

# Nellya Nychkalo

---

## «Этическая сила» человеческого труда в условиях рыночной экономики в начале XXI века

---

Labor et Educatio 4, 263-282

---

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

# LABOR et EDUCATIO

## nr 4/2016

---

### POLEMIKI I Dyskusje

Nellya Nychkalo

National Academy of Educational Sciences of Ukraine

---

**«Этическая сила» человеческого труда в условиях рыночной экономики в начале XXI века**

**„Etyczna siła” pracy ludzkiej w warunkach gospodarki rynkowej na początku XXI wieku**

**“The Ethical Force” of Human Labour in a Market Economy at the Beginning of the 21<sup>st</sup> Century**

Praca nie może być traktowana – nigdy i nigdzie – jako towar, bo człowiek nie może dla człowieka być towarem, ale musi być podmiotem. W pracę wchodzi on poprzez całe swoje człowieczeństwo i całą swą podmiotowość. Praca otwiera w życiu społecznym cały wymiar podmiotowości człowieka, a także podmiotowości społeczeństwa, złożonego z ludzi pracujących. Trzeba zatem widzieć wszystkie prawa człowieka w związku z jego pracą i wszystkim czynić radość.

Jan Paweł II

*(Elementarz Jana Pawła II dla wierzącego, wątpiącego i szukającego, 2001)*

Выдающийся мыслитель второй половины XX – начала XXI века, педагог и психолог великого божьего дара, философ, теолог и дипломат, Папа Римский Ян Павел II (1920-2005 гг.) создал много произведений те-

ологического и светского характера, которые пронизаны любовью к каждому человеку и прежде всего к человеку труда. В содержании эпитафии к этой статье изложено глубокое философско-психологическое видение сущности человека труда, который является создателем цивилизации и творцом своей человечности. Между этих мудрых строк мы неизменно читаем и слышим риторический вопрос: как увидеть и создать необходимые условия для реализации всех прав человека в связи с его трудом на протяжении всей жизни? Как всем дарить радость? Как сделать радостной всю жизнедеятельность человека?

### **Фрагмент библиографического анализа**

Многие ученые и общественные деятели искали ответы на эти и другие, связанные с ними вопросы. Привлекает внимание нетрадиционный взгляд Тадеуша Вацлава Новацкого (1913–2011 гг.) – известного польского ученого, основоположника педагогики труда как субдисциплины педагогической науки (совместно с профессорами С. Качором и З. Вятровским). В статье «Тайна Яна Павла II» ученый размышляет о том, кто является мудрецом. «Чтобы стать мудрецом, – пишет Т.В. Новацкий, – необходимо познать мир с его настоящими ценностями. Мудрецом может стать тот, кто путешествовал по всем глубинам океана мудрости и нашел там надежные компасы, которые дают ориентацию в мире. Ведь плавая по глубинам ценностей, можна вынести отсюда только воспоминания тяжелых переживаний» (Zimny i Nyczkało, 2010). Ученый замечает, что не каждый, кто путешествовал по глубинам, смог найти «истинный компас и свет, которые объединяют». И далее он приходит к выводу о великой «тройной» силе любви Папы Римского Яна Павла II, которая объединяет три направления – Бог – Люди – Природа. Этот необычный треугольник любви порождает огромную «этическую силу» человека, которая ведет его по нелегким дорогам жизни, углубляет и развивает его мудрость.

В связи с этим подчеркнем важное методологическое значение педагогики труда – научного феномена XX столетия. Исследование её становления и развития открывает новые ценные пласты междисциплинарного научного знания. Так, в уникальной монографии «Профессиеведение» ученый прослеживает историю возникновения труда человека, его раз-

вития на разных исторических этапах, зарождения профессий, их развития, трансформации и интегрирования с учётом социально-экономических потребностей.

Широкую палитру понятий, связанных с трудом человека, педагогикой труда как субдисциплиной педагогики, профессор Т. Новацкий систематизирует и анализирует в «Лексиконе педагогики труда» (Nowacki, 2004). В предисловии к этому ценному научно-справочному изданию автор с чувством благодарности и уважения вспоминает создателей предыдущих словарей. Он обращается к монументальному «Słowniku pedagogiki prasy» (1986 г.), в котором значительно шире представлены понятия, связанные с педагогикой труда, уточнено их содержание, углублен теоретический анализ.

После этого, как замечает Т.В. Новацкий, вышел в свет «Mały słownik podstaw kształcenia zawodowego» авторства С. Гловацкого, а также «Mały słownik nowych terminów w praktyce szkolnej» Е. Гожлинской, Ф. Шльо-сека. Следующее издание «Nowy słownik pedagogiki prasy», подготовку которого инициировала Б. Бараняк, был подготовлен в печать доктором Б. Бараняк, профессором, доктором, хаб.К. Карабиовской-Новацкой и автором «Лексикона педагогики труда». В «Новом словаре педагогики труда», о котором вспоминалось выше, было опубликовано около 1000 статей. Содержание «Лексикона педагогики труда» Т. В. Новацкого расширилось и обогатилось более чем на 1900 статей, содержание которых связано с существованием свободного рынка, гармонизацией права и норм с нормами Европейского Союза, а также с изменениями в научно-техническом и технологическом развитии.

