

**Magdalena Marchewka, Sylwia
Mistela, Paulina Niemiec, Jadwiga
Niemiec-Skrzętowska, Sylwia
Nowak, Monika Obrochta**

**Scenariusz zajęć zintegrowanych w
klasie I, Dokoła biało**

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1,
77-88

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Magdalena Marchewka
Sylwia Mistela
Paulina Niemiec
Jadwiga Niemiec-Skrzętowska
Sylwia Nowak
Monika Obrochta

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie I, Dookoła biało

I. Temat bloku: Dookoła biało

II. Temat dnia: Hu hu ha nasza zima zła?

III. Cele:

A. Ogólne

- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat,
- wdrażanie do kształtnego pisania liter,
- doskonalenie pisania w zakresie poznanych liter,
- rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 10,
- porównywanie i porządkowanie wielkości,
- zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi i zmianami dokonującymi się w przyrodzie zimą,
- odtwarzanie z pamięci poznanej piosenki wraz z jej interpretacją ruchową.
- wypowiedzenie się w wybranych technikach plastycznych lub przestrzennych, jeżeli pogoda pozwoli,
- zaznajomienie z niebezpieczeństwami, jakie niesie z sobą zimowa aura.

Z praktyki

B. Operacyjne

Uczeń:

- zna datę rozpoczęcia kalendarzowej zimy,
- wymienia charakterystyczne cechy zimy,
- pisze małą i wielką literę „z”, „Z”,
- układa i pisze proste zdania,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- potrafi porównać i uporządkować przedmioty od najmniejszego do największego i odwrotnie,
- śpiewa z pamięci piosenkę *Hu hu ha nasza zima zła*,
- przedstawia ruchem ciała tekst piosenki,
- maluje krajobraz zimowy na niebieskim arkuszu papieru przy użyciu pasty do zębów,
- zna niebezpieczeństwa związane z nieodpowiednim zachowaniem w trakcie zabaw zimowych na podwórku,
- potrafi dostosować ubiór odpowiednio do pogody.

IV. Metody pracy:

- aktywizująco-twórcze (burza mózgów, zabawy ruchowe, zajęcia praktyczne, gra dydaktyczna),
- oglądowe (obserwacja w naturalnym środowisku),
- słowne (pogadanka, wyjaśnienia nauczyciela).

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

VI. Środki dydaktyczne:

- płyta CD z piosenką *Hu hu ha nasza zima zła*, odtwarzacz CD, biała pasta do zębów, niebieski arkusz papieru, ilustracje z zachowaniami w trakcie zabawy w zimie, tablica korkowa, pinezki, arkusze z krzyżówką, tekst piosenki *Hu hu ha nasza zima zła*, arkusze z pytaniami na temat niebezpiecznych zabaw na śniegu, różne części garderoby, rozsypanka wyrazowa.

VII. Zapis tematu do dziennika:

- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat oznak zimy. Kształtne pisanie małej i wielkiej litery „z”, „Z”. Ćwiczenia w pisaniu poznanych wcześniej liter. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Śpiewanie z pamięci piosenki *Hu hu ha nasza zima zła* wraz z jej ruchową interpretacją. Poznanie zjawisk atmosferycznych i niebezpieczeństw związanych z zimową pogodą. Malowanie krajobrazu zimowego.

Przebieg zajęć

CELE OPERACYJNE	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	ZADANIA DLA UCZNIÓW	PYTANIA PROBLEMOWE STAWIANE UCZNIOM	OBSZAR EDUKACJI
uczeń		uczniowie		
Śpiewa piosenkę <i>Hu hu ha nasza zima zła</i> i przedstawia ruchem ciała tekst piosenki.	Odtwarzacz CD, płyta z piosenką <i>Hu hu ha nasza zima zła</i>	Poznają i śpiewają piosenkę <i>Hu hu ha nasza zima zła</i> , starając się jej tekst zinterpretować ruchowo.		Edukacja muzyczna
Wymienia charakterystyczne cechy zimy. Zna niebezpieczeństwa związane z nieodpowiednim zachowaniem w trakcie zabaw zimowych na podwórku.	Załącznik nr 1	Swobodnie wypowiadają się na temat zimy oraz skutków nieodpowiedniego zachowania podczas zabaw zimowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Kiedy rozpoczyna się kalendarzowa zima? – Jaki kolor kojarzy ci się z zimą? – Jaka pogoda panuje w zimie? – W jakie zabawy można bawić się zimą? – Na co trzeba uważać w trakcie zabaw na śniegu? – Gdzie bezpiecznie urządzić ślizgawkę? – Dlaczego nie wolno jeździć na łyżwach lub chodzić po zamrzniętych stawach i rzekach? – Na co trzeba uważać w trakcie zabaw na lodzie? – Dlaczego nie wolno rzucać śnieżkami w stronę samochodów? 	Edukacja polonistyczna, edukacja przyrodnicza

