

**Danuta Zagórska, Barbara
Krzyszkoń**

**Współpraca z rodzicami dzieci w
Przedszkolu Miejskim nr 13 z
Oddziałami Integracyjnymi w
Chełmie**

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 195-206

2015

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI DZIECI W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM
NR 13 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CHEŁMIE**

DANUTA ZAGÓRSKA, BARBARA KRZYSZOŃ

„Życie rodziców jest księgą, którą czytają dzieci”

Św. Augustyn

Jednym z ważniejszych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i rodziny jest współpraca nauczycieli z rodzicami dzieci. Współdziałanie warunkuje harmonijny rozwój dzieci, daje szansę ciągłego doskonalenia się rodziców i nauczycieli jako wychowawców odpowiedzialnych za ich wielostronny rozwój.

Rodzina i przedszkole to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, dlatego ważne jest świadome i celowo zorganizowane współdziałanie. Gdy dziecko przekroczy próg przedszkola, współpraca rodziców i nauczycieli jest wspólnym celem dla osiągnięcia dobra poszczególnych dzieci w procesie nauczania i wychowania.

Głównym celem współpracy z rodzicami jest dążenie do usprawniania pracy z dziećmi w zakresie działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej. Rodzina jako najbliższe środowisko w sposób szczególny wpływa na rozwój dziecka, stąd konieczne jest ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu.

Zadaniem nauczyciela - wychowawcy jest pomoc, wspieranie i troska o integrację wysiłków wychowawczych domu i przedszkola oraz wspieranie dziecka w pokonywaniu trudności w procesie jego rozwoju.

Różne formy współpracy z rodzicami powinny być więc najkorzystniejsze z punktu widzenia potrzeb dzieci, w zakresie poznania świata, rzeczy, ludzi lub przeżywania wartości.

Współpraca z rodzicami znajduje odzwierciedlenie w aktach prawnych. Przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydawanych na jej podstawie. Treści z zakresu współpracy z rodzicami opierają się o podstawę programową wychowania przedszkolnego, programy wychowania przedszkolnego przyjęte do realizacji, Roczny Plan Współpracy z Rodzicami Przedszkola, Strategię Rozwoju Przedszkola oraz Plan Współpracy z Rodzicami Dzieci z poszczególnych grup.

Zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego nauczyciele:

- włączają rodziców do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności;
- włączają rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają;
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W Przedszkolu Miejskim nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie realizowany jest Plan Współpracy z Rodzicami Dzieci. Uwzględnia on potrzeby i możliwości dzieci, rodziców i przedszkola oraz zachęca rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola. Współpraca z rodzicami to ważny czynnik wpływający na jakość pracy placówki i osiągnięcie dobrych wyników w działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej.

Cele planu współpracy są następujące:

- zdobywanie wiedzy o rozwoju dziecka;
- informowanie rodziców o działaniach edukacyjnych przedszkola i sposobach wspomagania dziecka w jego rozwoju;
- tworzenie warunków dogodnych do angażowania rodziców w treści działań edukacyjnych przedszkola;
- edukacja rodziców w zakresie ich rodzicielskiej roli;
- współdecydowanie o ramach organizacyjnych funkcjonowania przedszkola;
- pomoc rodziców w utrzymywaniu i wyposażeniu przedszkola.

Zadania przedszkola i formy realizacji w zakresie współpracy z rodzicami to:

I. Zdobywanie wiedzy o rozwoju dziecka.

1. Rozmowy indywidualne nauczyciela z rodzicami:

- a) dostarczanie informacji na temat rozwoju dziecka i warunków wychowawczych w domu rodzinnym;
- b) informowanie rodziców dziecka o jego osiągnięciach i sukcesach oraz o niepowodzeniach i porażkach;
- c) przekazywanie informacji o działaniach podejmowanych w grupie, o osiągnięciach wychowawczo – dydaktycznych, o napotykanym trudnościach i metodach ich przezwyciężania.

2. Badania sondażowe:

- a) ankieta, wywiad jako źródło wiedzy o dziecku oraz o oczekiwaniach rodziców.