Характерной особенностью «Лексикона педагогики труда» (2004 г.) является то, что в нем уделено значительное внимание понятиям, связанным с этикой. Например: этика-моральность, этика экологическая, этика хозяйственная, этика гетерономическая, этика профессиональная, деонтология и другие (всего 15 статей). О построении «Лексикона педагогики труда» на основе междисциплинарного подхода свидетельствуют статьи по проблемам, философии, социологии, эстетики труда, социологии ремёсел, социологии воспитания. разным аспектам воспитания посвящена 31 статья, в частности: воспитание альтернативное, глобальное, хозяйственное, гражданское, патриотическое, техническое, умственное, эстетическое, моральное, трудовое и т.д.

Даже такой выборочный анализ отдельных статей, опубликованных в «Лексиконе педагогики труда» Т.В. Новацкого, свидетельствует о довольно широком семантическом поле, сочетающем понятия, причастные к системе «человек-человек» (по Е. Климову). Функционирование этой системы в условиях рыночной экономики, глобализационных и интеграционных процессов, многочисленных техногенных катастроф, несомненно, зависит от совокупности различных факторов, в том числе объективных и субъективных, внутренних и внешних, а также международных, национальных, региональных, отраслевых и других. Они оказывают системное влияние на формирование профессиональной этики, психологический климат в разных корпорациях и фирмах. Их необходимо постоянно учитывать в этической подготовке детей и молодежи к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях динамических изменений на международных, национальных и региональных рынках труда.

Такое уникальное научно-справочное издание позволяет выявить исторические корни этой проблемы и проследить пути обогащения понятийно-терминологического аппарата педагогики труда как субдисциплины педагогической науки. Ученый подчеркивает важность направленности научного анализа в контексте системы «человек – человек», «человек – труд». На первом месте для него развитие личности, связь процессов воспитания, формирования характера, взаимосвязь человека и среды. И сегодня актуальной является рекомендация Т.В. Новацкого, направленная на обращение к понятиям, характеризующим отношение человека к труду, в частности, мотивация к трудовой деятельности, формирование умений решать задачи, связанные с профессиональным развитием, профессией, а также с биофизическими и моральными квалификациями, конкретными профессиональными характеристиками. «Нестор польских педагогов» подчеркивает, что название «педагогика труда» является обобщающим, интегрированным.

Каждому теоретическому положению, обоснованному этим ученым, каждой издательской позиции, задуманной им и реализованной благодаря его многолетней креативной научной деятельности, можно было бы посвятить отдельные научные анализы. Особенно подчеркнем, что «это относится и к теории профессиональных квалификаций, положения которой являются актуальными в условиях рыночной экономики в начале XXI века». Как известно, в 2005 г. в Варшаве была издана книга «Tworząca

река» («Творящая рука»). Через два года она была переведена на украинский язык и издана во Львовском издательстве «Літопис». Профессор Т.В. Новацкий доказывает, что «творящая рука – основа цивилизационного развития. Она влияет на умственное, интеллектуальное развитие человека, его жизненный потенциал» (Новацкий Тадеуш, 2007).

В 2008 г. была издана еще одна книга того ученого «Человеческий труд. Анализ понятия». В этом научном труде изложены глубокие исторические и философско-педагогические размышления ученого мирового уровня. Наука о труде имеет многовековой социально-экономический фундамент, на основе которого осуществляется интегрирование экономических, технических, психологических, педагогических, философских, социологических, медицинских и других знаний. Профессор нетрадиционно анализирует связь процессов человеческого труда в среде (Новацкий Тадеуш, 2010).

По нашему убеждению, философско-педагогические идеи, изложенные в этой книге на основе междисциплинарного подхода, могут творчески использоваться для продолжения и проведения новых исследований по проблемам профессиональной педагогики, психопедагогики труда, андрагогики, методике профессионального образования, а также педевтологии, в частности, подготовки будущих преподавателей специальных дисциплин, технологий, мастеров производственного обучения, непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников разных категорий.

### **Труд в системе ценностей человека**

Труд в системе ценностей современного человека – это ключевое направление в научных поисках Т.В. Новацкого. На основе изучения французских энциклопедических источников (А. Биом, С. Дидье, С. Сумпф, М. Нугес), а также трудов известных польских ученых (З. Мыслаковского, С. Бжозовского, Ц.К. Норвида, Яна Павла II) основоположник педагогики труда размышляет о целесообразности разделения ценностей на такие группы: экономические, правовые, моральные или этические, политические, культурные, религиозные. Он обосновывает свою точку зрения, состоящую в том, что такой подход к классификации ценностей не имеет четкого критерия. Его, по имени Т.В. Новацкого, можно интерпретировать по-разному. Так, «ценность права состоит в регули-

ровании общественной жизни, организации и контроллинге взаимоотношений людей. Моральные ценности появляются в личной и общественной сферах. А культурные ценности зависят от культурных формаций, от жизни человека и могут рассматриваться в литературном, научном, техническом и художественном контекстах» (Новацкий Тадеуш, 2010).

