
Wprowadzenie

Edukacja - Technika - Informatyka nr 4(14), 7

2015

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

WPROWADZENIE

Kolejna, czwarta, część kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” – składa się z dwóch zasadniczych rozdziałów tematycznych.

W części pierwszej zatytułowanej *ICT w przygotowaniu i doskonaleniu zawodowym* przedstawiono zagadnienia związane z przygotowaniem do zawodu zarówno nauczycieli różnych typów szkół pracujących w klasach I–III szkoły podstawowej i ponadgimnazjalnych szkołach artystycznych, jak i pracowników różnych urzędów administracji publicznej. Znalazły się tu również opracowania zawierające wyniki badań porównujących miejsce ICT w kształceniu zawodowym w różnych krajach świata, m.in. w Kanadzie, Niemczech, Rosji, na Słowacji i Ukrainie. Przedstawiono również wyniki badań dotyczące konieczności lepszego dostosowania przez firmy szkoleniowe i pracodawców oferty edukacyjnej i szkoleniowej w obszarze IT do potrzeb i możliwości pracowników 50+.

Część druga zatytułowana *Edukacja zdalna* zawiera serię artykułów pokazujących możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w różnych wymiarach edukacji: od badań kompetencji matematycznych, społeczno-komunikacyjnych, informatyczno-medialnych, informacyjnych uczniów uczestniczących w konkursach matematycznych on-line, poprzez badanie wykorzystania edukacji zdalnej w kształceniu studentów, aż po funkcjonowanie osób z zespołem Downa w przestrzeni wirtualnej.

Lektura artykułów zawartych w ostatniej części kwartalnika wskazuje na dokonujące się stałe przeobrażenia w systemach edukacyjnych pod wpływem nowych technologii. Badania są ukierunkowane już nie tylko na identyfikację zagrożeń, jakie niosą ze sobą nowoczesne rozwiązania technologiczne, ale na funkcjonowanie uczniów w różnych wymiarach edukacji w kontekście tych rozwiązań będących już stałym komponentem życia społecznego.

Od Redakcji