

Arkadiusz Marzec

Recenzja książki Urszuli Ordon "Nauczyciel w przestrzeni edukacyjnej jednoczącej się Europy"

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1-2,
138-139

2008

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.



dr Arkadiusz Marzec
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie
Instytut Pedagogiki

RECENZJA KSIĄŻKI URSZULI ORDON PT. „NAUCZYCIEL W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ JEDNOCZĄCEJ SIĘ EUROPY”

Drukiem i nakładem Wydawnictwa Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie ukazał się w 2007 roku znakomity, obszernych rozmiarów tom (prawie 400 stron), autorstwa U. Ordon pod tytułem *Nauczyciel w przestrzeni edukacyjnej jednoczącej się Europy*.

Nowy XXI wiek niesie ze sobą kontynuację zmian wywołanych procesami globalizacji świata poprzez intensywny rozwój nauki oraz procesem związanym z integracją europejską, które oddziałują na każdą sferę życia. Jak pisze Autorka „pojawia się potrzeba wychowania młodych pokoleń w duchu tolerancji religijnej, kulturowej i rasowej, wychowania osadzonego i zakorzenionego w tradycjach oraz dziedzictwie kulturowym, szanującego niezależność, odmienność i wartość każdego z państwa”.

Przed współczesną oświatą na miarę obecnych czasów stoi nowe wyzwanie, jakim jest potrzeba stworzenia europejskiego wymiaru edukacji, w której kluczową rolę odgrywają wartości humanistyczne. To właśnie od edukacji oczekuje się przygotowania uczniów do stałego podejmowania nowych wyzwań współczesnego świata, których przestrzeganie pozwoliłoby im na właściwe funkcjonowanie w zróżnicowanym kulturowo, materialnie i religijnie świecie.

Wydaje się, iż właśnie opublikowanie pracy U. Ordon nastąpiło we właściwym nie tylko ze względów społecznych, ale również naukowych, okresie. Skuteczność, jak i efektywność zmian i reform edukacyjnych zależy, i to w znacznym stopniu, od nauczyciela, od jego kompetencji zawodowych. To nauczyciel powinien być kreatorem postępu, jakości i sukcesu. Niekwestionowaną więc zasługą Autorki jest jej naukowe spojrzenie na to tak ważne zagadnienie we współczesnej rzeczywistości społecznej. Potwierdzeniem jest wykorzystanie przez Autorkę doświadczeń dotyczących modernizacji systemów edukacyjnych w wybranych krajach Europy. Podstawa źródłowa pracy nie budzi więc żadnych zastrzeżeń.

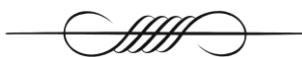
W poszczególnych rozdziałach monografii Autorka szuka odpowiedzi na pytanie, co należy uczynić, aby konstruowany model współczesnego proeuropejskiego nauczyciela był oparty na silnych filarach polskiej edukacji. W tym tkwi jej wielka zasługa i to określa wartość jej naukowych dociekań. Wszystko to sprawia, że publikacja dostarcza odbiorcy usystematyzowanej wiedzy na temat kompetencji i kwalifikacji nauczyciela we współczesnej przestrzeni edukacyjnej.



Przyjęty układ książki stanowi spójną całość i nadaje pracy przejrzysty charakter. Warto zaznaczyć, iż tom jest nie tylko interesujący ze względu na stronę merytoryczną, ale także na poprawność metodologiczną, czego potwierdzeniem są prowadzone analizy empiryczne badań nad cechami współczesnego nauczyciela profesjonalisty – kreatora edukacji. Walory wydanej pozycji podnosi również poprawna polszczyzna i styl prawdziwie naukowy.

Z pewnością monografia autorstwa U. Ordon jest godna polecenia nie tylko studentom kierunku Pedagogika, ale także czynnym zawodowo nauczycielom edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak również szerokiemu gronu pracowników naukowych. Publikacja jest cennym wkładem w rozwój pedeutologii i włącza się w nurt pedagogicznej dyskusji ogólnonarodowej, a nawet zagranicznej, dotyczącej współczesnych tendencji w systemie kształcenia i funkcjonowania zawodowego nauczyciela (także edukacji elementarnej) na miarę oczekiwań XXI wieku.

Arkadiusz Marzec



Beata Loch
Publiczna Biblioteka Pedagogiczna
RODN „WOM” w Częstochowie
filia w Myszkowie

EDUKACJA PRZYRODNICZA W EDUKACJI ELEMENTARNEJ ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE W WYBORZE

Człowiek jest częścią przyrody i powinien żyć z nią w zgodzie. Edukacja przyrodnicza i ekologiczna dzieci odgrywa doniosłą rolę w kształtowaniu prawidłowych postaw wobec środowiska przyrodniczego. Ochrona przyrody należy więc do ważnych zadań edukacyjnych i wychowawczych szkoły.

Niniejsze zestawienie ma służyć pomocą nauczycielom kształcenia zintegrowanego w realizacji programu nauczania w zakresie edukacji przyrodniczej. Zawiera ono wydawnictwa zwarte i ciągłe oraz adresy stron internetowych, na których również można znaleźć interesujące materiały na ten temat.

Wydawnictwa zwarte:

1. *Co warto przedszkolakom o środowisku naturalnym opowiedzieć? : scenariusze zajęć dla sześciolatek* / Małgorzata Grodzińska – Jurczak, Katarzyna Nieszporek, Marta Tarabula – Fiertak . – Kraków : Wydaw. Zielone Brygady, 2005