Ученый убежден в том, «что более убедительной была бы классификация в соответствии с уровнями человеческих потребностей, их разделение, например, на биологические, психологические, психосоциальные и культурные ценности. Последняя группа связана с созданием человеком своеобразной собственной среды. Принимая такой подход, мы в определенной мере указываем на философский статус ценности».

Философско-педагогическая позиция Т.В. Новацкого состоит в том, что «ценности являются результатом чрезвычайно сложных процессов, в которых, с одной стороны, принимают участие субъектные системы индивидов и групп индивидов – до человечества в целом – и дань традициям, а, с другой стороны – соответствующие системы или фрагменты реальности, в которой дано жить человеку. Опыт индивидов, который формируется благодаря столкновению с реальностью, подлежит всеохватывающему процессу оценивания» (Ничкало, 2010).

Актуальной и недостаточно исследованной проблемой является солидаризация профессиональных отношений в сфере труда в условиях общественных вызовов. А. Лобанова и Т. Коломеец теоретически основали положение о том, что «проблема солидаризации в трудовой деятельности тесно связана прежде всего с состоянием общественных отношений, в частности – уровнем доверия между членами разных социально-профессиональных групп, поскольку социальная солидарность, как известно, считается неотъемлемой качественной характеристикой общества и является одним из главных условий существования общественного порядка. Именно она обуславливает положительные трансформации в отдельных общественных формациях и профессиональных группах, на что в свое время обращал внимание Е. Дюркгейм» (Лобанов, Коломеец, 2016).

Сложность и многоаспектность процессов солидаризации профессиональных отношений в трудовой деятельности являются несомненными. Они, безусловно, оказывают системное влияние на формирование

профессиональной этики. Этому способствует интегрирование основных идей трудовой этики, которая на основе междисциплинарного подхода последовательно пробуждала и развивала объективную необходимость осмысления морально-этических ценностей представителей разных профессий, объединенных в соответствующих корпорациях.

Профессор В. Фурманек в фундаментальном научном издании «Гуманистическая педагогика труда. Характеристика научной дисциплины» вводит в научный оборот понятие «труд как этическая сила» (Furmanek, 2013). Моральное значение и моральная ценность труда рассматривается в тесной связи с основными гуманистическими ценностями. Ученый подчеркивает, что результатом человеческого труда предыдущих поколений является качество современного мира, как говорится, современная цивилизация. В ней человек является огромной ценностью, он осуществляет исключительно важные функции, от которых зависит цивилизационное развитие общества. Добровольный труд, желание делиться своим добром с другими, делиться результатами своего труда, совместная работа в соответствии с основами общественного разделения труда – это исключительно важная морально-этическая ценность. Делится результатами труда «как товарами и услугами. Благодаря этому создаются общественные связи». Обобщая свои размышления, В. Фурманек приходит к объективному выводу о существовании «разных категорий ценностей, связанных с трудом человека и работающим человеком». Он также обращает внимание на «выявленные синдромы отрицательных ценностей, антиценностей».

Рассматривая труд как «этическую силу», В. Фурманек осуществляет всесторонний анализ этой категории по таким двум направлениям:

- первое – многоизмеряемость труда (интеллектуализация) труда; труд человека как моральная и аксиологическая категории; достоинство работающего человека;
- второе – свобода человека в труде; ответственность и аксиология труда человека, возможности (или шансы) развития гуманистической педагогики труда (Furmanek, 2013).

Соглашаясь с такой центральной гуманистической направленностью многолетнего исследования В. Фурманека, заметим, что, к сожалению, его очень взвешенные и фундаментальные выводы и определения «звучат диссонансом» на широком научном поле, связанном с рынком труда.



Анализируя многие монографические и справочные издания по проблемам финансово-экономической деятельности, мы убедились в том, что во многих определениях рынка труда отсутствует главное – человек!

Так, изучение 12 литературных источников экономического профиля показало, что только в одном из них представлен человек – трудящийся, который является основой рынка труда: «рынок труда – сфера, где предприниматели и трудящиеся совместно ведут переговоры, коллективные или индивидуальные, по вопросам заработной платы и условий труда (определение Международной организации труда). Рынок труда – это система конкурентных связей между участниками рынка (предприятиями, трудящимися и государством) относительно найма, использования работника в общественном производстве.