- II. Informowanie rodziców o działaniach edukacyjnych przedszkola i sposobach wspomagania dziecka w jego rozwoju.
1. „Kącik dla rodziców” (tablica ogłoszeń), gdzie zamieszczane są bieżące informacje, ogłoszenia, zaproszenia, charakterystyka absolwenta przedszkola, misja i wizja placówki, ramowy rozkład dnia w grupach wiekowych, adres strony internetowej przedszkola, informacje dotyczące programów edukacyjnych, akcje, w jakie zaangażowane jest przedszkole, artykuły dotyczące pedagogicznych i psychologicznych aspektów rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, oferta edukacyjna, godziny pracy specjalistów w przedszkolu, zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne na dany miesiąc, teksty piosenek, wierszy, wystawy prac plastycznych.
 2. Zebranie ogólne (organizacyjne), podczas którego przekazywane są informacje dotyczące planów i kierunków pracy przedszkola, opłat, regulaminów, zajęć dodatkowych.
 3. Zebrania grupowe:
 - a) dostarczanie rodzicom informacji organizacyjnych; zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego;
 - b) nawiązanie bliższej współpracy wewnątrz grupy;
 - c) okazja do wymiany doświadczeń wychowawczych;
 - d) zapoznanie rodziców z sukcesami i problemami wychowawczymi grupy, osiągnięciami i trudnościami (podsumowanie diagnoz rozwoju i obserwacji pedagogicznych);
 - e) zapraszanie do udziału w zebraniach specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda,...) w celu rozwiązywania występujących problemów oraz zwiększania efektywności działań.
 4. Rozmowy, konsultacje, porady indywidualne:
 - a) zapoznanie rodziców z sukcesami i problemami wychowawczymi dzieci, osiągnięciami i trudnościami;
 - b) włączanie rodziców do kształtowania u dzieci określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności;
 - c) angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w indywidualnych programach wspomagania rozwoju dziecka.
 5. Zajęcia otwarte i warsztaty - przybliżanie rodzicom zagadnień edukacyjnych przedszkola poprzez zapoznanie z treściami, formami i metodami pracy nauczyciela (rodzic obserwatorem lub aktywnym uczestnikiem).

6. Gazetki grupowe:

- a) informowanie rodziców na temat aktualności edukacyjnych w danej grupie;
- b) relacje z ciekawych wydarzeń z życia przedszkola;
- c) artykuły kierowane do rodziców;
- d) recenzje książek godnych polecenia.

7. Strona internetowa, Facebook:

Pełni funkcję informacyjną dla rodziców (informacje o ofercie edukacyjnej przedszkola, rozkład przedszkolnego dnia, kadra pedagogiczna wraz z pracownikami administracji i obsługi, galeria zdjęć).

III. Tworzenie warunków dogodnych do angażowania rodziców w treści działań edukacyjnych przedszkola.

1. Uroczystości przedszkolne:

- związane z obchodami świąt państwowych, Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka;
- wynikające z tradycji i zwyczajów związanych z polską kulturą (andrzejki, Wigilia i Boże Narodzenie, karnawał, ...);
- imprezy o charakterze rekreacyjnym (festyny, pikniki, zawody sportowe)
- włączanie rodziców do udziału w uroczystościach lub do pomocy w ich przygotowaniu.

2. Wycieczki grupowe lub integracyjne do instytucji kulturalnych, środowisk przyrodniczych i społecznych – włączanie rodziców w proces wspomagania rozwoju dzieci.

3. Włączanie rodziców w osiągnięcie celów edukacyjnych, m.in. realizację zaplanowanych sytuacji edukacyjnych - organizowanie spotkań z rodzicami, którzy opowiedzą o swojej pracy lub hobby.

IV. Praca z rodzicami w zakresie ich rodzicielskiej zadań.

1. Biblioteka dla rodziców:

- umożliwienie rodzicom korzystania z literatury pedagogicznej, psychologicznej, medycznej oraz pozycji z literatury dziecięcej;
- wzbogacanie wiedzy rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w środowisku rówieśniczym.

