki swojej pracy.

Michał Pindera