

# J. J.

---

## Problem kształcenia w zakresie techniczno-inżynierskim

---

Kwartalnik Historii Nauki i Techniki 5/2, 290

---

1960

Artykuł umieszczony jest w kolekcji cyfrowej Bazhum, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych tworzonej przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego.

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie ze środków specjalnych MNiSW dzięki Wydziałowi Historycznemu Uniwersytetu Warszawskiego.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



gdyż „jest rzeczą znamienią”, że dzięki nim właśnie nasz „Kwartalnik” jest tym periodykiem, który „najlepiej orientuje czytelnika o postępach historiografii nauki, osiągniętych w Niemieckiej Republice Demokratycznej”. — Dodajmy od siebie, że oby tak istotnie było.

W zakończeniu recenzji znajdujemy poza tym garstkę uwag krytycznych, a raczej sugestii dotyczących ulepszenia formalnej strony „Kwartalnika”. Jesteśmy za nie wdzięczni autorowi, bo w nich upatrujemy dalszy objaw jego życzliwości dla naszego młodego i jeszcze też pod niejednym innym względem na pewno niedoskonałego czasopisma. A jeżeli w tymże zakończeniu pisze prof. Winter, że „widoki na dalszy rozwój Komitetu Historii Nauki PAN są jak najlepsze”, bo „pracuje on wzorowo”, to także i te słowa kładziemy bardziej na karb jego kurtuazji, niż na konto tego, co Komitet zdziałał dotychczas.

A. B.

#### PROBLEM KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE TECHNICZNO-INŻYNIERYJNYM

Robert S. Woodbury, profesor historii techniki w Massachusetts Institute of Technology, który odwiedził Polskę w lecie 1959 r.<sup>1</sup> napisał artykuł *Nauka, inżynieria i humanistyka*, opublikowany w numerze 9/1959 „Życia Szkoły Wyższej”.

Autor, podkreślając braki w wykształceniu ogólnym pracowników nauki i inżynierów, wskazuje, że wykształcenie w pełnym tego słowa znaczeniu polega nie tylko na opanowaniu wiadomości z określonej dziedziny wiedzy, lecz również na nabyciu pewnej postawy człowieka wobec wiedzy. Dużą wagę dla wyrobienia takiej postawy przywiązuje autor do umiejętności rozumienia współzależności znanej sobie dziedziny wiedzy z innymi.

Funkcje wykazania współzależności poszczególnych dziedzin wiedzy spełniają w znacznym zakresie studia w zakresie historii nauki i techniki, która powinna być oczywiście nie tylko kroniką osiągnięć naukowych i technicznych, lecz ustalać istotę oraz formę rozwoju wiedzy.

Artykuł kończy zestawienie praktycznych wniosków dla realizacji wykładów z historii nauki i techniki oraz opis doświadczeń w tej dziedzinie Instytutu Technologii w Massachusetts. Autor uważa za szczególnie ważne powiązanie i skoordynowanie wykładów z historii techniki ze zdobywaniem wiedzy w zakresie określonej dziedziny.

Artykuł prof. Woodbury'ego był obszernie omówiony w tygodniku studenckim „Od nowa” (nr 32/1959).

J. J.

<sup>1</sup> Por. w tym numerze, w „Kronice”, artykuł sprawozdawczy prof. Woodbury'ego *Obecny stan historii techniki*.