2. Poradnictwo specjalistyczne dla rodziców:

- umożliwienie rodzicom korzystania z fachowych porad specjalistów (logopeda, psycholog, pedagog);

- rozwiązywanie napotykaných przez rodziców lub nauczycieli trudności wychowawczych oraz korygowanie wad rozwojowych.
- V. Angażowanie rodziców do tworzenia, realizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.
 - 1. Zebranie informacji o realizacji koncepcji pracy przedszkola – ewaluacja – (ankietowanie, wywiady, obserwacje), powiadamianie o realizacji koncepcji pracy przedszkola, zapraszanie do udziału w przedsięwzięciach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola, wspólne formułowanie wniosków.
- VI. Analizowanie działalności wychowawczej, dydaktycznej, i opiekuńczej pod kątem skuteczności działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
 - 1. Zbieranie informacji o działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola, wspólne formułowanie wniosków i ustalanie ewentualnych modyfikacji planów, programów, przedsięwzięć, itp.
- VII. Współdecydowanie o ramach organizacyjnych funkcjonowania przedszkola - opinie i uchwały Rady Rodziców.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI DZIECI Z GRUPY BIEDRONEK w latach 2010-2014 – przykłady dobrych praktyk

W oparciu o dokumenty obowiązujące w przedszkolu oraz po dokonaniu diagnozy i analizie potrzeb grupy opracowywano roczny plan współpracy z rodzicami grupy przedszkolnej. Plan ten analizowany jest wspólnie z rodzicami na pierwszym zebraniu, kiedy to nanoszone są poprawki oraz propozycje rodziców, które można wspólnie zrealizować w przedszkolu. Często są to bardzo interesujące zagadnienia, w których realizacji rodzice mogą pomóc lub sami je przygotować. Po wspólnych uzgodnieniach rozpoczyna się realizacja takiego planu. Warto nadmienić, że plan w trakcie trwania roku szkolnego jest analizowany i modyfikowany - dostosowywany do okoliczności, wynikłych potrzeb lub też możliwości z uwzględnieniem obszaru uspołeczniania pracy przedszkola.

Celem ogólnym planu współpracy z rodzicami w grupie „Biedronek” jest wdrażanie rodziców do współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

Cele szczegółowe są następujące:

- dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego oraz niesienie pomocy w realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych (obustronne wsparcie rodzic - nauczyciel),
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu i w domu,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączanie rodziców do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola, poszukiwanie sponsorów, ofiarodawców, partnerów,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- integrowanie się ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca nauczyciela i rodziców jest uwarunkowana wieloma czynnikami, najważniejsze to chęci, zarówno ze strony nauczyciela jak i rodziców, czas, predyspozycje. To nauczyciel występuje z propozycjami, swoimi zainteresowaniami bądź możliwościami i próbuje zainteresować nimi rodziców. Wówczas rodzice podejmą współpracę lub będą unikać kontaktów z nauczycielem. Dobry nauczyciel będzie próbował różnych sposobów, aby dotrzeć do tych, którzy stawiają oczekiwania i mają potrzeby w kontekście pracy z dzieckiem.

Dzieci z grupy „Biedronki” uczęszczały do przedszkola przez 4 lata. Dlatego też współpraca z rodzicami była rozłożona w czasie i przebiegała nieprzerwanie przez cały okres pobytu pociech w placówce. W pierwszym roku główny nacisk kładziono na wzajemne poznanie i integrację, zarówno dzieci, rodziców, jak i nauczycieli.

Rodzice bardzo przeżywali rozstania, płacz swoich pociech i pierwsze upadki. Byli też bardzo wzruszeni i zdziwieni, gdy nauczyciele informowali o pierwszych osiągnięciach, o dobrze założonej skarpetce, bądź samodzielnym korzystaniu z toalety.

Czasami trzeba było uspokoić i pocieszyć rodziców, bo płacz, niechęć do przedszkola i trudności z rozstaniem - to sytuacje, które są tylko etapem procesu adaptacji.

