

Dobrosielski, Jerzy

Udział Policealnego Studium ZOK 'Profesor' w Płocku w kształceniu kadry informatycznej

Notatki Płockie 51/4-209, 37-39

2006

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych oraz w kolekcji mazowieckich czasopism regionalnych mazowsze.hist.pl.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

UDZIAŁ POLICEALNEGO STUDIUM ZOK „PROFESOR” W PŁOCKU W KSZTAŁCENIU KADRY INFORMATYCZNEJ

Przełom lat 80/90 w Polsce to okres ogromnych zmian zaznaczony głównie gwałtownym postępowaniem naukowo-technicznym. Największe, wręcz rewolucyjne zmiany nastąpiły w dziedzinie informatyki. Atrybutem nowych czasów stał się środek informatyki - komputer wyposażony w różnorodne oprogramowanie. Służył do wykorzystania skomplikowanych obliczeń, symulacji, prezentacji tekstu, grafiki, dźwięku, obrazu - potem zaś zmienił się w urządzenie do komunikacji - stał się komunikatorem.

Dokonujące się wówczas głębokie zmiany społeczne, to wynik odejścia od społeczeństwa przemysłowego i zbliżanie się do nowej cywilizacji wyznaczonej rozwojem informacji i wiedzy. Zdaniem Ryszarda Pachocińskiego w powstającej cywilizacji informacyjnej nie wystarczy już ziemia, bogactwa naturalne ani nawet kapitał by państwo mogło dobrze funkcjonować. Autor powtarza za Alvinem Tofflerem, że zwycięży ten, kto będzie miał dostęp do informacji, umiejętność jej przetwarzania i stosowania. Wiedza stanie się najważniejszą wartością współczesnej cywilizacji¹.

Już wtedy szanse znalezienia pracy w niemałym stopniu zależały od kwalifikacji w mikroelektronice, programach komputerowych, analizie systemowej, telekomunikacji i w umiejętności prowadzenia badań.

Wielka tu rola oświaty. Przed szkołą stało wówczas ważne zadanie - przygotować obecne pokolenie dzieci i młodzieży do korzystania z osiągnięć technologii informacyjnych, przygotować do życia w społeczeństwie informatycznym.

Jak powiedziała w swoim artykule Aneta Kołacz - szkoła powinna koncentrować się na rozwijaniu umiejętności samodzielnego myślenia uczniów oraz pozyskania, selekcjonowania i wykorzystania potrzebnych informacji z rozmaitych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną².

Zadaniem nowego systemu edukacji było również wykształcenie kadry informatycznej - bardzo potrzebnej wówczas na rynku pracy.

Problemy, z jakimi spotkało się szkolnictwo w tym zakresie - to niewystarczające fundusze na dofinansowanie doksztalcenia nauczycieli informatyków i nauczycieli innych przedmiotów mogących wspomagać kształcenie przy pomocy środków informatyki. Poza tym zakupy środków informatyki dokonywane przez ministerstwo i same szkoły nie były wystarczające. Od początku lat osiemdziesiątych działania resortu edukacji w tej dziedzinie nie były podporządkowane długofalowym planom. Podobnie było

z funduszami na te cele - pochodziły one jedynie z rezerwy budżetowej³.

Sytuacja ta spowodowała, że na początku lat dziewięćdziesiątych wysiłek szkół skierowany był na pozyskanie bazy dydaktycznej i szkolenie nauczycieli w celu wdrożenia w szkołach przedmiotu „informatyka”.

Podobna sytuacja była w szkołach rejonu płockiego. Głównie z tych względów skromna była wówczas oferta szkół publicznych dotycząca kształcenia w zawodzie technik informatyk.

Dlatego też - mając na uwadze potrzebę upowszechnienia wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki, a również, a może przede wszystkim duże zapotrzebowanie ówczesnego rynku pracy na programistów i specjalistów przetwarzania danych - Zespół Oświatowo-Konsultacyjny „Profesor” spółka z o.o. wystąpił z inicjatywą utworzenia szkół kształcących w zawodzie technik informatyk.

Pierwszą taką szkołą było Policealne Studium Informatyczne dla młodzieży, uruchomione od 1 IX 1992 r. Szkoła ta funkcjonowała 9 lat. W następnym roku - 1993 rozpoczęło działalność Policealne Studium Informatyczne dla Dorosłych⁴. Obydwie szkoły uzyskały uprawnienia szkół publicznych⁵.

Kształcenie w zawodzie technik informatyk w szkole policealnej dopuszczala już klasyfikacja zawodów i specjalności szkolnictwa zawodowego wydana mocą rozporządzenia Ministra Oświaty i Wychowania z dnia 15 lutego 1986 r.⁶ Brak było jednak nowej dokumentacji programowej do kształcenia tego zawodu. Prace w tym zakresie prowadził Instytut Badań Naukowych. Zaowocowała ona zatwierdzeniem do realizacji w policealnych szkołach dla młodzieży programu do kształcenia technika informatyka - nr 2114 KBN z dnia 31 sierpnia 1992 r.