Подчеркнем, что эта система живая, она функционирует, развивается, её эффективность зависит от совокупности внутренних и внешних взаимосвязанных факторов. Среди них немаловажное значение имеет подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. Именно здесь возникает понятие «этика труда», которое ввел в научный оборот немецкий философ, социолог и экономист Макс Вебер. Управленческие и другие ошибки, допущенные в решении этих жизненно важных проблем на разных уровнях приводят к «профессиональному дисбалансу на рынке труда в Украине» (Маршавін, 2013). Это является одной из причин не только экономических потерь, но и духовных, нравственных, морально-этических.

Поневоле возникают совсем не риторические вопросы. Кто является создателем рынка труда? Кто развивает разные рынки? Кто творит и создает духовные и материальные богатства? Кто является двигателем прогресса? Кто больше всего страдает в условиях «больного рынка труда»? Перечень этих вопросов можно было бы продолжать. Ответ один: Человек!

Мы убеждены в том, что рынок труда необходимо рассматривать и исследовать не только как категорию экономическую, а прежде всего – человековедческую, психолого-педагогическую. Здесь, безусловно, необходим междисциплинарный подход.

В монографии «Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych» Ф. Шльосек (2015) обращается к интердисциплинарному анализу исторических, философских, экономических источников, про-

никает в истоки рождения политической экономии, творцом которой является Адам Смит, а также опирается на классическое положение – труд является источником и показателем ценности человека».

Автор этого фундаментального научного труда, опираясь на методологические положения своих учителей Т. В. Новацкого и З. Вятровского, осуществляет понятийно-терминологический поиск в системе «человек – труд», анализирует противоречия, «дороги и бездорожья в интерпретации человеческого труда». Он стремится научно и объективно проникнуть в сущность вопроса: образование или воспитание в труде и к труду? (Szlosek, 2015).

Ключевым условием развития весьма длительного процесса подготовки человека к труду является мотивация как основа мотивов профессиональной деятельности. Поэтому считаем вполне обоснованным выделение базовых мотивов той или иной профессиональной деятельности. Обратимся к базовым мотивам, выделенным А. Лобановой и Т. Коломиец:

- профессиональное самоопределение, поскольку оно является движущей силой для индивида, который определился в необходимой ему в жизни профессии и стремится установить связи с коллегами по профессии (родственным профессиям) в коллективе, где он работает в настоящее время;
- самоопределение с местом работы – побуждает индивида налаживать связи с коллегами по работе независимо от профессии с целью долговременной работы именно на этом предприятии;
- поиск авторитетов – наличие в профессиональной группе авторитетного работника (работников) может служить поводом для налаживания с ним (ними) связей с целью более комфортной адаптации в этой группе и ожидания поддержки со стороны этого работника;
- социальная безопасность (совместное противодействие негативным факторам среды) – осознание того, что вместе легче бороться с негативными социальными проявлениями со стороны других членов общества (общественные проблемы, трудовые споры и конфликты, угроза увольнения и т.д.);
- морально-материальная выгода – возможность согласованной дружественной взаимозаменяемости на рабочем месте, перерас-

- пределение профессиональной нагрузки, помощь друг другу при исполнении профессиональных обязанностей;
- афiliation – направленность на развитие новых отношений с другими людьми, создание дружеских взаимоотношений, дружеского климата, сотрудничества, партнерства;
  - социальная значимость – осознание общественной важности профессиональной деятельности именно в рамках этой профессиональной группы, а также чувство долга и ответственности перед своим трудовым коллективом (Michalik, 1977).

Соглашаясь с таким подходом к определению базовых мотивов, заметим, что необходимо также учитывать и отрицательные факторы, которые существуют и, несомненно, по-разному влияют на микроклимат в профессиональном объединении на личностные взаимоотношения сотрудников структурных подразделений той или иной фирмы или корпорации.

Этот анализ углубляется благодаря обращению ученого к трудам выдающегося педагога и психолога второй половины XX – начала XXI века Яна Павла II, в частности, к содержанию его энциклики «*Laborem exercens*». Труд имеет антропологическую ценность, так как в сущности является «добром его человечности». В процессе труда человек не только изменяет качество мира, он «сам становится больше человеком». Философско-педагогический анализ содержания этой энциклики осуществил профессор Е. Куниковский в фундаментальной статье, опубликованной в книге «*Semper in altum. Zawsze wzwyż*» (Zimny, Nyczkało, 2010), о которой вспоминалось выше.

## Профессиональная этика и нравственность

В формировании профессиональной этики в Украине считаем целесообразным творчески использовать опыт не только США, Канады и западноевропейских стран. Значительный научный и практический интерес имеет опыт азиатских государств, особенно Японии и Южной Кореи. Н. Пазюрой, заведующей кафедрой авиационного английского языка Киевского национального авиационного университета, главным научным сотрудником Института педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины в 2012 г. завершено многолетнее

исследование, посвященное проблеме внутрифирменной подготовки производственного персонала в Японии и Южной Корее. Осуществляя научное консультирование по докторскому исследованию, мы имели возможность углубиться в ценные исторические корни этой проблемы. Японская профессиональная этика, как и южнокорейская, базируется на многовековом фундаменте национальных культур, национальных традиций. Независимо от научно-технической, технологической или какой-либо другой направленности корпорации или фирмы – это святое и незыблемое правило. В условиях глобализационных процессов, стремительного информационно-технологического развития, динамического появления в разных экономических секторах новых материалов, технологий и техники национальный культурно-этнический компонент способствует воспитанию у новых поколений высококвалифицированных специалистов корпоративной социальной ответственности за результаты своего труда (за принятые технические, технологические, управленческие и другие решения, за предложенные механизмы их реализации и, безусловно, за полученные результаты). Такой подход является основой развития корпоративной культуры и корпоративной этики.

