

**Agnieszka Kogut, Olga Kogut,
Monika Michalewska, Janusz Łata**

**Scenariusz zajęć zintegrowanych w
klasie III, Jesień wokół nas**

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1,
89-97

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Agnieszka Kogut
Olga Kogut
Janusz Łata
Monika Michalewska

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie III, Jesień wokół nas

I. Temat bloku: Jesień wokół nas

II. Temat dnia: Na straganie warzywnym

III. Cele:

A. ogólne

- doskonalenie techniki czytania z podziałem na role,
- utrwalanie umiejętności wyszukiwania rymów w wierszu,
- rozwijanie techniki ważenia i rozumienia miar,
- kształtowanie sprawności rozwiązywania zadań tekstowych,
- rozwijanie zdolności twórczych i plastycznych,
- wdrażanie do rozumienia korzystnego wpływu warzyw na życie

człowieka.

B. operacyjne

Uczeń:

- czyta wiersz Jana Brzechwy *Na straganie* z podziałem na role,
- wyszukuje w teście i tworzy własne rymy,
- pisze ze słuchu parę wyrazów,
- waży warzywa z użyciem wagi i odważników, zapisuje miary wagi,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania,
- znajduje miejsce warzyw w piramidzie żywienia,
- wymienia witaminy znajdujące się w warzywach i zna ich korzystny wpływ na zdrowie,
- rysuje i koloruje warzywa, tworząc papierowe rekwizyty do inscenizacji,
- przedstawia wiersz w formie inscenizacji.

Z praktyki

IV. Metody pracy:

- aktywizujące (drama),
- oglądowe (pokaz, pomiar),
- słowne (praca z tekstem, pogadanka).

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,

VI. Środki dydaktyczne:

– tekst wiersza Jana Brzechwy *Na straganie*, waga, odważniki, warzywa (marchewka, kapusta, kalarepa, groch, ziemniak, pietruszka, cebula, burak), karty pracy do działań matematycznych, karta pracy – labirynt, model piramidy żywienia, klej, kredki, nożyczki, papier, patyczki drewniane.

VII. Zapis tematu do dziennika:

– Zapoznanie z tekstem i czytanie z podziałem na role wiersza *Na straganie*. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Ważenie i zapisywanie miar. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Omówienie piramidy żywienia. Projektowanie i wykonywanie rekwizytów do inscenizacji. Inscenizacja wiersza.

| CELE OPERACYJNE | ŚRODKI DYDAKTYCZNE | ZADANIA DLA UCZNIÓW | PYTANIA PROBLEMOWE STAWIANE UCZNIOM | OBSZAR EDUKACJI |
|--|--|---|---|---|
| uczeń | | uczniowie | | |
| Słucha wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela. | Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i> | Słuchają czytanego tekstu, odpowiadają na pytania nauczyciela. Zgłaszają się do wybranych przez siebie ról. | – Gdzie kupujemy warzywa? – Jakie warzywa leżały na straganie? – Co robiły warzywa? – Czy kłócąc się, można rozwiązać problem? | Edukacja polonistyczna, edukacja przyrodnicza |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------|
| Czyta cicho, ze zrozumieniem. | Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i> | Czytają tekst cicho, podkreślają ołówkiem swój fragment zgodnie z podziałem na role. | | Edukacja polonistyczna |
| Czyta z podziałem na role. | Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i> | Czytają tekst z podziałem na role. | | Edukacja polonistyczna |
| Wyszukuje rymy w tekście. | Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i> | Wyszukują, podkreślają i odczytują rymujące się wyrazy. | – Gdzie znajdują się rymy w wierszu? | Edukacja polonistyczna |
| Tworzy własne rymy i zapisuje je. | | Wymyślają i zapisują własne propozycje rymów, notują najciekawsze rymy do zeszytu. | – Jakie rymy ułożyliście? – Które rymy podobały wam się najbardziej? | Edukacja polonistyczna |
| Waży warzywa. | Waga, odważniki, karta pracy nr 1 | Ważą warzywa, odczytują ciężar i zapisują go w zeszycie z uwzględnieniem miar. | – Które warzywo jest największe, a które najmniejsze? – Które warzywo jest cięższe: marchew czy pietruszka, ziemniak czy burak, cebula czy marchew? – Z jakimi figurami geometrycznymi kojarzą wam się przedstawione warzywa? | Edukacja matematyczna |