Program ten miał jednak charakter wdrożeniowy. Realizacja kształcenia według tej dokumentacji programowej uwarunkowana była szczególnymi wymogami bazowymi, organizacyjnymi, kadrowymi i wymagała zgody Ministra Edukacji Narodowej.

Taką zgodę otrzymało w kraju tylko 26 szkół publicznych i 3 szkoły niepubliczne, w tym Policealne Studium Informatyczne ZOK „PROFESOR” w Płocku.

LISTA SZKÓŁ

Wytypowanych przez kuratorów oświaty, które spełniają warunki określone dokumentacją programową i zostały zakwalifikowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w porozumieniu z Komitetem Badań Naukowych do wdrożenia próbnego dokumen-

tacji programowej dla zawodu: *technik informatyk*-symbol cyfrowy (21 14) po raz pierwszy w roku szkolnym 1992/93.

Lista zawiera też szkoły, które uzyskały zgodę Ministerstwa Edukacji Narodowej na wdrożenia próbnego w latach ubiegłych i mogą prowadzić kształcenie w tym zawodzie w roku szkolnym 1992/93, jeśli nadal spełniają wymagania i uzyskały zgodę właściwego organu prowadzącego szkołę.

SZKOŁY NIEPUBLICZNE

Lp.	Nazwa, adres placówki i typ szkoły	Rok wdrożenia	Województwo
1	Policealne Studium Informatyczne Fundacji Rozwoju Technik Komputerowych ul. Żurawia 4a Warszawa Szkoła Policealna	1992/93	warszawskie
2	Policealne Studium Informatyczne Zespół Oświatowo- Konsultacyjny „PROFSOR” spółka z o.o. ul. Jachowicza 2 09-402 Płock Szkoła Policealna	1992/93	płockie
3	Prywatne Policealne Studium Zawodowe ul. Dubois 87 A 87-800 Włocławek Szkoła Policealna	1992/93	włocławskie

Tabela 1 Źródło – IBN, Dokumentacja programowa dla zawodu technik informatyk nr 2114.

Tak więc organizacja i prowadzenie procesu pedagogicznego w tej szkole miało charakter eksperymentu.

Podjęła się tego fachowa kadra pedagogiczna, dla której zgoda MEN była wyróżnieniem, ale też bardzo poważnym zobowiązaniem do wyjątkowo dużego wkładu pracy ze słuchaczami i pracy nad sobą. Dlatego też uwagi i wnioski wynikające z realizacji treści programowych były przedmiotem dyskusji na wielu zebraniach rady pedagogicznej.

Chcąc sprostać tym zadaniom dyrektor szkoły i nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, np. szkolenie w KBN z udziałem autorów programu, szkolenie nauczycieli sieci komputerowych w Puławach⁷.

Wyżej wymieniony program i plan nauczania nie mógł być realizowany w szkołach dla dorosłych. Rada pedagogiczna Policealnego Studium dla Dorosłych niechętnie przyjęła decyzję Kuratora o obowiązku realizacji w tej szkole planu nauczania 1977 roku i programu z 1980 roku. Ogromna determinacja i twórcza praca kadry pedagogicznej w kierunku unowocześnienia przestarzałych treści programowych zawartych w/w dokumentach zaowocował propozycją realizacji autorskiego planu dla zawodu technik informatyk w Policealnym Studium Informatycznym dla Dorosłych - zaocznym, który był modyfikacją takiego

planu w szkołach młodzieżowych. Zajęcia ujęte w tym planie realizowane byłyby w oparciu o zmodernizowane treści kształcenia (z programu 1980 roku).

To rozwiązanie programowe uzyskało zgodę Kuratora⁸ i realizowane było do grudnia 1995 r. – tj. do czasu opracowania planu nauczania dla szkół dla dorosłych przez resort oświaty.

Realizacja tak trudnych i odpowiedzialnych zadań dydaktycznych (wdrożeń i autorskie programy) była możliwa dzięki ambitnej, zaangażowanej i twórczej pracy nauczycieli – wysokiej klasy specjalistów.

Zajęcia edukacyjne prowadzili w obydwu szkołach wykładowcy o wysokich kwalifikacjach – absolwenci studiów technicznych m.in.: mgr elektroniki, mgr informatyki, mgr telekomunikacji. Niektórzy z nich byli pracownikami naukowymi Politechniki Warszawskiej w Płocku.

Słuchaczami tych szkół byli ludzie młodzi, w wieku 20-25 lat, ale i starsi – zwłaszcza w szkole dla dorosłych, głównie mężczyźni, ale i kobiety, w przeważającej większości mieszkańcy Płocka i okolic, a nawet – w kilku przypadkach odległych miast np. Zakopane.