Z praktyki

			– Jak należy się ubierać zimą?	
Pisze małą i wielką literę „z”, „Z”. Pisze proste zdania.	Zeszyt do kaligrafii Rozsypanka wyrazowa Załącznik nr 2	Pisz małą i wielką literę „z”, „Z” Uczniowie układają z rozsypanki wyrazowe zdania i zapisują je w zeszycie.		Edukacja polonistyczna
Potrafi dostosować ubiór do pogody.	Części garderoby	Ubierają żywego manekina, wymieniając części garderoby niezbędne w zimie.	– Czy zimą jest ciepło czy zimno? – Jakie części garderoby należy założyć, żeby nie zmarznąć?	Edukacja zdrowotna, edukacja przyrodnicza
Bezpiecznie bawi się na śniegu i lodzie.		Bezpiecznie bawią się na podwórku.		Edukacja przyrodnicza, wychowanie fizyczne
Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Porównuje i porządkuje wielkości.	Kule śniegowe (bałwan), śnieżki Załącznik nr 4 Karta pracy nr 1	Lepią bałwana, dodając do siebie liczbę kul śniegowych i porządkując je od najmniejszej do największej i odwrotnie. Wykonują działanie dodawania i odejmowania na ulepionych śnieżkach.	– Z ilu kul śniegowych składa się bałwan? – Która z kul jest największa, która mniejsza, która najmniejsza?	Matematyka
Maluje krajobraz zimowy.	Niebieski arkusz papieru, biała pasta do zębów	Malują krajobraz zimowy zaobserwowany w trakcie wyjścia na podwórko.	– W jakim kolorze będzie krajobraz zimowy?	Edukacja plastyczna

Podsumowanie zajęć:

- Nauczyciel rozkłada kilka ilustracji z bezpiecznym i niebezpiecznym zachowaniem dzieci w trakcie zabaw na śniegu (załącznik nr 3).
 - Wywołane przez nauczyciela dzieci otrzymują ilustrację, opowiadają, co się na niej znajduje i odpowiadają na pytanie „czy takie zachowanie jest bezpieczne?” oraz uzasadniają swoją odpowiedź (załącznik nr 3).
 - Przypinają ilustrację pinezką do tablicy korkowej odpowiednio w rubryce „Tak” lub „Nie”.
 - Po zakończeniu zadania nauczyciel rozdaje arkusze z krótką krzyżówką, którą wspólnie rozwiązują.
- Co musi znajdować się na głowie w trakcie zimowych mrozów?
 Jaki kolor jest charakterystyczny w krajobrazie zimowym?
 Co szczypie w nos w trakcie zimowych spacerów?
 Lepimy go z trzech kul śniegowych.

C Z A P K A
 B I A Ł Y
 M R Ó Z
 B A Ł W A N

- Czy zima jest naprawdę zła? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Rozdanie arkuszy z tekstami piosenki *Hu hu ha nasza zima zła* i zaśpiewanie jej na zakończenie.

Ocena aktywności uczniów

W trakcie zajęć najbardziej aktywni uczniowie otrzymują papierowe uśmiechnięte śnieżynki. Następuje także ocena ustna dzieci przez nauczyciela.

Zadanie pracy domowej

Naucz się na pamięć tekstu piosenki *Hu hu ha nasza zima zła* i odśpiewaj w nim wszystkie wyrazy z literą „z”, „Z”.

Z praktyki

Załącznik nr 1

$$1 + 3 = \text{snowflake} + 2 \text{ snowflake} + 1 \text{ snowflake} + 2 =$$

$$8 - 1 = \text{snowflake} - 3 \text{ snowflake} - 2 \text{ snowflake} - 1 =$$

Odpowiedz na pytania wesołego bałwanka...

Czym grozi
urządzenie
ślizgawki
na chodniku?



Co może się stać,
gdy będziesz rzucać
śnieżkami w stronę
samochodów?

Dlaczego na trasie
do zjazdu na saneczkach
lub nartach
nie może być drzew?

