

Małgorzata Kwaśniewska

Nauka pisania: zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 1999–2009

Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne 20, 287-305

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Nauka pisania. Zestawienie bibliograficzne w wyborze

Learning to write. Compilation of literature

Druki zwarte

1. Aleksandrak Stanisław, Rytłowa Józefa, *Wskazówki metodyczne do nauczania języka polskiego w klasie III*, PZWS, Warszawa 1973, s. 130.
2. Aleksandrak Stanisław, Rytłowa Józefa, *Wskazówki metodyczne do nauczania języka polskiego w klasie II*, WSiP, Warszawa 1974, s. 223.
3. Awramiuk Elżbieta, *Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku*, Trans Humana, Białystok 2006, s. 274.
4. Baczyńska Halina, *Metodyka nauczania gramatyki w klasach I–III*, Warszawa 1981, WSiP, s. 254.
5. Balejko Antoni, *Jak pokonać trudności w mówieniu, czytaniu i pisaniu*, Wydawnictwa Logopedyczne Orthdruk, Białystok 2001, s. 279.
6. Banach Andrzej, *Pismo i obraz*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 1966, s. 259.
7. Baran Joanna, *Co robić, żeby dziecko sprawniej czytało i pisało, a dorośli przetrwał. Opracowanie dla terapeutów i rodziców*, Harmonia, Gdańsk 2009, s. 67.
8. Barańska Małgorzata, Jakacka Ewa, *Wiem jak to napisać. Ćwiczenia ortograficzne dla klas nauczania zintegrowanego: rz*, Harmonia, Gdańsk 2000, s. 40.
9. Barthet Denice, *Wprowadzenie do nauki pisania*, Wydawnictwo Cykady, Warszawa 2002, s. 160.
10. Barwińska Maria (wybór i opracowanie – praca zbiorowa), *Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i pisania*, Wydawnictwo ODP, Tarnobrzeg 1995, s. 65.
11. Bastek Małgorzata, *Pi-szę, czy-tam. Nauka czytania i pisania metodą sylabową. Dla dzieci od lat pięciu*, Wydawnictwo Annał, Łódź 2006, s. 97.

12. Bastek Małgorzata, *Za-czy-na-my czytać i pisać. Nauka czytania i pisanania metodą sylabową. Dla dzieci od lat pięciu*, Wydawnictwo Anna, Łódź 2009, s. 112.
13. Baumer Bernice H., *Jak dyslektyczne dziecko nauczyć czytania*, Wydawnictwo Baumer-Weltbild Media (KDC), Warszawa 2007, s. 200.
14. Bednarczuk Eugeniusz, *Graficzny rozwój litery*, Wydawnictwo Przemysłu Lekkiego i Spożywczego, Warszawa 1956, s. 231.
15. Białobrzaska Joanna, *Od A do Z, Bawimy się głoskami i literami*, Didasko, Warszawa 2002, s. 95.
16. Białobrzaska Joanna, *Od A do Z, Karty pracy*, Didasko, Warszawa 2002, s. 301.
17. Białobrzaska Joanna, *Album sześciolatka*, Didasko, Warszawa 2003, s. 56.
18. Białobrzaska Joanna, *Ala i Adam, Ja mam sześć lat, ty masz sześć lat – razem poznajemy świat, Ćwiczenia część pierwsza*, Didasko, Warszawa 2003, s. 104.
19. Białobrzaska Joanna, *Ala i Adam, Ja mam sześć lat, ty masz sześć lat – razem poznajemy świat, Ćwiczenia część druga*, Didasko, Warszawa 2003, s. 80.
20. Bogdanowicz Marta, *Leworęczność u dzieci*, WSiP, Warszawa 1992, s. 256.
21. Bogdanowicz Marta, *O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Linea, Lublin 1994, s. 151.
22. Bogdanowicz Marta, *Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000, s. 216.
23. Bogdanowicz Marta, Rożyńska Małgorzata, *Lewa ręka rysuje i pisze*, cz. I, Harmonia, Gdańsk 2003, s. 104.
24. Bogdanowicz Marta, Rożyńska Małgorzata, *Lewa ręka rysuje i pisze*, cz. II, Harmonia, Gdańsk 2003, s. 82.
25. Bogdanowicz Marta, Rożyńska Małgorzata, *Lewa ręka rysuje i pisze*, cz. III, Harmonia, Gdańsk 2003, s. 212.
26. Bogdanowicz Marta, *Trudne litery; b d g p*, Harmonia, Gdańsk 2004, s. 100.
27. Bogdanowicz Marta, Sayles Alan H., *Prawa uczniów z dysleksją w Europie*, Harmonia, Gdańsk 2004, s. 155.
28. Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, *Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów*, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2005, s. 223.
29. Bogdanowicz Marta, Barańska Małgorzata, Jakacka Ewa, *Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 113.

