

---

# Noty biograficzne autorów

---

Edukacyjna Analiza Transakcyjna 5, 281-284

---

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

**Dr Małgorzata Bereźnicka**, pedagog, adiunkt w Instytucie Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie. Stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki uzyskała w 2007 r. na Uniwersytecie Jagiellońskim pod kierunkiem prof. zw. dr. hab. Stanisława Palki. Autorka kilkudziesięciu publikacji naukowych i współautorka podręczników szkolnych. Jej zainteresowania naukowe skupiają się głównie wokół zagadnień z pedagogiki społecznej, zwłaszcza w sferze wartości, wychowania, rodziny oraz bezpieczeństwa.

**Dr hab. Wiga Bednarkowa, prof. AJD**, pedagożka i językoznawczyni (polonistka), czerpiąc inspiracje z *cognitive science*, proponuje mariaż językoznawstwa kognitywnego z dydaktyką, co sprzyja podnoszeniu jakości i zwiększaniu efektywności uczenia się, a za tym idzie upodmiotowieniu uczennicy/ucznia i przyczynia się nie tylko do językowego rozwoju człowieka. Autorka wielu artykułów i książek, m.in. *O talentach w szkole, czyli 7 Wspaniałych* (2010); *O!Słoń przed stopniami. Osłoń przed stopniami! O szkolnym ocenianiu* (2000; 2005) oraz tłumaczka książek znanego kanadyjskiego psychoedukatora profesora Égide'a Royera (*Jak kameleon na szkockiej spódniczce, czyli jak uczyć „trudnych” młodych, nie wykańczając siebie*, 2009; *Jak być dobrym rodzicem*, 2009).

**Dr Dorota Gębuś**, pedagog społeczny i socjolog, doktor nauk humanistycznych, adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Społecznej i Terapii Pedagogicznej Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Absolwentka Studiów Podyplomowych w zakresie Terapii Patologii Zachowań. Praktyk Neurolingwistycznego Programowania. Zainteresowania naukowe: pedagogika twórczości (rozwijanie zdolności i umiejętności twórczych oraz ich wykorzystanie w pracy pedagogicznej), techniki pracy umysłowej, problematyka współczesnej rodziny, komunikacja interpersonalna, edukacyjna analiza transakcyjna.

**Dr hab. Jarosław Jagiela, prof. AJD**, pedagog społeczny i psychoterapeuta. Kierownik Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Wykładowca w Katedrze Psychopedagogiki Akademii Ignatianum w Krakowie. Redaktor naczelný rocznika „Edukacyjna Analiza Transakcyjna” i „Biblioteki Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej”. Autor 20 książek i ponad 300 artykułów naukowych i popularnonaukowych.

**Mgr Sławomir Kania**, absolwent pedagogiki Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, obecnie Asystent Naukowy WSZiA w Opolu, Doktorant Uniwersytetu Opolskiego. Swoje zainteresowania badawcze koncentruje wokół zachowań ryzykownych i prospołecznych dzieci i młodzieży, alternatywnych metod resocjalizacji oraz patologii społecznych. Autor ponad 40 artykułów naukowych. Zwolennik profilaktyki pozytywnej i profilaktyki zorientowanej na wartościach.

**Trudi Newton**, ekspert w dziedzinie edukacyjnej analizy transakcyjnej, pracuje na całym świecie nad wprowadzeniem radykalnych podejść do uczenia się i rozwoju społeczności. Jest współautorką kilku książek dla nauczycieli, m.in. *TACTICS*, która w szczególny sposób analizuje proces uczenia się i nauczania oraz, niedawno wydanej, *Educational Transactional Analysis: an international guide to theory and practice* [Edukacyjna analiza transakcyjna: międzynarodowy przewodnik po teorii i praktyce]. Regularnie pisuje do „Transactional Analysis Journal”, a ponadto była redaktorem dwóch numerów dotyczących edukacji i szkoleń z analizy transakcyjnej. Prowadziła szkolenia z edukacyjnej analizy transakcyjnej w Wielkiej Brytanii i Rosji oraz nadzoruje programy szkoleniowe w kilku innych krajach, między innymi w Południowej Afryce. W 2001 otrzymała od ITAA (Międzynarodowe Stowarzyszenie Analizy Transakcyjnej) nagrodę Muriel James Living Principles Award.

**Dr Anna Pierzchała**, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, pracownik Instytutu Pedagogiki Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, członek działającego na Wydziale Pedagogicznym AJD Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej, certyfikowany terapeuta pedagogiczny. Jej zainteresowania naukowe oscylują wokół możliwości wykorzystywania założeń koncepcji analizy transakcyjnej na gruncie działalności edukacyjnej oraz terapii pedagogicznej uczniów z dysleksją, ADHD oraz zaburzeniami zachowania.

**Mgr Michał Plóciennik**, absolwent filozofii i teologii, asystent w Instytucie Filozofii Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, członek Polskiego Towarzystwa Filozoficznego, Oddział w Częstochowie; wicedyrektor Centrum Dialogu Międzykulturowego w Częstochowie. Zainteresowania badawcze: filozofia religii, filozofia interkulturowa, dialog międzyreligijny i międzykulturowy, interdyscyplinarny charakter antropologii, edukacja filozoficzna, filozofia pedagogiki.

