

Piotr Kowolik

"Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym", Eugenia Iwona Laska, Teresa Piątek, Rzeszów 2005 : [recenzja]

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (28-29), 230-231

2005

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Recenzja książki: Eugenia Iwona Laska, Teresa Piątek: Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym

Rzeszów 2005; Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego; ss. 187

Program tytułowy niniejszego opracowania ma odległą tradycję w poszukiwaniach stosownego doboru treści, skuteczniejszych metod i warunków edukacji człowieka, która z kolei sięga co najmniej prekursorskich koncepcji siedemnastowiecznych autorstwa J.A. Komeńskiego i późniejszych wielkich teorii pedagogicznych pomysłu J.J. Rousseau oraz znaczących idei J.H. Pestalozziego, J.E. Herbarta i F.W. Froebela.

Cała praca składa się z dwóch części teoretycznej i praktycznej w obrębie, których wyróżnione zostały rozdziały. Opracowanie otwiera wstęp a zamyka wykaz pozycji bibliograficznych.

Część I - Teoretyczne podstawy edukacji zintegrowanej (s.11-106).

Rozdział 1 - zawiera treści poświęcone edukacji w okresie przemian społeczno-gospodarczych ze zwróceniem uwagi na problem globalizacji, ideę integracji w reformującej się szkole (integracja nauczania, wychowania, zespołu klasowego) oraz uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne tegoż procesu.

W rozdziale 2 - Autorki, „poszukują” istoty integracji (terminologią wujęciu różnych przedstawicieli pedagogiki), charakteryzują prekursorów integracji w edukacji wczesnoszkolnej oraz wybrane koncepcje pedagogiczne: M. Montessori, R. Steiner, C. Freinet, C. Rogers, S. Kowalik, T. Gordon.

Wybrane aspekty zintegrowanego kształcenia stanowią treść rozdziału 3 ukierunkowanego na integrację celów na szczeblu klas początkowych, treści, metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne. Ponadto Autorki jasno określają podmioty, które współuczestniczą w procesie kształcenia uczniów (podmiotowość, rozwój, pełnomocność). Charakteryzują nauczyciela ze zwróceniem uwagi na kompetencje, proces samokształcenia, kontroli, oceny i samooceny.

Część II - Praktyka edukacji zintegrowanej (s. 107-182) - rozpoczyna się planowaniem pracy edukacyjnej, analizą programów kształcenia zintegrowanego, pisaniem rozkładów materiału. W dalszej kolejności zaprezentowano scenariusze

zajęć w klasach początkowych z zakresu edukacji polonistycznej, środowiskowej, matematycznej.

W sposób bardzo interesujący i trafny pokuszono się na wyodrębnienie przez Autorki zalet i wad zintegrowanej edukacji. W dotychczasowych opracowaniach z tego zakresu Autorzy nie pokusili się na wypunktowanie plusów i minusów integracji.

Koncepcja pracy, godna uwagi ze względu na poszukiwania jednolitych założeń zintegrowanego kształcenia na niniejszym szczeblu szkolnym, a także zamiar stworzenia czegoś więcej - bardziej nowoczesnych teoretycznych, praktycznych i metodologicznych przesłanek dla wczesnoszkolnego kształcenia. Przedsięwzięcie niezwykle aktualne, ambitne, ale i trudne w pełni ukazuje zakres, zróżnicowanie, ewolucję dorobku różnych dyscyplin, ułatwia dostrzeganie przemian, a przede wszystkim nowe spojrzenie na sytuację szkolną.

Sam układ treści pracy jest logiczny. Praca porządkuje wiedzę o edukacji zintegrowanej, oraz przynosi propozycje pracy z dziećmi. Całość opracowania jest niezwykle przydatna w praktyce edukacyjnej nauczycieli klas I-III oraz studentów pedagogiki wczesnoszkolnej. Edytorsko nie budzi zastrzeżeń.