Trzeba było tłumaczyć, że dzieci bardzo różnie reagują na rozstanie, że personel pracujący z dziećmi zapewni każdemu z nich poczucie bezpieczeństwa, umili czas i zachęci je do zabawy. Gdy maluchy zaaklimatyzowały się w przedszkolu, wówczas zaprosiliśmy rodziców na pierwszą uroczystość – pasowanie na przedszkolaka. Dzieci zaprezentowały pierwszy wspólnie przygotowany program. Rodzice, by nie być biernymi widzami zostali

poproszeni o wykonanie zadania - by udowodnić jak dzielnymi osobami są dorośli, musieli zjeść plasterki cytryny z uśmiechem na ustach. Podczas tej uroczystości, pełnej łez wzruszenia, ogólnej radości i śmiechów – „pierwsze lody zostały przełamane”.

Wspólne zabawy ruchowe zorganizowane dla rodziców i dzieci były następnym krokiem do integracji samych rodziców oraz integracji rodziców z nauczycielami pracującymi w grupie. Razem urządzano kolejne przedszkolne uroczystości. Nauczyciele często korzystali z rodziców, którzy mieli doświadczenie ze starszymi dziećmi, bądź byli bardziej otwarci i chętni do współpracy. Ich udział w organizacji Mikołajek, pierwszej zabawy karnawałowej, uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka pozwolił przekonać się, że każde dziecko jest wspaniałym przedszkolakiem, że mówi wiersz, śpiewa piosenkę, tańczy, że potrafi wystąpić przed publicznością na miarę własnych możliwości. Rodzice chętnie włączyli się w życie przedszkola. W maluchach rodzice „Biedronek” chętnie przychodzili czytać wybrane przez dzieci bajki. Jedna z mam poprowadziła zabawy i doświadczenia z wagą w oparciu o bajkę „Trzy świnki”. Inna mama udostępniła nam przebranie „skrzynka pocztowa” i torbę oraz czapkę listonosza, aby urozmaicić zajęcia dzieciom.

Podsumowaniem roku przedszkolnego w maluchach był piknik z okazji Dnia Rodziny zorganizowany przez rodziców, gdzie wspólne zabawy, śpiewy i pieczenie kielbasek przy ognisku pozwoliły na integrację, wymianę doświadczeń oraz zawiązanie przedszkolnych przyjaźni.

Wiele zadań z planu współpracy realizowano cyklicznie przez wszystkie lata pobytu dzieci w przedszkolu. Powtarzały się one ze względu na kalendarz przedszkolny, który przewiduje uroczystości (Andrzejki, Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, zajęcia otwarte, akcje charytatywne, spotkania z ciekawymi ludźmi). Rodzice z nauczycielami wspólnie ustalali harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych, dzielili się obowiązkami, każdy na miarę swoich możliwości. Jedni zajmowali się przygotowywaniem słodkich poczęstunków, inni pomocą w organizacji spotkań, bądź sami takie organizowali (pocztowiec, pielęgniarka, ratownik WOPR, górnik, nauczyciel wychowania fizycznego i inni), kolejni pomagali w przygotowywaniu upominków dla dzieci z okazji Mikołajek, Dnia Dziecka.

Wspólnie przygotowano warsztaty z zespołem *Ostoją*, podczas których nauczyciele i rodzice z dziećmi, pod czujnym okiem ekspertek, wykonywali bożonarodzeniowe ozdoby - aniołki ze słomy. Dzieci zaprezentowały przygotowane pastoralki i życzenia, goście wigilijną poezję, a wszyscy razem śpiewali kolędy.

Dzięki zaangażowaniu rodziców corocznie organizowano kącik przyrody, gdzie gromadzono ciekawe eksponaty (przywożone z wakacji), wysadzano różne rośliny, prowadzono hodowle (chomika, rybek) i uprawy. Takie działania zainteresowały dzieci naszą ojczyzną, otaczającą przyrodą oraz pozwoliły rozwinąć poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania.

Wielokrotnie rodzice wspierali przedszkole przekazując zabawki, gry, układanki i inne rzeczy do grupy.

Organizacja wielu wyjść i wycieczek na terenie miasta zawsze była wsparta pomocą i operatywnością rodziców. Wzajemnie informowano o ciekawych wydarzeniach, miejscach wartych obejrzenia, bądź ludziach, z którymi warto się spotkać. Rodzice, zawsze chętni do pomocy, przywozili dzieci na występy do Chełmskiego Domu Kultury, do szopki, na Dni Chełma.