Компаративист Н. Пазюра выявила и логически объединила две группы факторов: влияющие на формирование профессиональной этики в японских компаниях. Первая группа – социальные факторы, которые закономерно объединяют религию, национальную культуру, образование, философские концепции. Экономические факторы (вторая группа) объединяют внутрифирменную подготовку, внутренний рынок труда, пожизненный наём на работу в ту или иную корпорацию. Эти группы факторов тесно взаимосвязаны, они системно влияют на формирование морально-этических качеств, независимо от их статуса в корпорации, фирмы или какого-либо другого профессионального объединения (Пазюра, 2014). Анализируя эти факторы, заметим, что их значительно больше, среди них: семья, объединения и клубы по интересам, профессиональные союзы, различные общественные организации.

Если же обратиться к европейскому опыту, то можно проследить такую тенденцию: стремясь привлечь западных инвесторов, правительства постсоциалистических государств, в том числе и Украины, при подписании соответствующих международных договоров нередко упускают или «забывают» о важности этнонационального компонента в научно-тех-

ническом сотрудничестве. Отрицательные последствия такой политики уже вскоре становятся явными. И особенно подчеркнём – губительными для культуры, этнонационального развития того или иного региона, воспитания молодёжи.

В связи с этим приведём лишь один пример. В 2012 г. автор этой статьи получила очень ценный подарок – монографию «Философия экологического образования устойчивого развития» (Філіпчук, 2012). Её автор – доктор педагогических наук, профессор, народный депутат Верховного Совета Украины нескольких созывов, бывший министр экологии и охраны окружающей среды Украины Георгий Филипчук. На обложке этой книги представлено документальное фото львовской журналистки Светланы Томасевич. Документальный исторический факт пронизывает глубокой болью. На холме – старинная каменная украинская церковь. Эта церковь святого Михаила в селе Большая Вишенка, как и другие, оставшиеся на территории Яворовского военного полигона (Львовская область), созданного для проведения военных учений, стала мишенью для учебной танковой стрельбы. Как известно, жителей 128 сел и хуторов депортировал, их дома разрушили (Стецькович, 2010). А храмы не смогли ни «переселить», ни разрушить, так как их сооружали на многие столетия. Это творение человеческих рук, интеллекта и души человека. Очень стыдно и больно, что бездуховное и необразованное военное руководство превратило их в мишени. Такая «учеба» формировала у солдат-новобранцев циничное отношение к религии. По нашему мнению, эта «расстрелянная церковь» является печальным напоминанием о расстрелянной духовности украинского народа в Советском Союзе.

Содержание этой монографии пронизано мировоззренческими идеями экополитики как важного условия устойчивого развития Украины, а также глубиной рассмотрения этических и культурологических аспектов формирования экосознания в условиях цивилизационных вызовов. Её автор подчеркивает исключительно важное значение «этической экологии» (Філіпчук, 2012). Он неоднократно обращается к широко известной монографии А. Швейцера «Культура и этика». Мы согласны с тем, что вначале XXI столетия возрастает актуальность выводов А. Швейцера, сформулированных в начале XX столетия: «Среди сил, формирующих действительность, нравственность является первой. Она – решающее знание, которое мы должны отвоевать у мышления. Всё остальное

более или менее второстепенно. Поэтому каждый, кто уверен в том, что ему есть что сказать относительно этического самосознания общества и индивидов, имеет право говорить теперь, хотя время выдвигает на первый план политические и экономические проблемы» (Швейцер, 1973). Подчеркнем методологическое значение положения, обоснованного Г. Филипчуком: «развитие интеллекта» необходимо для создания материальных и духовных ценностей. Ведь чем больше ум будет образованным, тем больше возможностей осуществлять блага и добро гражданскому обществу. Ум всегда должен быть «окультуренным» и «человеченным», привязанным благородными чувствами к своей малой Отчизне, родной природе. Для украинцев земля – не просто территория, где хорошо или плохо живется, а это прежде всего моральная категория, которая объединяет мертвых, живых и нарождённых, прошлое и современность. Она консолидирует этнос, нацию, общество не только на основе исторической судьбы или современных интересов, но и на вечной мотивации стремиться к перспективе, прогрессу, добру, счастью, миру, безопасности» (Філіпчук, 2012). Полагаем, что вполне закономерным является обобщение, методологическая идея которого состоит в содержании исключительно важного положения, обоснованного А. Швейцером: «Неактуальное на первый взгляд является жгуче актуальным. Внести нечто весомое и прочное в решение проблем политической и экономической жизни мы сможем лишь в том случае, если возьмемся за них как люди, стремящиеся прийти к этическому мышлению. Те, кто хоть в чем-то двигает вперед наше мышление об этике, содействуют приближению эры благополучия и мира на земле. Они тем самым занимаются высшей политикой и высшей политической экономией. И если даже они окажутся способными лишь оживить этическое мышление, то и в этом случае они сделают большое дело. Ибо любое размышление над проблемами этики имеет своим следствием рост этического сознания.