**Dr Adrianna Sarnat-Ciastko**, pedagog społeczny i politolog. Adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Społecznej i Terapii Pedagogicznej Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Członek Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej. Tutor. Autorka wielu artykułów naukowych, szczególnie z zakresu relacji nauczyciela i ucznia oraz szkół autorskich. Badacz zjawiska efektywności tutoringu szkolnego w polskim systemie oświaty.

**Dr Sylvia Schachner**, mieszka i pracuje w Wiedniu jako manager edukacji w szkołach prywatnych, jako doradca szkolny w obszarze rozwoju szkoły oraz osoba nadzorująca pracę jednostek i grup w sektorze prywatnym. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wiedeńskim, uprawnienia do nauczania zdobyła na Uniwersytecie Pedagogicznym w Wiedniu, a szkolenia

w obszarze analizy transakcyjnej odbyła w Niemczech, Szwajcarii i Wielkiej Brytanii. Jest specjalistką w zakresie edukacyjnej analizy transakcyjnej i prowadzi szkolenia z tego zakresu w wielu krajach europejskich. Jej zainteresowania naukowe obejmują międzykulturowe uczenie się i konstruktywne radzenie sobie z problemami. W zeszłym roku opublikowała kilka artykułów dotyczących międzykulturowego uczenia się i nauczania w środowiskach wielokulturowych, m.in. w czasopiśmie „Transactional Analysis Journal” oraz w monografii *Educational Transactional* pod redakcją Trudy Newton i Giles’a Barrowa. Obecnie jest austriackim delegatem EATA oraz wiceprzewodniczącą ÖGTA, austriackiego stowarzyszenia analizy transakcyjnej.

**Dr Anna Śniegulska**, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, logopeda; pracownik Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Rzeszowskiego. Swoje zainteresowania naukowe koncentruje wokół problematyki rodziny, przede wszystkim ról rodzicielskich w kontekście zachodzących przemian społeczno-kulturowych.

**Mgr Włodzimierz Świątek**, psycholog, psychoterapeuta, trener, coach i facylitator. Prowadzi szkolenia i warsztaty rozwojowe z zakresu rozwijania umiejętności przywódczych (dla liderów różnych szczebli), rozwijania kreatywności i innowacyjności, budowania i rozwoju zespołów, efektywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów, facylitacji procesów grupowych dla zespołów. Wspiera także rozwój menedżerów i liderów oraz ich zespołów poprzez sesje coachingowe (*executive coaching, team coaching*). Prowadzi „miękki” mentoring dla początkujących przedsiębiorców (tzw. *Startup mentoring*). Uczestniczył w międzynarodowym szkoleniu trenerów „The Role of the Facilitator” prowadzonym pod patronatem Impact International oraz Lancaster University (Anglia, 2005). Przez 12 lat był wykładowcą w trzech uczelniach: Szkole Wyższej Psychologii Społecznej Warszawie (obecnie Uniwersytet SWPS), Uniwersytecie Warszawskim (Wydział Zarządzania), Warsaw Executive Master of Business Administration (WEMBA) w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie we współpracy z Carlson School of Management University of Minnesota, USA. Obecnie jest wykładowcą w szkole Biznesu Politechniki Warszawskiej, gdzie prowadzi zajęcia w ramach modułu „Personel Development Programme”. Uzyskał tytuł Practitioner Coach Diploma w Noble Manhattan Coaching (Oxford, Anglia) i posiada akredytację International Institute of Coaching & Mentoring oraz status superwizora i mentor coacha NMC w skali międzynarodowej.

**Dr Edyta Widawska**, adiunkt w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Śląskiego, doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii, pedagog społeczny, absolwentka Szkoły Praw Człowieka Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka, specjalistka ds. monitoringu i praw człowieka, wieloletnia trenerka i eduka-

torka działań równościowych i strażniczych w kraju i za granicą, współpracująca z wieloma organizacjami trzeciego sektora. Autorka i współautorka licznych publikacji naukowych, dydaktycznych i popularnonaukowych. Pracę w obszarze badań naukowych łączy skutecznie z praktyką, realizując projekty we współpracy z instytucjami zaangażowanymi we wprowadzanie polityk równościowych na poziomie krajowym i międzynarodowym (m.in. RPO, MAiC, OBWE, ONZ, RE, UE, UNHCR).

**Dr Zbigniew Wieczorek**, pedagog społeczny i socjolog, doktor nauk humanistycznych, adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Społecznej i Terapii Pedagogicznej Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Posiada piętnastoletnie doświadczenie w prowadzeniu treningów asertywności oraz treningów umiejętności społecznych. Zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół szeroko rozumianej komunikacji społecznej oraz wykorzystania technik różnych szkół terapeutycznych w procesach samorozwoju i uczenia się nowych zachowań. Zainteresowania prywatne to jazda na rowerze, wspinaczka skałkowa i turystyka górską.

**Mgr Justyna Woźniak**, nauczyciel i terapeuta pedagogiczny. Absolwentka Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi w Józefowie. Doktorantka Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Zainteresowania naukowe dotyczą profilaktyki zagrożeń cyberprzestrzeni i niewłaściwego wykorzystania mediów przez dzieci oraz młodzież.