

# Joanna Laszkowska

---

## Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne

---

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (16-17), 398-399

---

2002

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Joanna Laszkowska

## Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne

Ludzkość wkroczyła w nową erę, erę informacji korzystającej z technik informatycznych i telekomunikacyjnych. Wywiera ona wpływ na kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego, któremu zapewni dostęp do coraz większych zasobów informacyjnych. Takie warunki sprawiają, iż ogromny wpływ na życie człowieka i całych społeczeństw wywiera obecnie technologia informacyjna. Jako technologia definiująca początek XXI wieku, służy wszechstronnemu posługiwaniu się informacją, komputerami i komunikowaniu się. Wspomaga ona także i wzbogaca rozwój uczniów, przyczynia się do nowego spojrzenia na ogólne cele i zadania szkoły oraz kształtuje nowe umiejętności współczesnego nauczyciela. W swoim ciągłym wzroście i rozwoju technologia informacyjna utrzymuje ściśle związki z naukami zajmującymi się poznaniem, określanymi wspólnym mianem kognitywistyki (cognitive science).

Kognitywistyka analizuje wszystkie zjawiska dotyczące umysłu, szczególnie zagadnienia związane ze sposobami postrzegania bodźców i oddziaływania umysłu ze światem i innymi umysłami. W ramach swojej działalności, kognitywistyka zmierza do integracji wyników badań różnych nauk dążących do zrozumienia natury umysłu. Najstarszą z nich jest filozofia umysłu, najmłodszą zaś komputerowe modele umysłu tworzone w ramach sztucznej inteligencji i „inteligencji obliczeniowej”. Celem tych nauk jest m.in. zrozumienie, w jaki sposób poznajemy świat, jakie są mechanizmy rozumowania i tworzenia wewnętrznych modeli świata, jakie są podstawy neurobiologiczne tych mechanizmów, jak je modelować matematycznie i stymulować przy pomocy komputerów<sup>1</sup>.

Kognitywistyka jako nowa nauka o charakterze interdyscyplinarnym zdobywa sobie w Polsce coraz większą rzeszę zwolenników. W wielu ośrodkach naukowych rodzą się różnego rodzaju inicjatywy zmierzające do podejmowania kognitywnych wątków w różnych dyscyplinach wiedzy. Jednym z takich ośrodków jest ośrodek toruński (Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu), który od trzech lat prowadzi do integracji środowiska ekspertów zainteresowanych rozwojem kognitywistyki w ramach wydawanego czasopisma „Kognitywistyka i media w edukacji”. Zespół redaktorów (redaktor naczelny - prof. dr hab. Bronisław Siemieniecki) na łamach czasopisma prezentuje wszystkie najważniejsze przedsięwzięcia z obszaru kognitywistyki, najnowsze osiągnięcia naukowe, artykuły przeglądowe prezentujące wyniki badań w tym zakresie, recenzje książek i ważniejszych publikacji poświęconych problemom kognitywistyki, edukacji medialnej, nauk o poznaniu. Ze względu na interdyscyplinarny charakter kognitywistyki podstawowe działy pisma dotyczą:

- edukacji medialnej,
- filozofii umysłu,
- lingwistyki poznawczej,
- neurobiologii i neuropsychologii,
- psychologii poznawczej,
- sztucznej inteligencji.

Oczywiście nie są to sztywne ramy wokół których skupiają się zagadnienia poruszane na łamach czasopisma „Kognitywistyka i media w edukacji”. Są one otwarte i systematycznie rozbudowywane o nowe obszary tematyczne wiążące się z naukami kognitywnymi.

---

<sup>1</sup> W. Duch, Czym jest kognitywistyka? [w:] Kognitywistyka i media w edukacji, numer 1/1998. Wyd. A. Marszałek, s. 29.

Prawie czteroletnie funkcjonowanie czasopisma „Kognitywistyka i media w edukacji”, skupiającego redaktorów z różnych dyscyplin wiedzy stało się w pewnym stopniu inspiratorem powstałego w maju br. **Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego**.

Czasopismo „Kognitywistyka i media w edukacji” przybliżyło środowiskom akademickim i nauczycielskim dorobek nauk kognitywnych, a tym samym przyczyniło się do szerokiego zaangażowania wielu osób w płaszczyźnie kognitywistyki. Chcąc m.in. scalić wszystkie te działania, a jednocześnie przyczynić się do ich szerszej promocji powołano Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne.

Powołanie **Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego** miało miejsce 15 maja 2001 roku, drugiego dnia odbywającej się w Toruniu II Krajowej Konferencji „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji”. Osobnym blokiem tematycznym poruszonym w trakcie całej konferencji był właśnie blok kognitywistyki w ramach którego prezentowano referaty dotyczące: zastosowania systemów inteligentnych w edukacji oraz diagnozie i terapii pedagogiczno - psychologicznej, podstaw kognitywistyki, filozofii umysłu, psychologii poznawczej, lingwistyki poznawczej, neurobiologii, psychofizyki, sztucznej inteligencji, antropologii kultury medialnej. Przyjazd i wymiana poglądów wielu znakomitych naukowców z różnych ośrodków przyczynił się do integracji środowisk specjalistów z różnych dziedzin związanych pośrednio lub bezpośrednio z kognitywistyką.

Korzyści z powołania Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego są ogromne, nie tylko dla środowisk naukowych. Dzięki wspólnej pracy wielu specjalistów wyjaśnionych może zostać wiele zagadnień dotyczących człowieka, funkcjonowania jego umysłu, które często trudno jest analizować tylko z punktu widzenia jednej dyscypliny. Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne skupiać ma specjalistów różnych dyscyplin z różnych ośrodków naukowych. W swojej działalności Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne jest bardzo otwarte na wszelkie inicjatywy dotyczące kognitywistyki, a podejmowane przez różne ośrodki, szkoły. Pragnie ono współpracować i wymieniać poglądy oraz doświadczenia z naukowcami, nauczycielami, studentami i wszystkimi chętnymi, którym zagadnienie kognitywistyki jest bliskie, którzy podejmują badania naukowe, organizują warsztaty naukowe, konferencje, spotkania w ramach dyscyplin nauk o poznaniu. Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne choć działa dopiero kilka miesięcy, cały czas stara się analizować i śledzić trendy zachodzące w naukach kognitywnych w Polsce i na świecie, stara się również o pozyskanie nowych członków, którzy chcieliby podzielić się z innymi swoimi doświadczeniami i osiągnięciami naukowymi.

W związku z tym wszystkie osoby zainteresowane członkostwem w Polskim Towarzystwie Kognitywistycznym prosimy o kontakt e-mailowy lub listowny pod adresem:

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika**  
**Instytut Pedagogiki**  
**Zakład Technologii Kształcenia**  
**„Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne”**  
ul. Asnyka 2a  
87-100 Toruń  
e-mail: joasia2@ped.uni.torun.pl

Zapraszamy również do odwiedzania naszych stron internetowych, na których można znaleźć charakterystykę wszystkich numerów czasopisma „Kognitywistyka i media w edukacji”, statut Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego oraz deklaracje członkowską  
<http://www.ped.uni.torun.pl/kognityw/>  
<http://www.edukacja.torun.pl>