

# Maria Raczyńska

---

"Pedagogická prax s podporou  
informačných a komunikačných  
technológií", Jana Depesova, Nitra  
2010 : [recenzja]

---

Edukacja - Technika - Informatyka 2/1, 375-376

---

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

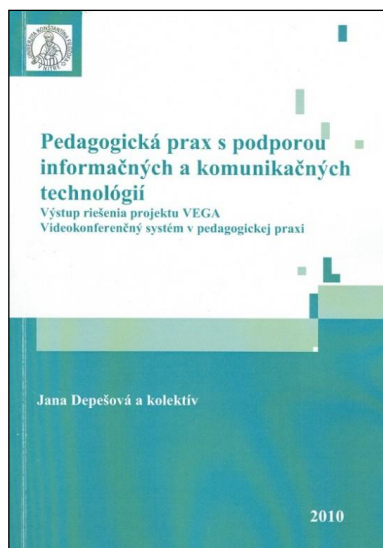
Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

MARIA RACZYŃSKA

**Jana Depešová a kolektív, *Pedagogická prax s podporou informačných a komunikačných technológií*, Vyd. PFUKF, Nitra 2010, 164 ss., ISBN 978-80-8094-827-6**

### RECENZJA

Książka *Praktyka pedagogiczna wspomagana technológią informacyjno-komunikacyjną* pod redakcją Jany Depešovej to głos w dyskusji na temat możliwości i ograniczeń wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji. Autorzy zwracają szczególną uwagę na wspomaganie dydaktyki za pomocą komputerów osobistych i Internetu, w tym e-learningu i wideokonferencji. PF UKF w Nitrze od wielu lat współpracuje z Uniwersytetem P.J. Šafàrika w Koszycach, wykorzystując między innymi możliwości tych technologii. Wiele wyników z odbytych w ramach tej współpracy wideokonferencji stało się inspiracją do rozpowszechniania zastosowań tej metody do różnych obszarów nauczania.



Autorzy podręcznika zwracają uwagę na możliwości wspomagania nauczania/uczenia się technologią informacyjno-komunikacyjną w różnych formach kształcenia. Szczególną uwagę skupili na kształceniu technicznym wspomaganym IKT z punktu widzenia kształcenia ustawicznego.

Technologia kształcenia z użyciem IKT z punktu widzenia edukacji przez całe życie ma miejsce w strukturze, począwszy od nauczania przedszkolnego, szkolnego niższego i wyższego rzędu po nauczanie tzw. trzeciego wieku. W nauczaniu tym ważne staje się stworzenie podejścia systemowego, w szczególności w celu określenia standardów wiadomości i umiejętności, niezbędnych dla każdego, bez względu na wiek. Autorzy podręcznika dokonują analizy krajowych i europejskich dokumentów poświęconych edukacji przez całe życie

oraz wskazują na cele technicznego kształcenia oraz możliwości wspomagania edukacji w tym systemie.

W dydaktyce nauczania przedmiotów technicznych ważna jest umiejętność połączenia wiedzy teoretycznej ze zdobywaniem podstawowych umiejętności i doświadczeń praktycznych i zawodowych. Istotne w tym miejscu stają się umiejętności stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jako nieodłącznego komponentu współczesnego społeczeństwa informacyjnego. Aby współczesne nauczanie było skuteczne, autorzy podręcznika proponują wprowadzenie innowacji do programów nauczania. Innowacje te są związane z wprowadzeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do tradycyjnych treści kształcenia.

Autorzy publikacji zwracają szczególną uwagę na rolę wideokonferencyjnego systemu w praktyce pedagogicznej. Uważają, iż stosowanie systemu wideokonferencji w organizowaniu praktyk pedagogicznych dla przyszłych nauczycieli może znacznie przyczynić się do poprawy jakości nauczania, przy jednoczesnym zmniejszeniu kosztów finansowych. Ważnym aspektem jest również utrzymanie i promowanie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami i innymi pracownikami uczelni i dzielenie się swoimi uwagami i propozycjami.

Książka składa się z siedmiu rozdziałów:

- Kształcenie techniczne poprzez doświadczenia w ramach uczenia się przez całe życie.
- Praktyki pedagogiczne jako integralna część kształcenia przyszłych nauczycieli.
- Wspomaganie przedmiotu technika w szkołach podstawowych.
- Reforma szkolnictwa w Słowacji – przygotowanie nauczycieli technicznych przedmiotów do wykonywania zawodu.
- Technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu w Słowacji.
- Aspekty mające wpływ na jakość technicznego kształcenia.
- Technologie informacyjno-komunikacyjne w praktyce szkolnej.

Książka adresowana jest zarówno do studentów – przyszłych nauczycieli, jak również do nauczycieli akademickich, nauczycieli uczących w szkołach zawodowych, średnich, a także w gimnazjach.