30. Bogdanowicz Marta, *Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 201.
31. Bogdanowicz Marta, *Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 12; 80 kart.
32. Bogdanowicz Marta, Rożyńska Małgorzata, *Zeszyt ćwiczeń z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 32.
33. Bogdanowicz Marta, *Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie, Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas 0 i I*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 148.
34. Bogdanowicz Marta, Barańska Małgorzata, Jakacka Ewa, Szlagowska D., *Metoda Dobrego Startu. Piosenki do rysowania. Zestaw pomocy dydaktycznych*, Harmonia, Gdańsk 2006, s. 25.
35. Bogdanowicz Marta, *Metoda Dobrego Startu. Skala Oceny Skuteczności Metody Dobrego Startu*, Harmonia, Gdańsk 2006, s. 24.
36. Bogdanowicz Marta, *Metoda Dobrego Startu*, WSiP, Warszawa 2007, s. 120.
37. Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, *Uczeń z dysleksją w domu: poradnik nie tylko dla rodziców*, Wydawnictwo Opeiron, Gdańsk 2007, s. 256.
38. Borawska Katarzyna, *Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną*, Trans Humana, Białystok 2004, s. 327.
39. Braun Eldon M., Davis Ronald D., *Dar dysleksji*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001, s. 272.
40. Brejnak Wojciech, *Dysleksja*, PZWL, Warszawa 2005, s. 224.
41. Brejnak Wojciech, *Czy Twój przedszkolak dojrzał do nauki?* PZWL, Warszawa 2006, s. 204.
42. Brzezińska Anna (red.), *Czytanie i pisanie: nowy język dziecka*, WSiP, Warszawa 1987, s. 306.
43. Brzezińska Anna, *Gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do czytania i pisania*, Wydawnictwo UAM, Poznań 1987, s. 207.
44. Brzezińska Anna, Czuba Tomasz, Lutomski Grzegorz, Smykowski Błażej (red.), *Dziecko w zabawie i święcie języka*, Zysk i S-ka, Poznań 1995, s. 327.
45. Brzezińska Renata, Heine Anna, *Gotowy do wielkiej szkoły. Uczę się pisać*, Oficyna Wydawnicza Promocja, Wrocław 2008, s. 32.
46. Burtowy Marta, *Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i pisania w szkole*, Wydawnictwo UAM, Poznań 1992, s. 128.
47. Cackowska Maria, *Nauka czytania i pisania w klasach przedszkolnych*, WSiP, Warszawa 1984, s. 192.
48. Cepik Jerzy, *Jak człowiek nauczył się pisać*, NK, Warszawa 1987, s. 263.

