

Agata Arkabus

Diagnozowanie dziecka w szkole i przedszkolu : zestawienie bibliograficzne w wyborze sporządzone w oparciu o zbiory Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie i jej filii

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 3, 281-290

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Agata Arkabus
nauczyciel bibliotekarz PBP RODN „WOM” w Częstochowie

Diagnozowanie dziecka w szkole i przedszkolu.

Zestawienie bibliograficzne
w wyborze sporządzone
w oparciu o zbiory
Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM”
w Częstochowie i jej filii

Książki

Barzykowski Krystian,

Grzymała-Moszczyńska Halina (red. nauk.),

Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, ORE, Warszawa 2013.

Cybis Natalia, Drop Ewa,

Rowiński Tomasz, Ciecuch Jan,

Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych. Raport przygotowany w ramach projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”, ORE, Warszawa 2013.

Deptuła Maria (red.),

Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2004.

Głodkowska Joanna,

Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata: diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej, „Impuls”, Kraków 2012.

Górniewicz Ewa,
Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu,
Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa,
Nauczycielską diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski,
Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.

Gryniewicz Hanna, Kowalczyk Grażyna, Kozłowska Ewa,
Standardy postępowania diagnostyczno-orzekająco-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005.

Guziuk-Tkacz Marta,
Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, „Żak”, Warszawa 2011.

Jarosz Ewa,
Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2002.

Jarosz Ewa, Wysocka Ewa,
Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, „Żak”, Warszawa 2006.

Kaja Barbara (red.),
Diagnoza dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.

Niemierko Bolesław,
Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.

Niemierko Bolesław, Machowska Bogusława (red.),
Diagnoza edukacyjna. Oczekiwania, problemy, przykłady, Ośrodek Diagnostyki Egzaminów Szkolnych i Informacji Pedagogicznej, Legnica 1999.

Niemierko Bolesław, Szmigel Krystyna (red. nauk.),

Jak praktycznie wykorzystać pomiar dydaktyczny w oświacie? Pomiar dydaktyczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej, Wyd. Marek Rożak, Gdańsk 2005.

Paluchowski Władysław Jacek,

Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy, WAiP, Warszawa 2007.

Rokicińska Iwona,

Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, HARMONIA, Gdańsk 2011.

Siedlaczek Aleksandra,

Diagnostyka pedagogiczna. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 1999.

Skałbiana Barbara,

Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, „Impuls”, Kraków 2011.

Skarbek Karolina, Wrońska Irmina,

Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2013.

Stemplewska-Żakowicz Katarzyna,

Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, Gdańsk, Sopot 2011.

Strykowski Wacław, Strykowska Justyna, Pielachowski Józef,

Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, eMPi2, Poznań 2007.

Suchańska Anna, Kądzielawa Danuta (kom. nauk.),

Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej, WAiP, Warszawa 2007.

Sujak-Lesz Krystyna (red. nauk.),

Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna, CODN, Warszawa 2003.

Tomczak Joanna, Ziętara Renata,
Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, „Impuls”, Kraków 2008.

Tryzno Ewa,
Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę (wersja po badaniach pilotażowych), HARMONIA, Gdańsk 2006.

Wąsik Iwona, Klimkowska Lucyna,
Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, HARMONIA, Gdańsk 2011.

Wiatrowska Leokadia, Dmochowska Halina,
Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, „Impuls”, Kraków 2013.

Włoch Stanisława, Włoch Agnieszka,
Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, „Żak”, Warszawa 2009.

Wosik-Kawala Danuta, Zubrzycka-Maciąg Teresa (red. nauk.),
Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, „Impuls”, Kraków 2013.

Wysocka Ewa,
Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, „Żak”, Warszawa 2007.

Wysocka Ewa,
Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, „Impuls”, Kraków 2013.

Zawiślak Aleksandra,
Wybrane zagadnienia z pedagogiki, „Impuls”, Kraków 2010.

Artykuły z czasopism

Bibik Renata,
Wywiad diagnostyczny z rodzicem ucznia, „Wszystko dla Szkoły” (2008)12, s. 3–6.

Bieńkowska Katarzyna,
Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka z wadą słuchu w świetle nowej rzeczywistości edukacyjnej, „Szkoła Specjalna” (2013)3, s. 174–183.

Biernat Tomasz,
Zanim będzie za późno, „Wychowanie na co Dzień” (2000)1/2, s. 35–37.

Chojak Małgorzata,
Przerwać zakłęty krąg cierpienia krzywdzonego dziecka, „Wychowanie na co Dzień” (2007)12, s. 26–29.