Однако насколько верно, что любая эпоха живет энергией, возникшей в ее мышлении об этике, настолько известно также, что рождавшиеся до сих пор этические идеи по истечении более или менее продолжительного времени утрачивали присущую им силу убедительности» (Швейцер, 1973).

Обратимся еще к одному важному вопросу – волонтерский труд молодежи в условиях глобализационных и интеграционных процессов. Как

подчеркивают исследователи этой проблемы В. Жуляев и А. Бондарук, волонтерское движение это не только специфическая форма занятости. «Волонтерство все больше связывается с возможностями карьерного роста и мотивацией личностного развития (подобно процессу инвестирования в себя)» (Жуляев, Бондарук, 2016). Исследование этих и других ученых показало, что начало военных действий на востоке Украины, вторжение российских войск в Украину активизировало волонтерское движение во всех регионах. Расширились волонтерские акции, все больше становится активистов, которые заявляют о себе в социальных сетях, формируются организационные основы волонтерской деятельности, проводятся массовые волонтерские акции и оказывается помощь украинским воинам, которые защищают свою Отчизну, а также внутренним переселенцам. В Украине осуществляются системные мероприятия, направленные на повышение эффективности работы волонтерских центров и организаций. Особенно подчеркнем, что, волонтерство – это очень важная, ответственная и эффективная жизненная школа морально-этического воспитания разных категорий молодежи.

Совместные исследования современных проблем профессиональной подготовки студентов в университетах Украины и Польши, карьеры будущих педагогов осуществлены молодыми учеными – доктором, адъюнктом Иоанной Вежейской из Университета Марии Кюри-Склодовой в г. Люблин (Польша) и кандидатом педагогических наук, доцентом Орестой Карпенко из Дрогобычского педагогического университета имени Ивана Франка (Украина) под руководством доктора хабилизованого, профессора Рышарда Беры. Польско-украинский проект реализовано в 2013–2015 гг., результаты этого сравнительного исследования освещены в монографии (Wierzejska, Karpenko, 2015). Эта проблема рассматривается в контексте жизненных ценностей, роли труда в жизни опрошенных украинских и польских студентов, а также ценностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Как утверждают авторы, профессиональная деятельность играет важную роль в жизни студентов наших стран. Участники этого исследования подчеркивают, что педагогической деятельностью следует заниматься с сердцем. Именно любовь к профессии педагога, любовь к детям является необходимым условием для достижения профессионального и жизненного успеха. Труд придает смысл жизни и является моральной обязанностью. Украинская мо-

лодежь чаще в сравнении с польской высказывает убеждения, что труд придает жизни смысл, что стоит быть трудолюбивым, а трудолюбие – это путь к успеху. Существенное отличие наблюдается между профессиональной педагогической деятельностью и рынком труда, оценкой его разных аспектов, факторами, определяющими функционирование педагогов на рынке труда, профессиональными планами и возможностями поиска интересной работы за границей и т.п. (Wierzejska, Karpenko, 2015).

Наряду с этим подчеркивается исключительную важность расширения сети современных компаний, которые уделяют большое внимание созданию необходимых условий для личного и карьерного роста работников. В июне 2016 г. в журнале «Новое время» опубликован рейтинг лучших работодателей Украины, в котором представлено 20-Топ «компаний мечты». Почти 700 специалистов определили двадцать компаний, в которых больше всего хотят работать украинцы. Их выбор обусловлен не уровнем зарплат, а возможностями для личного и карьерного роста. Эту методику, которую Korn Ferry Hay Group применила в данном случае, она использует с 1997 года при составлении мирового рейтинга World's Most Admired Companies, в буквальном переводе – «компания, достойные восхищения». Причём в украинском случае эксперты приняли во внимание только нематериальные мотиваторы, игнорируя хозяйственные. Возникает вопрос: «почему именно мечты?». Да потому, что многие мечтают работать в этих компаниях. Секрет эффективности их деятельности состоит в том, что они «перенимают мировой опыт нематериального стимулирования» труда человека. Профессиональная этика в этой методологии является преимущественной (Рейтинг лучших работодателей: Двадцать компаний, в которых хотят работать украинцы, 2016).