49. Cieszyńska Jadwiga, *Nauka czytania krok po kroku – jak przeciwdziałać dysleksji*, WNAP, Kraków 2001, s. 134.
50. Cywińska Barbara Elżbieta, Cywińska Małgorzata, *Chcemy ładnie pisać*, Juka, Warszawa 2001, s. 72.
51. Czajkowska Irena, Herda Kazimierz, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1998, s. 232.
52. Czerkas-Polit Agnieszka, Sirak-Stopińska Katarzyna, *Lubię ładnie pisać, Ćwiczenia z kaligrafii, Część 2*, Harmonia, Gdańsk 2003, s. 64.
53. Czerkas-Polit Agnieszka, Sirak-Stopińska Katarzyna, *Lubię ładnie pisać, Ćwiczenia z kaligrafii, Część 1*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 64.
54. Czyżewska Jadwiga, *Sposób na ortografię dla uczniów klas II: ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wybrane zagadnienia ortograficzne przeznaczone do pracy samodzielnej*, Ekwaria, Białystok 1993, s. 79.
55. Davis Ronald D., Braun Eldon M., *Dar uczenia się: sprawdzona nowa metoda korekcji ADD, problemów z matematyką i pisanem odręcznym*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006, s. 380.
56. Dembińska-Wola Małgorzata, Chrzanowska-Boruszewska Małgorzata, *Jak kolor żółty i różowy rozmawiały o próżnym malarzu... Ortografia w treningu pamięci – Ó*, WSiP, Warszawa 2000, s. 28.
57. Dembińska-Wola Małgorzata, Chrzanowska-Boruszewska Małgorzata, *Jak wierzchołek góry o porannej zorzy kąpał się w rzece... Ortografia w treningu pamięci – Rz*, WSiP, Warszawa 2000, s. 38.
58. Dembińska-Wola Małgorzata, Chrzanowska-Boruszewska Małgorzata, *Jak zrobić dobre wrażenie żartem o pożyczce... Ortografia w treningu pamięci – Ż*, WSiP, Warszawa 2000, s. 54.
59. Dembińska-Wola Małgorzata, Chrzanowska-Boruszewska Małgorzata, *O hierarchii zadania grahamki podczas prohibicji... Ortografia w treningu pamięci – H*, WSiP, Warszawa 2000, s. 56.
60. Dmochowska Maria, *Droga dziecka do nauki pisania : analiza procesu odwzorowywania graficznego*, Warszawa 1971, PZWS, s. 201.
61. Dmochowska Maria, *Zanim dziecko zacznie pisać*, WSiP, Warszawa 1991, s. 263.
62. Dobrowolska Hanna, *Wesoła szkoła: kształcenie zintegrowane w klasie 3: ćwiczymy poprawne pisanie. Z. 1*, WSiP, Warszawa 2003, s. 47.
63. Dobrowolska Hanna, *Wesoła szkoła: kształcenie zintegrowane w klasie 3: ćwiczymy poprawne pisanie. Z. 2*, WSiP, Warszawa 2003, s. 47.
64. Dobrowolska Hanna, *Wesoła szkoła: kształcenie zintegrowane w klasie 3: ćwiczymy poprawne pisanie. Z. 3*, WSiP, Warszawa 2003, s. 47.

65. Dunin Wąsowicz Marta (red.), *Vademecum nauczyciela sześciolatek*, WSiP, Warszawa 1980, s. 475.
66. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna, *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, „Impuls”, Kraków 2003, s. 167.
67. Freń Helena, *Zeszyt sześciolatek. Literki*, NK, Warszawa 1993, s. 32.
68. Freń Helena, *Zeszyt sześciolatek. Pisanie*, NK, Warszawa 2002, s. 40.
69. Gawdzik Witold, *Ortografia i gramatyka na wesoło*, Instytut Wydawniczy „PAX”, Warszawa 1990, s. 367.
70. Gawdzik Witold, *Ortografia na wesoło*, Wydawnictwo „Oświata”, Warszawa 1995, s. 263.
71. Gąsowska Teresa, Pietrzak-Stębowska Zofia, *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, WSiP, Warszawa 1994, s. 367.
72. Giermakowska Alicja, Jałowiecka Aneta (red.), *Jak przezwyciężyć trudności w nauce*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008, s. 120.
73. Gmosińska Danuta, Woźniak Violeta, *Literowe komnaty, czyli magiczne sposoby na naukę czytania i pisania, cz. 1: Ćwiczenia dla dzieci w wieku 6–8 lat*, Wydawnictwo Edukacyjne „ResPolona”, Łódź 2006, s. 127.
74. Gmosińska Danuta, Woźniak Violeta, *Literowe komnaty, czyli magiczne sposoby na naukę czytania i pisania, cz. 2: Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8–10 lat*, Wydawnictwo Edukacyjne „ResPolona”, Łódź 2009, s. 120.
75. Golińska Agnieszka, Grzeszczyk-Mikoda Małgorzata, *Piszemy razem*, Prószyński i S-ka, Warszawa 1998, s. 92.
76. Górniewicz Ewa, *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1998, s. 74.
77. Górniewicz Ewa, *Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci*, Olsztyn 2000, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, s. 190.
78. Grabałowska Krystyna, Jastrząb Jadwiga, Mickiewicz Janina, Wojak Maria, *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, s. 324.
79. Grelowska Wanda, *Poziom przygotowania do nauki czytania i pisania dzieci sześciolatek*, SIM, Warszawa 2003, s. 107.
80. Gruszczak-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa, *Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków (czterolatek i pięciolatek)*, Nowa Era, Warszawa 2007, s. 296.
81. Handzel Zofia, *Loteryjki obrazkowo-sylabowe. Pomoc do ćwiczeń w nauce pisania i czytania*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 29.