Całe rodziny angażowały się w akcje charytatywne organizowane przez przedszkole (wykonywanie ozdób na licytacje, zbiórka grosza bądź darów rzeczowych na rzecz dzieci i osób potrzebujących).

Nigdy nie zostali obojętni na prośbę o pomoc. Zawsze można było na nich liczyć jeśli, proszono o pomoc w przygotowywaniu strojów dla dzieci na występy i uroczystości, byli też tacy, którzy chętnie pomagali w przygotowywaniu dekoracji. Do współpracy pozyskano babcie i dziadków oraz innych członków rodzin.

Wspólnie z rodzicami zorganizowano spotkanie ze Świętym Mikołajem i Duchem Bieluchem w chełmskich podziemiach. Dzieci wspólnie z przewodnikiem oprowadzały rodziców po podziemiach, by w końcu spotkać Ducha Bielucha, który przygotował dla nich niespodziankę i przyprowadził do podziemi Świętego Mikołaja z prezentami. Impreza zachowana w tajemnicy przed dziećmi wywołała wiele radości, była też potwierdzeniem dobrej współpracy i zaangażowania wszystkich w życie grupy „Biedronek”.

Ostatnią wspólną choinkę grupową przystrojono ozdobami wykonanymi własnoręcznie przez dzieci, rodziców, dziadków, babcie i ciotce. Przy tradycyjnie wystrojonej choince zorganizowano spotkanie wigilijne z poetą, pisarzem Longinem Janem Okoniem oraz dziećmi, rodzicami i dziadkami. Wspomnienia przygotowań świątecznych, dawnych wigilii, wspólne kolędowanie uprzyjemniły tradycyjne bożonarodzeniowe ciasta i kompot z suszu. Wręczenie symbolicznych upominków w postaci piernikowych ciasteczek było uwieńczeniem spotkania.

Bardzo często organizowano spotkania z ciekawymi ludźmi. Jednym z nich był Pan Longin Jan Okoń – chełmski poeta, który uczestniczył w życiu Biedronek i ich

rodzin, był też częstym gościem spotkań i uroczystości. By podziękować za współpracę – dzieci w dniu pożegnania przedszkola wystawiły obrazek sceniczny jego autorstwa: *Śpiąca Królewna*. W przygotowaniu utworu do wystawienia uczestniczyli rodzice, pomagali w szyciu strojów i robieniu dekoracji.

Uwieńczeniem współpracy rodziców z nauczycielami przedszkola, miało być wspólne przygotowanie teatrzyku dla dzieci. Propozycja wyszła od nauczycielki na jesiennym spotkaniu grupowym, w ostatnim roku pobytu dzieci w przedszkolu. Rodzice bardzo dobrze się znali, byli bardzo zaangażowani w życie grupy i wielu posiadało umiejętności, które można było wykorzystać. Po wstępnym uczuciu zakłopotania pomysł został przyjęty i czekał na realizację, miał być prezentem – niespodzianką rodziców dla dzieci z okazji Dnia Dziecka.

Każdy mógł zaproponować utwór, który byłby wystawiony. Podczas zimowego spotkania z rodzicami zaprezentowano scenariusze, z których został wybrany utwór Wandy Chotomskiej *Królewna Śmieszka*. Najodważniejsze mamy zgłosiły się do udziału w występie, ustalono terminy spotkań dogodne dla wszystkich i zdecydowano o rozpoczęciu przygotowań. Do udziału w teatrzyku poproszono też inne osoby, które same bały się podjąć taką decyzję, ale chętnie przystąpiły do wspólnego przedsięwzięcia. Do pełnej obsady potrzebna była grupa 11 rodziców.

