

Kazimierz Wenta

‘Social work. Between theory and practice’, part 2, edited by Karol Mausch, Mirosław J. Śmiałek, Poznań – Kalisz 2012 : [recenzja]

Edukacja Humanistyczna nr 1 (26), 267-268

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

RECENZJE

EDUKACJA HUMANISTYCZNA nr 1 (26), 2012
Szczecin 2012

Social work. Between theory and practice, part 2
Edited by Karol Mausch, Mirosław J. Śmiałek
Wydawca: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, Poznań – Kalisz 2012,
ss. 168.

W pracy zbiorowej, napisanej w języku angielskim, pod redakcją naukową Karola Mauscha i Mirosława J. Śmiałka, liczni autorzy opisują i analizują ważne zagadnienia dotyczące pracy socjalnej. Na ogół czytelnik, który włada językiem angielskim lub zmierza do jego doskonalenia, znajdzie w niniejszej pracy cenne przykłady wiązania teorii i praktyki, zwłaszcza społeczno-zawodowej, jako propozycje do rozwiązywania na miarę potrzeb ludzi będących przedmiotem i zarazem podmiotem intencjonalnego wsparcia i pomocy. W teorii społecznej, zwykle traktowanej jako deklaracje naukowe i dokumenty formalnoprawne oraz opisy, interpretacje zachowań o charakterze pomocowym ze strony pracowników społecznych i wolontariuszy budzą uznanie, przede wszystkim wówczas, gdy mamy do czynienia z dochodzeniem do przedmiotowej wiedzy i prawdy.

Praca składa się ze wstępu i cyklu 11 interesujących artykułów napisanych przez Polaków i obcokrajowców. Karol Mausch w artykule pt. *Kompetencje osobowościowe pracowników pomocy społecznej* na podstawie literatury pisze o inteligencji poznawczej, emocjonalnej, duchowej, społecznej w kontekście zadań i specyfiki pomocy społecznej. Eugeniusz Józefowicz z kolei w swojej pracy pt. *Arteterapia przez kreację plastyczną w praktyce dydaktycznej na przykładzie realizacji przedmiotu „Warsztaty terapii wizualnej”* rozważa nad skutecznością oddziaływań dydaktycznych w nawiązaniu do dziewięciu warsztatowych tematycznych haseł, np. dotyczących wiązania treningu wyobraźniowego z czynnościami rysowania, ćwiczeń związanych z wykorzystaniem artystycznych inspiracji związanych z cieniem, itd. Eva Žiaková i Mária Restveyová w opracowaniu *The sense of live patients and the family members* opisują i analizują źródła wywołane na podstawie badań, dotyczące pomocy ze strony członków rodziny. Natomiast Artur J. Katolo, w temacie *The engagement of the Church into social help. The example of the instruction dei Monti in Calabria (16th-18th)*, zwraca uwagę na kryzys ekonomiczny w Północnej Kalabrii oraz opisuje formy pomocy socjalnej ze strony Kościoła. Emilia Jagnigová w opracowaniu *Social and legal aspects of professional family care in Slovakia* pisze o systemie ochrony dla dzieci na terenie Słowacji. Cenne są tutaj porównania aktów formalnoprawnych w skali Unii Europejskiej i zestawienia danych liczbowych świadczących o skali troski nad dziećmi podejmowanych profesjonalnie przez instytucje. Ewa Doręgowska-Wojnowska podjęła się tematyki *Selected legal issues in the organization of social assistance in terms of the tasks of a social worker*, która ma raczej charakter podręcznikowy, jako sprawozdanie z opracowanych źródeł, a końcowe wnioski oscylują ku stwierdzeniom uogólniającym. Iwona Klimowicz w artykule *Correct social diagnosis as a challenge for contemporary social work* niewiele pisze o diagnozie rozumianej jako zabieg