Dąbrowska Joanna,
Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczno-praktyczne, „Wychowanie na co Dzień” (2005)3, s. 15–20.
Diagnoza w pedagogice i psychologii, „Bliżej Przedszkola” (2010)2, s. 48–49.

Farnicka Marzanna,
Społeczne uwarunkowania diagnozy w pracy instytucji, „Praca Socjalna” (2011)3, s. 74–84.

Glinka Anna Magdalena,
Dominika i Andrzej. Pozycja dziecka w rodzinie, jego stan emocjonalny i sytuacja szkolna na podstawie rysunku rodziny testu socjometrycznego Moreno, „Życie Szkoły” (2005)1, s. 39–44.

Gmoch Ryszard,
Komputerowe testowanie adaptacyjne, „Nowa Szkoła” (2011)2, s. 22–30.

Gomułka Elżbieta,
Diagnozowanie sytuacji wychowanków i ich rodzin, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” (2008)1, s. 13–17.

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta,
O diagnozie nauczycielskiej, jej celach i zakresach. Na czym polega diagnoza realizowana dla potrzeb wychowania i kształcenia przedszkolaków i jakie są jej wartości, „Bliżej Przedszkola” (2011)1, s. 9–13.

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta,
O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach: nauczycielska diagnoza rozpoznawania uzdolnień matematycznych dzieci (charakterystyka pierwszego segmentu diagnozy), „Blżej Przedszkola” (2011)12, s. 10–14.

Gutowska Beata,
Przygoda z diagnozą przedszkolną, „Wychowanie w Przedszkolu” (2009)8, s. 24–28.

Gyzińska Elżbieta,
Poznaj mnie, jeśli chcesz mnie nauczać, „Blżej Przedszkola” (2012)10, s. 68–69.

Hanć Tomasz,
Wrózenie z etykiety diagnostycznej, „Remedium” (2007)2/3, s. 58–59.

Idziak Elżbieta,
Interes dziecka a oczekiwania rodziców, „Edukacja i Dialog” (2007)6, s. 60–63.

Janowska Julia,
Montessori o obserwacji, „Blżej Przedszkola” (2012)1, s. 62–63.

Jaroszewski Marcin,
O poznawaniu dziecka – praktyka autorskiego procesu diagnostycznego, „Remedium” (2014)4, s. 22–24.

Jastrząb Jadwiga,
Diagnoza nauczycielska w edukacji wczesnoszkolnej, „Wychowanie na co Dzień” (2003)9, s. 14–20.

Jastrzębska Lidia,
Duża i potrzebna zmiana (pomoc psychologiczno-pedagogiczna), „Nowa Szkoła” (2011)5, s. 3–6.

Junik Wioletta,
Diagnostyka pedagogiczna dziecka z rodziny z problemem alkoholowym, „Remedium” (2005)1, s. 1–3.

Kałuba-Korczak Anna,
Przykładowy program diagnozowania uczniów uzdolnionych, „Głos Pedagogiczny” (2011)12, s. 40–41.

Kielczewska Anna K.,
Geniusze, matoly, kujony. Jak rozpoznać potrzeby edukacyjne uczniów, „Emocje” (2011)1, s. 29–34.

Kulesza Marta,
Rodzinne zasoby. Nowe możliwości w diagnozie i terapii rodziny, „Pedagogika Społeczna” (2009)3/4, s. 25–38.

Kuzitowicz Włodzisław,
Jak zbudować narzędzie diagnozy środowiska rodzinnego ucznia, „Głos Pedagogiczny” (2011)10, s. 19–21.

Kuzitowicz Włodzisław,
Narzędzie diagnozy środowiska rodzinnego, „Głos Pedagogiczny” (2011)10, s. 40–45.

Łoskot Małgorzata,
Arkusz obserwacji zachowań ucznia (ryzyko niedostosowania społecznego), „Głos Pedagogiczny” (2011)4, s. 36–38.

Łoskot Małgorzata,
Czy nauczycielowi potrzebna jest beczka soli, czyli o diagnozie środowiska uczniowskiego, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 4–7.

Łoskot Małgorzata,
Wstępna diagnoza klasy, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 16–19.

Malanowska Jolanta,
Jak dobrze przygotować diagnozę, „Edukacja Zdrowotna i Promocja Zdrowia w Szkole” (2003)6, s. 14–21.

Margasiński Andrzej,
Popularna literatura samopomocowa a ryzyko efektu Barnuma i fałszywych autodiagnoz, „Kultura i Edukacja” (2011)3, s. 7–25.