Szkołę ukończyło i uzyskało tytuł technika informatyka następująca ilość słuchaczy:

Rok	Policealne Studium Informatyczne dla Młodzieży	Policealne Studium Informatyczne dla Dorosłych
1994	37	–
1995	30	28
1996	42	18
1997	37	31
1998	24	27
1999	26	33
2000	27	18
2001	25	17
2002	–	15
2003	–	11
2004	–	12
2005	–	7
2006	–	6
razem	248	223

Tabela 2 Źródło – APSZ, Rejestr wydanych dyplomów.

Realizacja nowoczesnych treści kształcenia przez fachową kadre techniczną z wykorzystaniem bogatej bazy dydaktycznej pozwala sądzić, że absolwenci tych szkół zostali dobrze przygotowani do pracy w swoim zawodzie.

- ¹ Pachociński R., *Oświata XXI Wieku. Kierunki przeobrażeń*, Instytut Badań Naukowych, Warszawa 1999, s. 5 - 7.
- ² Kołacz A., *Technologie informacyjne w szkole. Środki i narzędzia dydaktyczne w zreformowanej szkole*, w książce *Rola i miejsce technologii informacyjnej w okresie reform edukacyjnych w Polsce*, pod red. T. Lewowickiego i B. Siemienieckiego, Toruń 2002, s. 331
- ³ Juszczyk St., *Technologie informacyjne źródłem przemian edukacyjnych w szkole i uczelni wyższej, dylematy przemian oświatowych*, pod red. A. Zająca, t. II, Rzeszów 1997, s. 175
- ⁴ Archiwum Polcealnego Studium Zawodowego ZOK „PRO-FESOR” (dalej APSZ), Zaświadczenie Kuratora Oświaty w Płocku nr OW. II 014-52/92 z dnia 8 września 1992 oraz Zaświadczenia Kuratora Oświaty nr WP. 014-43/93/JR z dnia 13 października 1993 r. oraz Aneks do tego zaświadczenia - pismo Kuratora Oświaty w Płocku, nr WP2.014-43/2/93 z dnia 4 października 1994 r.
- ⁵ Ibidem, *Decyzja Kuratora Oświaty nr WP. 2.014-1/93 z dnia 29 stycznia 1993 r. oraz Decyzja Kuratora Oświaty w Płocku nr WKP. 1.014-1/95 z dnia 10 stycznia 1995 r.*
- ⁶ Dziennik Ustaw z 1986 r. nr 16, poz. 87.
- ⁷ APSZ, *Księga protokołów Rady Pedagogicznej*, s. 7.
- ⁸ Ibidem, s. 23.

KONKURS „PŁOCK I REGION PŁOCKI” ROZSTRZYGNIĘTY

28 listopada 2006 r. w siedzibie TNP odbył się finał konkursu *Płock i region płocki we wspomnieniach*, ogłoszony na początku 2006 r. przez Towarzystwo Naukowe Płockie we współpracy ze Stowarzyszeniem Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Płocku. Konkurs obejmował wspomnienia z lat 1918-2005. Zorganizowano go, by ocalić od zapomnienia wydarzenia ważne dla Płocka i okolicznych mniejszych miast i wsi, by pokazać zachodzące w nich zmiany i przeobrażenia. Na konkurs wpłynęły 23 prace o łącznej objętości 600 stron. Oceniało je jury w składzie: prof. dr hab. Antoni Rajkiewicz (przewodniczący), mgr Krystyna Dras, mgr Małgorzata Duch, dr Wiesław Koński, mgr Bożena Przedpeńska, mgr Danuta Rychlewska, dr Adam Wróbel.

Pierwszą Nagrodę (1000 zł) otrzymał **Adam Neuman-Nowicki** ze Stanów Zjednoczonych za wspomnienia zatytułowane *Walka o życie. Wspomnienia płocczanina*. Druga Nagroda w wysokości 700 zł trafiła do **Macieja Górzyńskiego** z Warszawy za *Mój Płock z lat 1945-1962*. Dwie równorzędne Trzecie Nagrody w wysokości 400 zł każda otrzymali: **Marian Wilk** z Płocka (*Czas grozy. Czas nadziei*) i **Jan Chojnacki** z Warszawy (*Epizody płockie*). **Jan Chojnacki** otrzymał również Wyróżnienie za pracę pt. *O tym mieście muszą koniecznie*. Drugie wyróżnienie przypadło **Czesławowi Mireckiemu** ze Stanów Zjednoczonych za *Wspomnienia z okresu okupacji i instalowania się „władzy ludowej” 1939-1949*. Wszystkie prace trafiły do Działu Zbiorów Specjalnych Biblioteki im. Zielińskich TNP, gdzie zostaną opisane i skatalogowane. Ponadto najlepsze prace będą opublikowane w specjalnie wydanej książce, a prace wyróżnione – w „Notatkach Płockich”.

Publikację prac i organizację konkursu wsparł finansowo Urząd Miasta Płocka.