badawczy stosowany w pomiarze społecznym, aby rozpoznać, rozróżnić, ocenić stan rzeczy. Ewa Roman zajęła się interesującymi zagadnieniami w temacie *Streetworking – social responsibilities towards children, youth and adults*, gdzie kluczowym pojęciem jest sprawa społecznej odpowiedzialności. Tekst artykułu jest interesujący dla polskiego czytelnika, zwłaszcza pracownika socjalnego i pedagogiki pracy, choć niekoniecznie rozwiązania amerykańskie sprawdzają się w warunkach polskich. Lech Barylski pisze nt. *Selected aspects of sociotechniques in social work*, nawiązując do transformacji ustrojowej z 1989 r. i ustawy o pomocy społecznej (1990) oraz jej nowelizacji (2004), a dalej koncentruje się na syntetycznej analizie pozyskanych źródeł i ukazuje, jak można zwiększyć efektywność pracownika socjalnego w działalności dla potrzebujących (autor pisze o kliencie). Interesujące są wątki merytoryczne z wywiadów, gdzie autor nawiązuje do praktycznych propozycji pomocowych według R. Cialdiniego. Mirosław Ściupider rozważa nad tematem *Ethical dilemmas in practice of social worker*, gdzie trafnie się odnosi do Kodeksu Etycznego Polskiego Towarzystwa Pracowników Socjalnych i ujawnia dylematy etyczne pracownika socjalnego. Juraj Ziak w artykule pt. *Ch.S. Peirce's structuralism, or short story about an unheeded vision* pisze o strukturalizmie w aspekcie dociekań hermeneutycznych, nawiązując m.in. do naukowej i naturalnej selekcji merytorycznych wątków, także w ujęciu twórczej analizy wybranych obszarów świadomości, semantyki oraz lingwistyki strukturalnej.

Reasumując można stwierdzić, że praca zbiorowa pod redakcją Karola Mauscha i Mirosława J. Śmiałka, *Social work. Between theory and practice*, part 2, ma znaczne walory poznawcze i utylitarne, stanowi cenne wsparcie na rzecz aktywności na rzecz ustawicznego doskonalenia w edukacji i bezpośredniej pracy pracowników socjalnych. Dlatego żywi się nadzieję, że czytelnik niniejszej pracy znajdzie w niej interesujące wątki merytoryczne oraz językowo-warsztatowe, uwzględniając zwłaszcza fakt, że anglojęzyczna publikacja zbiorowa pełni ważną funkcję na rzecz promocji nie tylko polskiej myśli społecznej w zakresie pracy socjalnej.

Kazimierz Wenta

Pedagogika pracy – tradycja i wyzwania współczesności

Red. naukowa Stefan M. Kwiatkowski

**Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii i Eksploatacji
– PIB, Radom – Warszawa – Bydgoszcz, ss. 236.**

Jubileusz 40-lecia Polskiej Pedagogiki Pracy, subdyscypliny funkcjonującej w ramach nauk pedagogicznych, która na pierwszy plan wysuwa pedagogiczne problemy relacji: człowiek – wychowanie – praca, posłużył do zorganizowania kolejnej Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej poświęconej tej problematyce i wydania pracy zatytułowanej *Pedagogika pracy – tradycja i wyzwania współczesności* pod redakcją naukową Stefana M. Kwiatkowskiego – przewodniczącego Zespołu Pedagogiki Pracy działającego w ramach Komitetu Nauk Pedagogicznych, którego Profesor był do niedawna przewodniczącym, a obecnie jest wiceprzewodniczącym.

Zgodnie z ogólnie panującymi zwyczajami przyjętymi przy projektowaniu i podejmowaniu różnych przedsięwzięć jubileuszowych przygotowana praca jest próbą przybliżenia historii tej stosunkowo jeszcze młodej dyscypliny pedagogicznej, ukazania jej aktualnego stanu oraz zarysowania kierunków na następny okres jej funkcjonowania.