Заметим, что в начале XXI века все более актуальными становятся проблемы общечеловеческой и профессиональной этики. И не только как важное направление междисциплинарных исследований – философских, социологических, педагогических, психологических, экономических и других. По нашему мнению, без этических знаний, без системной морально-этической подготовки будущего специалиста какого-нибудь профиля, и прежде всего учителя, невозможно обеспечить высокую эффективность образовательного процесса. Безусловно, эту работу с деть-



ми надо начинать как можно раньше, прежде всего в семье, системе дошкольного, начального и внешкольного образования.

В Украине накоплен ценный опыт такой работы в учебных заведениях разных типов. Например, в Украинском коллеже имени В.О. Сухомлинского (г. Киев) на протяжении последних 10 лет преподается курс «Этика: духовные основы». Под руководством талантливого педагога-экспериментатора, директора этого учебного заведения на протяжении 27 лет Василины Хайрулиной, кандидата педагогических наук, члена-корреспондента НАПН Украины, разработана оригинальная программа, которая была утверждена решением коллегии Министерства образования и науки (29.06.2006 г). Основная цель этого курса – создание условий для формирования моральных ценностей и ориентиров личности, моральной культуры и культуры поведения учащихся начальной школы.

Для преподавателей начальных классов подготовлено специальное методическое пособие, направленное на их подготовку к работе с учащимися, оказание помощи в глубоком овладении основными понятиями этики: любви, добра, милосердия, благотворительности, а также в осмыслении мудрости жизни, в основе которой – десять Божьих Заповедей. Содержание этого необычного учебного пособия способствует освоению детьми человеческих достоинств, чести, правдивости, отзывчивости. Эти подходы направлены на практическое применение в повседневной жизни знаний, полученных на уроках этики. Эту работу рекомендуется осуществлять поэтапно: *в первом классе* делается акцент на поливариантности детского восприятия, глубинной связи между семейными и этическими ценностями; *во втором классе* определяется сущность категорий «добро» и «зло», «любовь», «жестокость», «безразличие»; *в третьем классе* учащимися знакомятся с «золотым правилом» морали, духовными корнями добра; *в четвертом классе* раскрывается ценность понятий «добродетельность», «моральность» и «аморальность» (Уроки добротворення : Метод. посіб. з предмета «Етика: духовні засади для вчителів початкової школи, 2016). Как видим, тематика этого курса очень интересная, содержательная и увлекательная. И каждый учитель может ее дополнять и расширять с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Педагоги коллежа разработали также программы по этике для учащихся основной (V–IX классы) и старшей школы (X–XI классы).

Творческие поиски, направленные на формирование профессиональной этики учащихся и студентов, осуществляются во многих профессиональных и высших учебных заведениях всех регионов Украины. Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин совместно с мастерами производственного обучения разработали авторские программы и специальные курсы по профессиональной этике по разным направлениям подготовки специалистов (железнодорожный транспорт, почтовая связь, туризм, индустрия питания, легкая промышленность и другие). Заметим, что с каждым годом усиливается внимание педагогов учебных заведений разных типов и форм собственности к обоснованию новых направлений в формировании и развитии педагогической этики.

### **Выводы**

«Этическая сила» человеческого труда имеет огромное созидательное значение. Очень важно, чтобы высокие морально-этические отношения пронизывали все сферы нашего общества, все экономические сектора, учебные заведения разных типов и форм собственности. К морально-этическому воспитанию детей надо прежде всего готовить родителей, будущих педагогов и менеджеров образования. Вся эта деятельность должна быть направлена на системное формирование этических качеств у разных категорий населения.

Решение этой весьма сложной задачи требует реального осуществления государственной политики, направленной на педагогизацию всего общества. В условиях стремительных изменений, вызванных глобализационными и интеграционными процессами, очень важно более активно противостоять принижению и даже нивелированию роли национальных культур и традиций всех народов, этнопедагогики и профессионального мастерства, накопленных столетиями. Педагогизация и эстетизация всей общественной жизни на этических основах, её пронизывание идеями и традициями национальной и мировой культуры, несомненно, будет гуманизировать рынки труда (международные, национальные, региональные, отраслевые), упреждать проявление жестокости и агрессии в конкурентной борьбе за прибыль, за личное обогащение за счет обкрадывания своего народа. Особенно подчеркнем, что челове-

коцентризм является фундаментом решения этих весьма сложных задач (В. Кремень). В центре всех существующих в мире рынков труда должен быть человек. При таком условии, как писал Ян Павел II, труд человека будет радостным и созидательным.

**Резюме:** Текст был обсужден – на междисциплинарной основе – категория «нравственную силу» человеческого труда. Особое внимание было уделено философским и педагогическим аспектам проблемы, пример творческого наследия Иоанна Павла II и Вацлав Тадеуша Nowacki, основатель (вместе с профессорами: Станиславом Kaczog и Сигизмундом Wiatrowskim) педагогике работы. Мы проанализировали проблему solidaryzacji и профессиональные отношения в профессиональной деятельности в Украине, а также этическую рабочей силы в контексте многомерности и свободы человека на рабочем месте. Проведен сравнительный анализ основных подходов к разработке этических качеств сотрудников в плане подготовки кадров в Японии и Южной Корее. Текст отражает некоторые аспекты добровольчества и преподавания этики в школах Украины.