Z praktyki

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. | Karta pracy nr 2 | Rozwiązują zadania tekstowe, wyszukują w tekście dane i szukane, formułują odpowiedzi do zadań, dodają i odejmują w zakresie 100. | | Edukacja matematyczna |
| Wskazuje miejsce warzyw w piramidzie żywienia. | Model piramidy żywienia | Wyszukują miejsce warzyw w piramidzie żywienia. | – Dlaczego należy jeść dużo warzyw? – Jakie znaczenie ma uprawa warzyw? | Edukacja przyrodnicza, edukacja zdrowotna |
| Wymienia witaminy znajdujące się w poszczególnych warzywach. Zna korzystny wpływ witamin na zdrowie człowieka. | Karta pracy nr 3 | Dopasowują witaminy do warzywa i odczytują je, omawiają korzystny wpływ witamin na zdrowie. | – Jaka witamina znajduje się w marchwi, a jaka w kapuście? | Edukacja przyrodnicza, edukacja zdrowotna |
| Rysuje i koloruje warzywa. Tworzy rekwizyty do inscenizacji. | Kartki z bloku technicznego, kredki, patyczki, klej, taśma przylepna, pokolorowane warzywa | Wykonują pracę plastyczną polegającą na narysowaniu warzywa i pokolorowaniu go, wycinają pokolorowane warzywa. | | Edukacja plastyczna |
| Wciela się w rolę w trakcie inscenizacji. | Samodzielnie przygotowane papierowe kukielki warzywne | Biorą aktywny udział w inscenizacji wiersza, odgrywają swoją rolę. | – Jak czuliście się w roli aktorów? | Edukacja plastyczna, edukacja polonistyczna |
| Śpiewa piosenkę <i>Witaminki</i> | Płyta CD z piosenką | Śpiewają grupowo piosenkę. | | Edukacja muzyczna |

Podsumowanie zajęć:

- Dlaczego nie warto się kłócić?
- W jakich jednostkach wyrażamy wagę?
- Dlaczego należy często spożywać warzywa ?

Ocena aktywności uczniów:

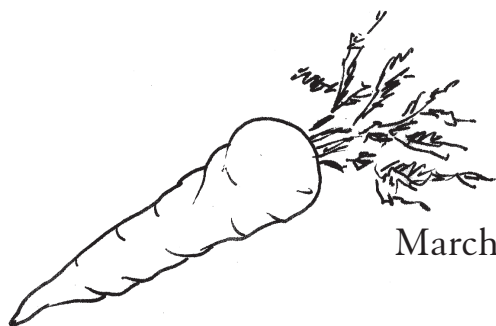
Dzieci za udział w zajęciach i właściwe zachowanie się otrzymują marchewki. Najbardziej aktywnym uczniom nauczyciel wręcza uśmiechnięte buźki.

Zadanie pracy domowej:

Wspólnie z rodziną przygotuj sałatkę warzywną i przynieś na następne zajęcia jej przepis.

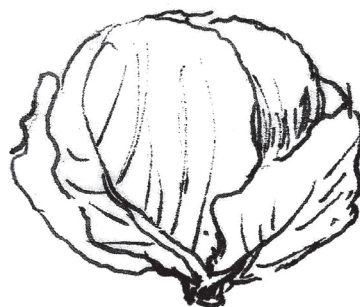
Karta pracy nr 1

Zważ warzywa oraz wpisz wynik w puste miejsce.



Marchew waży

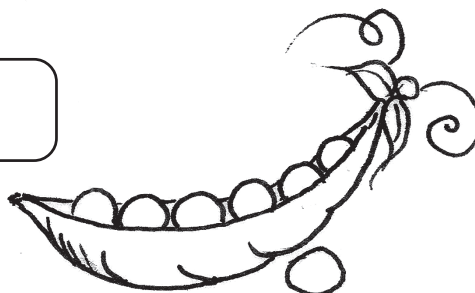
Kapusta waży



Kalarepa waży

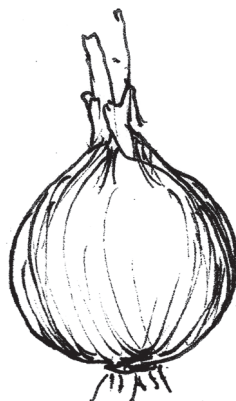
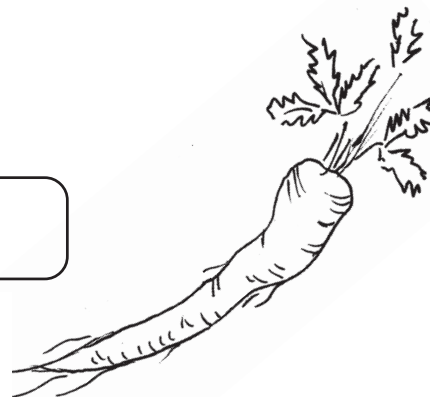
Z praktyki

Groch waży



Ziemniak waży

Pietruszka waży



Cebula waży

Burak waży



Karta pracy nr 2
Rozwiąż zadania tekstowe.

Zadanie 1

Tata poszedł na zakupy. Na targu kupił 4 kg ziemniaków,
1 kg marchwi, 2 kg cebuli, 1 kg pietruszki oraz 3 kg kapu-
sty. Ile wszystkich warzyw kupił tata?



Rozwiązanie

Odpowiedź

.....
.....
.....

Z praktyki

Zadanie 2

Mama zrobiła 53 słoiki surówki warzywnej. Dała babci 21 słoików. Ile słoików surówki warzywnej zostało mamie?

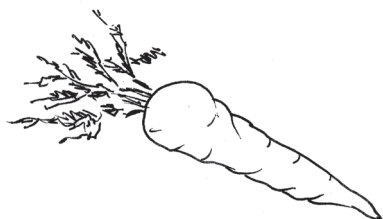


Rozwiązanie

Odpowiedź

.....
.....
.....

Karta pracy nr 3
Połącz symbol witaminy z odpowiednim warzywem.



A

B1

B5

E

B9