Spotkania trwały od kwietnia, w każdą środę, późnymi popołudniami. Na pierwszym spotkaniu każdy dostał scenariusz i wybrał dla siebie rolę. Wstępnie omówiono sprawy strojów, rekwizytów i scenografii. Początkowe zażenowanie i nieśmiałość z kolejnymi spotkaniami ustąpiły miejsca dobrej zabawie i coraz to nowym pomysłom. Dopisano słowa piosenki, ułożono układ do tańca, dołączono taniec na zakończenie występu. Jeśli ktoś miał jakiś pomysł, to zawsze był brany pod uwagę. Wspólnie ustalono przebrania dla poszczególnych osób, część strojów została zakupiona, część wypożyczona, ale większość uszyto wspólnie – mama i nauczycielka. Przygotowanie strojów, rekwizytów i scenografii zajęło bardzo dużo czasu. Udział w próbach niektórym rodzicom przysparzał wielu kłopotów, gdyż musieli utrzymać w tajemnicy przed dziećmi przygotowywanie teatrzyku, a swoją nieobecność w każdą środę tuszowali niewinnymi kłamstewkami. Wielu rodzicielskich wybiegów wymagało też przygotowywanie w domach strojów i rekwizytów. Dzieciom trudno było uwierzyć, że pani w przedszkolu nagle potrzebuje pomocy ich rodziców, a one o niczym nie wiedzą. Dlatego męczyły dorosłych dociekliwymi pytaniami, które trudno było zbyć prostą odpowiedzią.

Próby w strojach dały wiele radości i jeszcze więcej pomysłów na humorystyczne akcenty w scenariuszu, dobrano muzykę filmową i śpiew z akompaniamentem pianina.



Wszyscy bawili się doskonale, jednak czas występu zbliżał się wielkimi krokami i mimo zmiany jego terminu (z Dnia Dziecka na uroczystość zakończenia roku przedszkolnego) wśród aktorów pojawiła się trema. Częstsze spotkania i wzajemne wsparcie pomogły dotrwać do nieubłaganej zbliżającego się dnia występu. Większość rodziców przewidując brak koncentracji tego dnia na swoich zawodowych obowiązkach, wzięła dzień urlopu, by odpowiednio skupić się na przedsięwzięciu artystycznym.

Aktorzy bardzo poważnie podeszli do swojego zadania. Wszyscy uparcie powtarzali swoje kwestie, nucili piosenki i nerwowo podrygiwali w rytm piosenki finałowej.

Łzy wzruszenia spowodowane pożegnaniem przedszkola zostały spotęgowane myślami o nadchodzącym występie. Rodzice dzielnie przetrwali czas prezentacji artystycznych swoich pociech, próbując nie zdradzić zdenerwowania przed swoją wielką próbą.

Wyjście w strojach przed własne dzieci, zgromadzone licznie rodziny i gości było wielkim przeżyciem, lecz pierwszy gong konferansjera wszystkich zmobilizował i „postawił do pionu”. Bez żadnych wpadek, z minami odpowiednimi do granych ról, dotrwano do finału. Wbrew wcześniejszym obawom, najtrudniejszym zadaniem okazało się zachowanie powagi, ale i temu podołano. Do finałowego tańca zaproszono dzieci, by razem się bawić. Oklaskom i zachwytom nie było końca. Największą dla występujących nagrodą, za trud włożony w przygotowanie sztuki, był uśmiech na twarzach najmłodszej widowni, którym do końca trudno było uwierzyć w to, co widzieli. Kolejnym powodem do dumy były słowa uznania od pana Longina Jana Okonia, który był gościem honorowym uroczystości.



W związku z pozytywnym przyjęciem przez widownię poproszono aktorów o powtórne wystawienie teatrzyku podczas pikniku integracyjnego. Po kolejnej turze prób, w nieco zmienionym składzie, wystąpiono przed szerszą publicznością.



Trema wcale nie była mniejsza, ale aktorzy zostali nagrodzeni owacjami na stojąco. Wspólna zabawa rodziców i dzieci była uwieńczeniem wieloletniej współpracy.



Wspólne działania na rzecz przedszkolaków, a szczególnie praca nad teatrzykiem, zacieśniły przyjaźnie, które trwają do dziś, zarówno między rodzicami, nauczycielką, jak i dziećmi.



Bardzo ważne jest podejmowanie podobnych akcji, które mogą pozwolić na wzajemne poznanie się i jak najlepsze wykorzystanie ukrytych talentów.