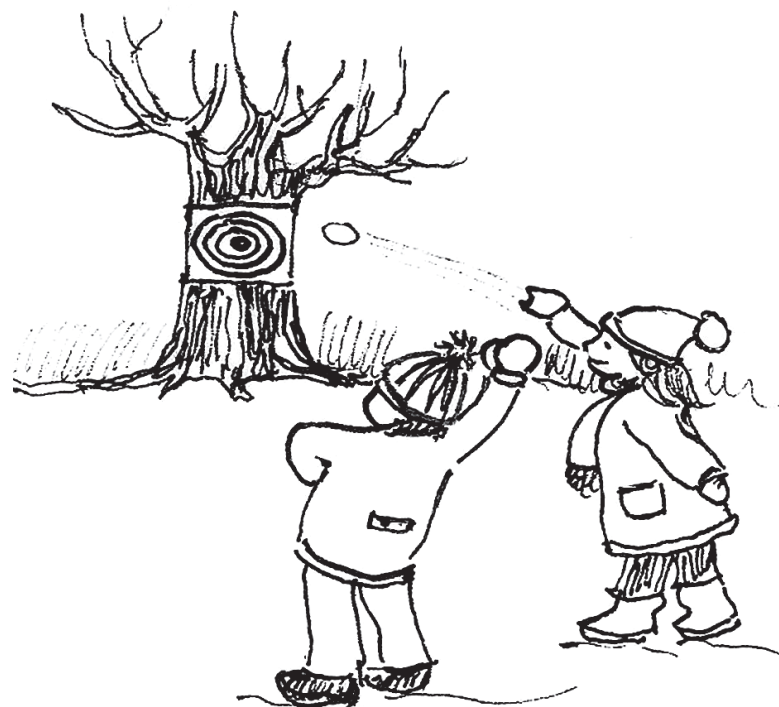


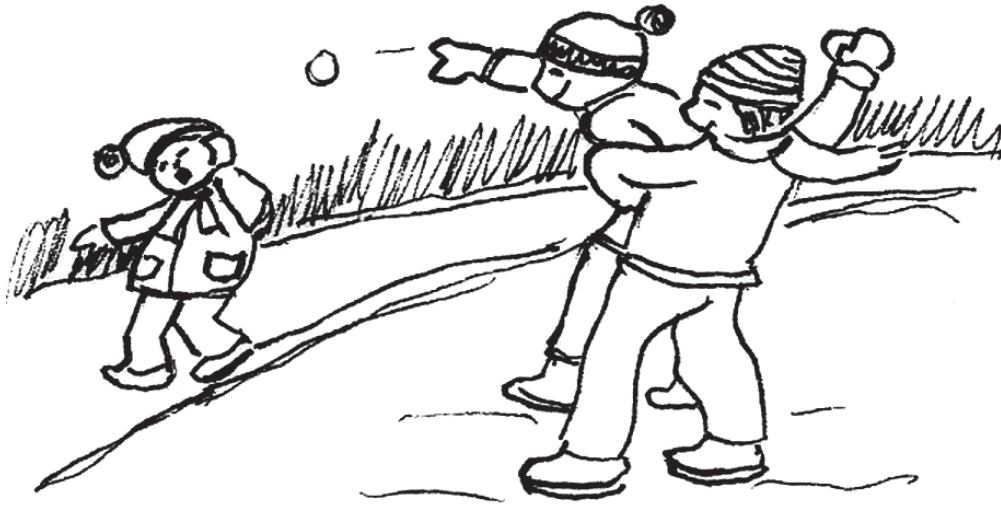
Załącznik nr 2

Lubimy
na
zabawy
śniegu.
zimowe

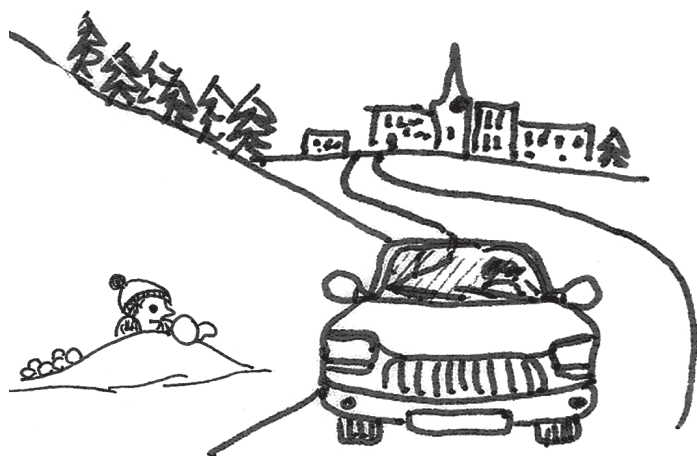
Z praktyki

Załącznik nr 3





Z praktyki





Z praktyki

Załącznik nr 4

