

# Redakcja

---

## Od Redakcji

---

Edukacja Humanistyczna nr 1 (34), 5-6

---

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Od Redakcji

Podczas przygotowań nowego wydania „Edukacji Humanistycznej” najważniejszym celem zespołu redakcyjnego jest nie tylko dbałość o wysoki poziom merytoryczny publikowanych tekstów, lecz również dotarcie dzięki nim do jak najszerszego grona odbiorców zainteresowanych różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych. Znajduje to swój wyraz także w niniejszym numerze, który oferuje Czytelnikom kilkanaście artykułów o różnorodnej tematyce.

Tom otwiera tekst Marty Młokosiewicz, dotyczący humanizacji relacji między przełożonym a podwładnym w organizacji. Artykuł opiera się przede wszystkim na ujęciu „podwładnego” w klasycznej i behawioralnej szkole zarządzania oraz w szerszym kontekście kapitału społecznego. Tematykę zarządzania, tym razem w odniesieniu do placówki szkolnej, podejmuje także Przemysław Żebrok. Autor podkreśla, że jednym z najistotniejszych elementów kierowania szkołą jest ukierunkowanie na odpowiednie wychowanie młodzieży. Interesujące rozważania na temat wychowania kolejnego pokolenia przedstawia też Markus Lipowicz, opisujący wyzwania edukacji humanistycznej wobec zjawiska transhumanizmu, oraz Urszula Smok, której tekst poświęcony został diagnozie gotowości szkolnej sześcioletków. Autorka analizuje wybrane aspekty teoretyczne w zakresie mowy dziecka mającego podjąć naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej. Z kolei Marzena Świgoń skupia się na wyższym poziomie edukacji, opisuje bowiem przeprowadzone wśród studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego badania, które dotyczyły samooceny potencjału zawodowego historyków. Maciej Drzonek pisze o sposobach wykorzystania nazwisk i haseł wyborczych w autoprezentacji kandydatów biorących udział w wyborach lokalnych. Podjęta przez niego analiza jest oparta na szczecińskiej kampanii z 2014 roku.

W tomie pojawiają się również rozważania dotyczące pracy z i nad tekstem. Ewa Goczał przedstawia propozycję wykorzystania eseju w ramach licealnej edukacji polonistycznej, a Anna Wzorek – twórczość Anny Błachuckiej, poetki ziemi świętokrzyskiej. Grażyna Erenc-Grygoruk pisze o pokonywaniu stresu i jego skutków, prezentuje także fragment analizy wyników swoich badań dotyczących stresu nauczycielskiego. Beata Głowińska proponuje tekst o możliwościach wykorzystania wiadomości z internetowego portalu Deutsche Welle podczas zajęć z praktycznej nauki języka niemieckiego na studiach germanistycznych. Urszula Jęczeń opisuje możliwości językowe definiowania pór roku przez mężczyznę z niepełnosprawnością intelektualną. Tatiana Snigur i Vasiliy Shvets przedstawiają wskazówki metodyczne dla nauczycieli pracujących ze studentami nad zagadnieniami związanymi z płaskimi figurami geometrycznymi.

W niniejszym numerze znajdują się także recenzje książek przygotowane przez Małgorzatę Franc i Amadeusza Urbanika. Wydanie, tradycyjnie, zamykają informacje z życia uczelni.

*Zachęcamy do lektury*  
*Redakcja*