

Aneta Kamińska

Czas na wychowanie : sprawozdanie z konferencji w Wałbrzychu

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,
105-107

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Aneta Kamińska
Akademia Ignatianum w Krakowie
Czas na wychowanie

Sprawozdanie z konferencji
w Wałbrzychu

W dniach 20–22 marca 2014 r. w Wałbrzychu odbyła się Międzynarodowa Konferencja Naukowa zatytułowana: *Czas na Wychowanie. Europejskie modele edukacji*. Została ona zorganizowana przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu i Uniwersytet Wrocławski pod patronatem Prezydenta miasta Wałbrzycha dra Romana Szelemeja i prof. zw. dr hab. Elżbiety Lonc oraz pod przewodnictwem naukowym prof. zw. dr hab. Mieczysława Adamczyka i prof. zw. dr hab. Krystyny Ferenc.

Konferencja miała na celu wymianę informacji i dialog na temat zmian jakie zachodzą obecnie na polu edukacji europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem ukazania możliwości kształcenia najmłodszych uczniów, w tym niepełnosprawnych. Wystąpienia i obrady były przeprowadzone w dwóch językach – polskim i angielskim. Przybyli goście z Ukrainy i Niemiec. Prelegenci zwrócili uwagę przede wszystkim na dynamiczny aspekt polityki edukacyjnej i socjalnej na tle społecznych, kulturowych i ekonomicznych zmian w Europie. Zarysowali oni także współczesne rozwiązania formalne dotyczące kolejnych etapów edukacji usprawniające nauczanie i wychowanie poszczególnych grup wiekowych uczniów i studentów, w tym tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Special Educational Needs, SEN).

Podczas pierwszego dnia konferencji nastąpiło jej uroczyste rozpoczęcie z udziałem władz lokalnych oraz odsłonięcie tablic pamiątkowych ku czci nieżyjących wykładowców, którzy przyczynili się do rozwoju tamtejszej uczelni. Obrady plenarne zawierały m.in. wystąpienie prof. zw. dr hab. Mieczysława Adamczyka pt. *Trendy zmian w edukacji w Europie – studium po-*

równawcze, które było obszerne tematycznie i pozwoliło na zarysowanie szerokiej perspektywy teoretycznej zainteresowań poszczególnych prelegentów. Natomiast prof. zw. dr hab. Krystyna Ferenc wygłosiła referat dotyczący *Dobrych i złych stron współczesnego egalitaryzmu edukacyjnego*. Ks. prof. dr hab. Andrzej Tomko mówił o *Podstawowych zasadach życia społecznego jako fundamentu wychowania*, a prof. dr hab. Wita Szulc o *Europejskich modelach edukacji w arteterapii*. Wszystkie wyżej wymienione referaty były na tyle interesujące i istotne dla uczestników konferencji, że odnosili się do nich również w swoich indywidualnych wystąpieniach. Zagraniczni goście uczynili konferencję charakterystyczną i ciekawą, prowadząc po sesji plenarnej zajęcia warsztatowe z zakresu psychologii, które stanowiły czynnik integrujący uczestników.

Obrady w kolejnych dniach były podzielone na trzy sesje: modele i systemy edukacyjne w krajach Unii Europejskiej, polityczne i społeczne uwarunkowania edukacji w Unii Europejskiej oraz wspieranie rozwoju dziecka we współczesnej przestrzeni edukacyjnej krajów europejskich, z uwzględnieniem niepełnosprawności.

W pierwszej sesji wystąpiła dr Aneta Kamińska z referatem: *Development Possibilities of the Young Learners, in it the Handicapped, in the Early Education Area Compared to the Educational Systems Changes – the Comparative Study*, ukazując istotne, globalne zmiany na polu edukacji, a na ich tle popularne obecnie trendy i rozwiązania na szczeblu edukacji elementarnej w krajach Europy. Następnie głos zabrała laureatka Literackiej Nagrody Europy Środkowej Angelus 2013 dr Katarzyna Kotyńska z referatem *Pamięć zbiorowa a literatura popularna*. Kolejnymi prelegentami byli: mgr Maria Kuc – *Problematyka współczesnych przestrzeni szkół w Polsce w kontekście uwarunkowań historycznych*; dr Antoni Kulpa – *System edukacji licealnej w Finlandii*; dr Żanetta Kaczmarek – *Kształcenie na kierunkach medycznych w wybranych krajach Unii Europejskiej*; dr A. Lugovtsova, N. Katovich – *Specific of Theory and Practice of Multicultural Education in Belarus* oraz dr Michael Forbes – *Democratic Education: Theory and Practice*. Sesja została podsumowana przez prof. zw. dr hab. M. Adamczyka, który zadawał uczestnikom dodatkowe pytania, a nawet komentował wypowiedzi, dopowiadając pewne kwestie. Dyskusja dotyczyła m.in. wspólnego namysłu nad istotą efektywnych rozwiązań edukacyjnych krajów skandynawskich, w tym w szczególności Finlandii i możliwością przynajmniej częściowego ich zaadoptowania na gruncie edukacji polskiej oraz w Niemczech i na Ukrainie.

Sesja druga obejmowała polityczne i społeczne uwarunkowania edukacji w Unii Europejskiej i zostały w niej przedstawione następujące referaty: mgr Krzysztof Dziadkiewicz – *Możliwości wykorzystania systemu*

dozoru elektronicznego w pracy wychowawczej z nieletnimi sprawcami czynów zabronionych, mgr Agata Wereszczyńska – *Role of Intercultural Communication Competence in the European Language Education*; mgr Marcin Malak – *Edukacja zawodowa – formy kształcenia na odległość w Polsce – szanse i zagrożenia* oraz dr Paulina Depczyńska – *The German Model of Non-school Political Education – Implications for Poland*. Prelegenci charakteryzowali problemy i możliwości związane przede wszystkim z praktyką edukacyjną, co stanowiło cenne źródło wiedzy dla studentów, którzy przysłuchiwali się obradom.

Sesja trzecia dotyczyła wspierania rozwoju dziecka we współczesnej przestrzeni edukacyjnej krajów europejskich, z uwzględnieniem niepełnosprawności, w której również dominowały treści w zakresie praktyki edukacyjnej, w tym szczegółowej charakterystyki niektórych specjalistycznych form i metod pracy z uczniami. Do najbardziej interesujących należały referaty: dr Wiesławy Kowalskiej – *Wspieranie rozwoju dziecka metodą Snoezelen* oraz dr Ian Smythe, mgr Magdaleny Ziemińskiej – *Supporting Dyslexia of Polish Immigrant Children in School in the UK*.

Całość konferencji była także podsumowana dialogiem uczestników i próbą dochodzenia do wspólnych wniosków. Cenne dla PWSZ było również nawiązanie współpracy z Uniwersytetem w Krzywym Rogu na Ukrainie celem wspólnych badań. Niniejsze sprawozdanie jest m.in. zasygnalizowaniem pewnych istotnych tematów dotyczących edukacji w dzisiejszej dobie. Referaty w ich pełnej formie będą możliwe do przeczytania w publikacji pokonferencyjnej.