

Wioletta Gołygowska

Sprawozdanie z konferencji naukowej "Nauczanie blokowe i zintegrowane przedmiotów humanistycznych w zreformowanej szkole". 13-15 września 2001 roku, Zielona Góra

Piotrkowskie Zeszyty Historyczne 4, 315-316

2002

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Wioletta Gołygowska

SPRAWOZDANIE Z KONFERENCJI NAUKOWEJ „NAUCZANIE
BLOKOWE I ZINTEGROWANE PRZEDMIOTÓW
HUMANISTYCZNYCH W ZREFORMOWANEJ SZKOLE”
13-15 WRZEŚNIA 2001 ROKU ZIELONA GÓRA

W dniach 13-15 września 2001 roku uczestniczyłam w międzynarodowej konferencji naukowej nt. „Nauczanie blokowe i zintegrowane przedmiotów humanistycznych w zreformowanej szkole”. Jej organizatorem był Zakład Dydaktyki Historii Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze, który reprezentują: prof. dr hab. Tomasz Jaworski, dr Bogumiła Burda oraz mgr Dariusz Fabisz i mgr Małgorzata Szymczak. Temat konferencji wzbudził zainteresowanie środowisk naukowych z kraju i z zagranicy, przybyli goście z Republiki Czeskiej i Litwy. Trzy dni obrad obfitowały w referaty i komunikaty.

Podczas konferencji wygłosiłam referat pt. *Rola muzeum w procesie realizacji ścieżki edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie w szkole gimnazjalnej*. Omówiła w nim, w jaki sposób muzeum może stać się pomocne w realizowaniu ścieżki edukacja regionalna w szkole gimnazjalnej, jak ekspozycje muzealne i wiedza o dziejach regionu mogą mieć wpływ na kształtowanie emocjonalnych więzi z „małą ojczyzną” w dobie dążeń Polski do integracji europejskiej. Ponadto referat przedstawił dydaktyczne wskazówki odnośnie organizacji lekcji muzealnych, tematyki oraz metod nauczania najkorzystniejszych dla uczniów gimnazjum.

Wystąpienie przygotowałam opierając się na najnowszej literaturze dydaktycznej oraz publikacjach sprzed 1990 roku. Ponadto w referacie ujęłam moje doświadczenia z pracy nauczycielskiej w szkole. W roku szkolnym 2000/2001 uczyłam historii w V Liceum Ogólnokształcącym w Piotrkowie Tryb., gdzie byłam inicjatorką Koła Historycznego realizującego ścieżkę edukacja regionalna. Zajęcia w ramach Koła odbywały się w Muzeum Okręgowym w Piotrkowie. Obecnie uczę historii i wiedzy o społeczeństwie i nadal moje zainteresowania oscylują wokół edukacji regionalnej poprzez ukazywanie historii miasta i okolic. Tematykę możliwości stosowania zbiorów muzealnych w nauczaniu historii poruszałam również w roku akademickim 2000/2001 na zajęciach dydaktycznych ze studentami III roku historii. Studenci uczestniczyli w zajęciach muzealnych ukazujących formy wykorzystywania wystaw stałych w edukacji historycznej w zreformowanej szkole.

Ze względu na dużą liczbę interesujących referatów na zielonogórskiej konferencji naukowej pozwolę sobie omówić bliżej tylko dwa wystąpienia. Moich opolskich mistrzów – prof. dr. hab. Adama Suchońskiego i dr Barbary Kubis.

Prof. dr hab. Adam Suchoński mówił na temat – *Pisarstwa podręcznikowego Michaela Lembergera*, jednego z najpopularniejszych współcześnie autorów podręczników do nauczania historii w Austrii, który najpierw ukończył studia matematyczne, a następnie historyczne uzyskując doktorat z dydaktyki historii. Dr Lemberger jest autorem znanej serii podręczników do nauczania historii *Durch die Vergangenheit zur Gegenwart*. Niezwykłość podręczników austriackiego dydaktyka polega na pozapodręcznikowej ich obudowie środkami i materiałami dydaktycznymi, wśród których znajdują się: zeszyty ćwiczeń integrujące wiadomości [ścieżki międzyprzedmiotowe], zestawy puzzli, fazogramy, materiały foniczne i inne. Podręczniki wraz z dr. Lembergerem współtworzą zespoły: psychologów, informatyków, plastyków i innych specjalistów. Zaletą austriackich podręczników jest ich bogata i interesująca treść wdrażająca uczniów do samodzielnego myślenia i działania.

Referat pani dr Barbary Kubis nosił tytuł – *Tradycja i rozwój idei integracji w edukacji historycznej oraz aktualne możliwości jej realizacji*. W wystąpieniu dr Kubis kreśliła rys pojęcia historii integralnej. Zwracała uwagę na polskie dążenia Adama Naruszewicza i Jerzego Topolskiego w rozwoju integracji w edukacji historycznej. Przedstawiała również aktualne możliwości realizacji idei integracji poprzez dobór treści, metod i środków dydaktycznych.

Pobyt na konferencji pozwolił mi także zapoznać się z funkcjonowaniem Zakładu Dydaktyki Historii w Zielonej Górze oraz materiałami wydawanymi przez zespół dydaktyków zielonogórskich. Zebrane doświadczenia i refleksje posłużą mi w pracy naukowej, dydaktycznej ze studentami oraz nauczycielskiej w szkole.