

# Trzcńska, Małgorzata

---

## Posiedzenie naukowe Zespołu Historii Nauki Okresu Oświecenia

---

Kwartalnik Historii Nauki i Techniki 16/2, 468

---

1971

Artykuł umieszczony jest w kolekcji cyfrowej Bazhum, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych tworzonej przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego.

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie ze środków specjalnych MNiSW dzięki Wydziałowi Historycznemu Uniwersytetu Warszawskiego.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



przedstawionej postaci w kręgu uczonych z dworu królewskiego do reszty świata uczonych ludzi w Polsce (krąg raczej wyobcowany i ekskluzywny).

Prof. H. Barycz zabierając głos na zakończenie dyskusji zauważył, że problematyka polsko-francuskich związków naukowych w XVII w. pozostawała dotąd w zanedbaniu i podkreślił, że referat przedstawił kalejdoskop zagadnień zaczerpniętych z bogatych materiałów źródłowych. Z kwestii szczegółowych prof. Barycz poruszył sprawę indygenatu Des Noyers, zagadnienie wzajemnego stosunku indywidualności i umysłowości królowej i jej sekretarza oraz jego powiązania z innymi postaciami z kręgu dworu (J. A. Morsztynem, J. K. Krasieńskim). Po zamknięciu dyskusji autorka odpowiadała na zapytania i wysunięte sugestie.

Karolina Targosz

### POSIEDZENIE NAUKOWE ZESPOŁU HISTORII NAUKI OKRESU OŚWIECENIA

W dniu 17 listopada 1970 r. odbyło się w Krakowie, pod przewodnictwem doc. Ireny Stasiewicz-Jasiukowej, posiedzenie naukowe Zespołu Historii Nauki Okresu Oświecenia, na którym dr Julian Dybiec wygłosił referat *Ekonomia polityczna w polskim szkolnictwie średnim 1806—1831*.

Referent przedstawił rozwój nauczania ekonomii politycznej w szkolnictwie polskim od czasów Komisji Edukacji Narodowej do roku 1831. Charakteryzując nauczanie tej dyscypliny w szkolnictwie Kuratorii Wileńskiej dr Dybiec wskazał na poważną rolę Liceum Krzemienieckiego w popularyzacji wiedzy ekonomicznej. Na tym polu szczególnie zasłużyli się nauczyciele Liceum: H. Stroynowski, P. Jarowski, T. Czacki i K. Choński. Ten ostatni przełożył dzieło L. H. Jakoba *Grundsätze der Nationaloekonomie oder Grundsätze des Nationalreichams*. Przełożenie na język polski tej pracy, uzupełnionej uwagami tłumacza, jest świadectwem rozszerzania się wpływów klasycznej ekonomii politycznej w środowisku krzemienieckim.

Ożywiona dyskusja, jaka wywiązała się po referacie, koncentrowała się wokół znaczenia szkoły ekonomicznej niemiecko-rosyjskiej. Dr R. Wołoszyński zwrócił uwagę na fakt, że znany w Polsce podręcznik A. L. Schlözera wykorzystywany był także w Rosji, podobnie zresztą jak dzieła L. H. Jakoba i H. Storcha. W związku z tym wyłonił się problem stopnia oryginalności prac K. Chońskiego.

Do wypowiedzi dr Wołoszyńskiego nawiązali m.in. doc. I. Stasiewicz-Jasiukowa i doc. S. Brzozowski. Umiejętne dostosowanie zachodniej myśli ekonomicznej do specyficznych warunków polskich utrudnia wyodrębnienie cech oryginalnych. Swoiste, zindywidualizowane przetworzenie kierunków obcych stanowi o specyfice szkoły ekonomicznej kręgu środkowo-europejskiego. Adaptacja ta spowodowana była, jak się zdaje, małą liczbą polskich podręczników szkolnych. Zwrócono też uwagę na fakt, że ekonomia polityczna nie występowała w tym okresie jako nauka samodzielna. Nauczano jej w połączeniu ze „statystyką państwową” lub „nauką gospodarską”.

W sumie dyskusja wzbogaciła poruszaną przez referenta tematykę, pokazując różnorakie relacje między nauczaniem ekonomii politycznej na ziemiach polskich a ówczesną europejską myślą ekonomiczną.

Małgorzata Trzcieńska