Maśloch Lidia, Dziedzińska Beata,
Zestaw narzędzi do diagnoz sprawdzająco-porównawczych w klasach I–III szkoły podstawowej, „Wszystko dla Szkoły” (2003)6, s. 4–7.

Niedoba Mariola,
Diagnoza funkcjonalna podstawą programu stymulacji rozwoju, „Wychowanie na co Dzień” (2006)3, dod. s. I–VIII.

Niemierko Bolesław,
Horyzonty diagnostyki edukacyjnej, „Edukacja” (2006)1, s. 5–25.

Piekarska Anna,
Każde dziecko potrafi: wytyczne w zakresie diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, „Głos Pedagogiczny” (2010)9, s. 19–21.

Piekarska Anna,
Upadek czy renesans wychowania? O potrzebie diagnozy problemów wychowawczych w szkolnym środowisku uczniowskim, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 12–15.

Podleśna Ilona,
Praca pedagogiczno-terapeutyczna z uczniem uzależnionym, „Wychowanie na co Dzień” (2004)10/11, dod. s. I–II.

Pytka Lesław,
Diagnostyka i hermeneutyka pedagogiczna, „Opieka. Wychowanie. Terapia” (2003)1, s. 10–14.

Rybicka Kornelia,
Meandry diagnostyki wewnątrzszkolnej, „Język Polski w Liceum” (2012/2013)4, s. 7–19.

Rybska-Kłapa Jolanta,
O potrzebie działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole podstawowej, „Edukacja” (2002)3, s. 76–84.

Sawicka Maryla, Osuchowska Anna,
Waniek Joanna, Meder Joanna,
Zjawisko podwójnej diagnozy w świetle teorii przywiązania – studium przypadku, „Psychoterapia” (2008)3, s. 75–83.

Skowroński Bartłomiej,
O projekcie diagnozy osobopoznawczej na gruncie kurateli sądowej dla dorosłych – kilka słów krytyki, „Opieka. Wychowanie. Terapia” (2007)3/4, s. 32–34.

Stec Jacek,
Arkusze diagnostyczno-obszeryjny, „Głos Pedagogiczny” (2011)3, s. 37–39.

Stępnia Katarzyna,
Diagnoza przedszkolna, „Wychowanie w Przedszkolu” (2010)2, s. 23–28.

Stróżyński Klemens,
Pedagogika współpracy z diagnozą w tle, „Nowa Szkoła” (2012)7, s. 43–46.

Tokarska Elżbieta, Kopała Jolanta,
Obszery i diagnoza – ważne zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego, „Blżej Przedszkola” (2011)3, s. 91–93.

Walaszek Irena,
Psychopedagogiczna obszery rozwoju dzieci, „Wychowanie na co Dzień” (2000)9, s. 15–16.

Wiliński Piotr,
Opiniodawstwo psychologiczno-pedagogiczne dla potrzeb edukacji, „Edukacja” (2003)1, s. 97–110.

Wrońska Jadwiga,
Czy to na pewno zaburzenie?, „Psychologia w Szkole” (2011)4, s. 132–141.

Żebracka-Sztuka Joanna,
Uczeń społecznie niedostosowany – elementy diagnozy pedagogicznej, „Auxilium Sociale” (2003)1, s. 185–192.

Żyła Magdalena,
Diagnoza zaburzeń zachowania. Kryteria diagnostyczne DSM zaburzeń zachowania, „Głos Pedagogiczny” (2012)4, s. 37.

Dane kontaktowe do redakcji czasopisma

Adres kontaktowy:

Redakcja Kwartalnika „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”

ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków

adres e-mail: edu.redakcja@ignatianum.edu.pl

Redaktor naczelny

Prof. dr hab. Jolanta Karbowniczek

e-mail: jkarbow@poczta.onet.pl

Zastępca redaktora naczelnego

Dr Barbara Surma

e-mail: basiasurma@op.pl

Sekretarz redakcji

Dr Katarzyna Szewczuk

e-mail: edu.redakcja@ignatianum.edu.pl

Dane kontaktowe wydawnictwa

Wydawnictwo Akademii Ignatianum

ul. Kopernika 26, 31-501 Kraków

budynek Zofijówka p. 6

tel. 12 39 99 620, faks 12 39 99 501

e-mail: wydawnictwo@ignatianum.edu.pl

www.wydawnictwo.ignatianum.edu.pl