

Aneta Kamińska

Metody pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 3,
245-246

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Aneta Kamińska
Akademia Ignatianum w Krakowie

Metody pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym

Recenzja książki:
Mariola Jąder,
*Efektywne i atrakcyjne
metody pracy z dziećmi,*
„Impuls”, Kraków 2013

Pozycja „Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi” została napisana przez Mariolę Jąder – wieloletnią nauczycielkę pracującą z dziećmi w młodszym wieku szkolnym. Autorka porusza istotną problematykę współczesnej edukacji dziecka. W ostatnim czasie dokonano się wiele zmian systemowych i merytorycznych na tym polu. Nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej potrzebne są takie pozycje książkowe (artykułowe również), które pozwolą im odnaleźć się w tej nowej rzeczywistości dydaktycznej. W pozycji tej zaproponowane są metody pracy z najmłodszymi uznane za najbardziej nowoczesne, ale też efektywne. Prawdopodobnie zastosowane mogą się okazać dla uczniów w młodszym wieku szkolnym atrakcyjne ze względu na ich różnorodność i możliwość kreatywnych działań. Waga tych ostatnich jest obecnie podkreślana między innymi w koncepcjach socjo-kulturowych i nowoczesnym podejściu problemowym do nauki wczesnoszkolnej. Metody są jednym z niezbędnych ogniw procesu dydaktycznego i wiedza o nich (ich użyteczności, zastosowaniu itp.) jest cenna dla praktyków tego szczebla nauki. Powinni oni znać i stosować

wać wiele z nich (nie należy doprowadzać do majoryzacji metod) w zależności od potrzeb, celów, czasu, własnej znajomości metody i oczywiście możliwości młodszych uczniów.

Pozycja składa się z czterech części. W pierwszej znajdują się wiadomości związane z efektywnością uczenia się, podzielone na czynniki egzogenne (środowiskowe) i endogenne (tkwiące w dziecku). Autorka wymienia te czynniki, które wspomagają nabywanie wiedzy i praktyczne jej wykorzystanie. Podkreślona została diagnoza indywidualnych strategii uczenia się uczniów dla świadomego wykorzystywania metod i technik pracy z nimi. Autorka czerpie informacje z psychologii i przeprowadzonych na jej potrzeby badań. Wspomina o współczesnych koncepcjach, między innymi wykorzystania inteligencji wielorakich H. Gardnera. Przedstawia możliwości i uwarunkowania uczenia się ucznia w wielowymiarowy sposób. Czyni to językiem zrozumiałym dla przeciętnego odbiorcy, zdradzając osobistą pasję i zaangażowanie. Prawdopodobnie nie są to nowe informacje dla wykształconych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, w tym z pewnym stażem pracy, jednakże mogą stanowić przypomnienie zależności uczenia się.

Rozdziały drugi i trzeci mają wymiar praktyczny. Drugi zawiera przykłady efektywnych metod pracy z dziećmi, trzeci – technik i narzędzi. Autorka charakteryzuje ponad trzydzieści metod pracy. Stara się wyłonić te mniej rozpoznane w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz te, których inspiracja pochodzi z innych krajów, głównie anglojęzycznych. Do najbardziej interesująco opisanych można zaliczyć metodę pracy story-line (dopowiadanie kolejnej części historyjki przez poszczególnych uczniów). Ukazane zostały jej zalety i sposób zastosowania. W rozdziale trzecim znajduje się charakterystyka około czterdziestu technik, przy czym niektóre z nich przypominają znane techniki pracy, lecz pod inną, bardziej nowoczesną nazwą. Powyższe dwa rozdziały mogą być wykorzystywane jako coś w rodzaju leksykonu metod i technik, do których można wrócić i korzystać z nich selekcyjnie.

Ostatni rozdział ukazuje efektywne formy organizacyjne pracy z dziećmi. Jest on bardzo krótki (dwie kartki) i nie wnosi zbyt wiele do zbioru wiedzy nauczyciela. Autorka opiera się w nim na znanych autorach z obszaru pedagogiki i w pewien sposób powiela treści przekazane przez nich uprzednio, w ramach ich publikacji.

Książka ma wymiar praktyczny. Proponowane metody i techniki mogą stanowić cenną podpowiedź dla nauczyciela i pobudzać jego własną kreatywność w zakresie sporządzania i wykorzystywania metod pracy z uczniem w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym.