

Tomasz Warzocha

"Nuevas metodologia didácticas", Javier Rodriguez Torres, Madryt 2015 : [recenzja]

Edukacja - Technika - Informatyka nr 2(20), 343-344

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



TOMASZ WARZOCHA

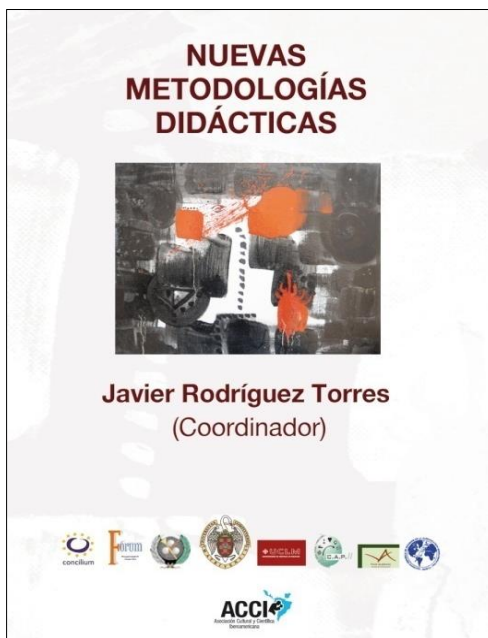
Recenzja

Review

Magister, Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny, Zakład Dydaktyki i Systemów Edukacyjnych, Polska

Javier Rodríguez Torres, *Nuevas metodología didácticas*, Wyd. ACCI, Madryt 2015, ss. 564, ISBN 978-84-15705-45-1

Prezentowana książka dotyczy wykorzystania nowych metod w procesie kształcenia pokazanych w autorskich tekstach prowadzonych badań. Poszczególne rozdziały w książce zostały poddane recenzji przez Stowarzyszenie Kulturalno-Naukowe Iberoamerikana z Hiszpanii, Media XXI w Portugalii oraz Czasopismo Alternatywnych Perspektyw Nauk Społecznych w Stanach Zjednoczonych. Prezentowana publikacja składa się z 31 rozdziałów, w których autorzy prezentują m.in. metodologię prowadzonych badań, jak również analizę otrzymanych wyników. Rola przekazywania wiedzy w społeczeństwie informacyjnym wymaga od nauczyciela wykorzystania nowych metod, narzędzi dydaktycznych ściśle związanych z procesem nauczania – uczenia się. W publikacji przedstawiono interesujące zagadnienia dotyczące



zawodu nauczyciela jako osoby, która umożliwia nabycie umiejętności i odpowiednich postaw absolwentów szkół wyższych. Ponadto w książce pojawiają się interesujące zagadnienia dotyczące umiejętności akademickich, osobistych oraz zawodowych, jakie powinien posiadać absolwent chcący osiągnąć sukces na rynku pracy. Rozdział temu poświęcony mógłby zostać wzbogacony o klasyfikację niezbędnych kompetencji społecznych absolwentów szkół wyższych w Hiszpanii warunkujących normalne funkcjonowanie w lokalnym społeczeństwie. Bardzo interesującym zagadnieniem, a niewątpliwie bardzo ważnym, pozostaje kwestia wykorzystania innowacyjnych metod uczenia Uniwersytetu jako miejsca, w którym nauczyciele akademicy powinni być przygotowani do tego, aby pozyskaną wiedzę w sposób umiejętny, zrozumiały potrafili przekazać młodemu pokoleniu studentów. Pokazana w książce metodologia wskazuje na istotne punkty, jakie powinna spełnić uczelnia wyższa, w tym nauczyciel akademicki, aby proces dydaktyczny przebiegał z zaangażowaniem obydwu stron. Przedstawione wyniki badań programu kształcenia nauczycieli akademickich korzystających z aktywnych metod w procesie dydaktycznym należą do jednych z bardziej ciekawych, pokazujących, w jaki sposób m.in. nowe technologie wprowadzać do warsztatu pracy każdego dydaktyka szkoły wyższej.

Prezentowana książka niewątpliwie zasługuje na uznanie ze względu na przedstawione w niej metodologie podnoszące kompetencje nauczyciela akademickiego, jak również absolwenta szkoły wyższej chcącego bez większych problemów odnaleźć się na rynku pracy. Czytelnik ma możliwość zapoznania się z pracami naukowymi dotyczącymi zagadnień dydaktyka szkoły wyższej, jego postaw i niezbędnych kompetencji, które powinien posiadać, aby umiejętnie przeprowadzać proces dydaktyczny. Przedstawione prace naukowe oparte na przeprowadzonych badaniach wnoszą istotny wkład w naukę związaną z obszarem badań współczesnej pedagogiki.