**Ключевые слова:** этическая сила, работа, образование работа, рынок труда, добровольчество

**Streszczenie:** W tekście omówiona została – w sposób interdyscyplinarny – kategoria «etyczna siła» pracy ludzkiej. Szczególną uwagę zwrócono na filozoficzno-pedagogiczne aspekty tego problemu, na przykładzie twórczego dziedzictwa świętego Jana Pawła II i Tadeusza Waclawa Nowackiego, twórcy (wraz z Profesorami: Stanisławem Kaczorem i Zygmuntem Wiatrowskim) pedagogiki pracy. Analizie poddano problem solidaryzacji i relacji profesjonalnych w działalności zawodowej na Ukrainie, a także etycznej siły pracy w kontekście wieloaspektowości i wolności człowieka w pracy. Przeprowadzono analizę porównawczą podstawowych podejść do kształtowania etycznych cech pracowników w warunkach szkolenia personelu w Japonii i Korei Południowej. Tekst odzwierciedla niektóre aspekty wolontariatu i nauki etyki w szkołach Ukrainy.

**Słowa kluczowe:** etyczna siła, praca, pedagogika pracy, rynek pracy, wolontariat

**Abstract:** In the article the category 'ethical force' of human labour has been considered on the basis of inter subject approach. Special attention is paid to philosophical

and pedagogical aspects of this issue taking as an example St. John Paul II and Tadeusz Nowacki's activity, the pedagogy of labour founder (together with Stanislaw Kachur and Zygmunt Wiatrowski). The problem of integration of professional relationships in labour activity in Ukraine has been analyzed as well as ethical force of labour in the context of its complexity and a human's freedom in labour. The comparative analysis of main approaches to the development of ethics of labour force in Japanese and South Korean companies during on-the-job training has been made. Some aspects of voluntary work and study of ethics in educational establishments in Ukraine has been revealed.

**Keywords:** ethical force, labour, pedagogy of labour, labour market, voluntary work

## Библиография

- Elementarz Jana Pawła II dla wierzącego, wątpiącego i szukającego* (2001). Kraków: Wydawnictwo Literackie.
- Furmanek, W. (2013). *Humanistyczna pedagogika pracy. Charakterystyka dyscypliny naukowej*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Michalik, M. (1977). *Moralność pracy*. Warszawa: CRZZ.
- Nowacki, T.W. (2004). *Leksykon pedagogiki pracy*. Radom: Instytutu Technologii Eksploatacji.
- Zimny J., Nyczkało, N. (red.) (2010). *Semper in Altum. Zawsze wzwyż*. Stalowa Wola: Katolicki Uniwersytet Lubelski.
- Szlosek, F. (2015). *Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Werzejska, J., Karpenko, O. (2015). *Wizja kariery zawodowej młodzieży polskiej i ukraińskiej kończącej studia pedagogiczne*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Жуляев, В., Бондарук, О. (2016). Міжкордонна волонтерська праця молоді країн ЄС як особлива форма зайнятості. *Ринок праці та зайнятість населення*, 2, 22–25.
- Лобанов, А. С., Коломоєць, Т. Т. (2016). Солідаризація професійних відносин у сфері праці в умовах суспільних викликів. *Ринок праці та зайнятість населення*, 1(46), 51–54.
- Ничкало, Н. (2010), Людська праця – категорія вічна (Передмова). В: Т.В. Новацький, *Людська праця. Аналіз поняття*. Львів: Літопис.
- Новацький Тадеуш, В. (2010). *Людська праця. Аналіз поняття*. Львів: Літопис.
- Новацький Тадеуш В. (2007). *Рука, що творить*. Львів: Літопис.

- Пазюра, Н. В. (2014). *Внутрішньофірмова професійна підготовка виробничого персоналу в Японії і Південній Кореї: теорія і практика*. Видавництво: Альфа-Пік.
- Рейтинг лучших работодателей: Двадцать компаний, в которых хотят работать украинцы (2016). *Новое время*, 27.
- Стецькович, С. (2010). *Полігон на Розточчі: до історії депортацій населення під час створення Яворівського військового полігону*. Львів: Видавництво УКРПОЛ.
- Хайруліної, В. М. (ред.) (2016). *Уроки добротворення: Метод. посіб. з предмета «Етика: духовні засади для вчителів початкової школи*. Львів: Танком.
- Філіпчук, Г. (2012). *Філософія екологічної освіти сталого розвитку*. Чернівці: Зелена Буковина.
- Швейцер, А. (1973). *Культура и этика*. Прогресс.

Data przesłania artykułu do Redakcji: 05.08.2016 r.

Data akceptacji artykułu: 23.11.2016 r.