82. Healey Jane M., *Jak wychować leworęczne dziecko w świecie ludzi praworęcznych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004, s. 120.
83. Hływa Renata Anna, *311 szlaczków i zygzaczków. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą*, Harmonia, Gdańsk 2004, s. 107.
84. Hływa Renata Anna, *Owoce, warzywa i szlaczki. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 71.
85. Hływa Renata Anna, *Zwierzaczki i szlaczki. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą*, Harmonia, Gdańsk 2005, s. 92.
86. Hływa Renata Anna, *Cyfry i szlaczki. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą*, Harmonia, Gdańsk 2007, s. 40.
87. Iwińska Joanna, *Diagnoza i terapia dysleksji: jak pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM w Katowicach, Katowice 2002, s. 49.
88. Jakubowicz Anna, Lenartowska Krystyna, *Metody nauki czytania i pisanie we współczesnych elementarzach polskich*, Wydawnictwo „Arcanus”, Bydgoszcz 1999, s. 43.
89. Juszczyk Stanisław, *Komputerowa edukacja uczniów z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu*, Katowice 1997, Wydawnictwo Śląsk, s. 217.
90. Kaja Barbara (red.), *Diagnoza dysleksji*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003, s. 190.
91. Kaleta-Sawicka M., Skalska I., *Vademecum nauczania ortografii w klasach początkowych*, Oficyna Wydawnicza MAC, Kielce 1992, s. 98.
92. Karbowniczek Jolanta, *Trudności w nauce a programy edukacji wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2002, s. 283.
93. Klimkiewicz Danuta, *Sekrety czytania i pisanie*, Wydawnictwo Skrzat, Kraków 2007, s. 80.
94. Klus-Stańska Dorota, Nowicka Marzanna, *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005, WSiP, s. 240.
95. Kosicka Karina, *Uczę się pisać*, Harmonia, Gdańsk 2008, s. 100.
96. Krasowicz-Kupis Grażyna, *Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006, s. 48.
97. Kristanowa Ladislava, *Diagnozowanie lateralizacji a metodyka pisanie lewą ręką*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Zielona Góra 1989, s. 30.
98. Krzyżanek Joanna, *Franciszka i Ignacy – litery drukowane i pisane. Ćwiczenia klasa 1*, Wydawnictwo Lektorklett, Poznań 2009, s. 32.
99. Krzywoń Danuta, *Leworęczność – błąd natury czy dar od Boga*, Wydawnictwo Librus, Katowice 2005, s. 133.

100. Kujawa Ewa, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, WSiP, Warszawa 1996, s. 278.
101. Kujawa Ewa, *Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, WSiP, Warszawa 2000, s. 277.
102. Kurpinowicz Joanna, Ćwiek-Wiśniewska Ewa, *Pomysł i narysuj sześciolatku, cz. 1*, Witex s.c., Warszawa 2002, s. 32.
103. Kurpinowicz Joanna, Ćwiek-Wiśniewska Ewa, *Pomysł i narysuj sześciolatku, cz. 2*, Witex s.c., Warszawa 2001, s. 32.
104. Kurpinowicz Joanna, Ćwiek-Wiśniewska Ewa, *Pomysł i narysuj sześciolatku, Elementarne ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, cz. 3*, Witex s.c., Warszawa 1999, s. 32.
105. Kurpinowicz Joanna, Ćwiek-Wiśniewska Ewa, *Pomysł i narysuj sześciolatku, Elementarne ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, cz. 4*, Witex s.c., Warszawa 1999, s. 32.
106. Kwaśniewska M., *Graficzna i ortograficzna poprawność pisma uczniów w edukacji wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo WSP, Kielce 2000, s. 264.
107. Kwaśniewska Małgorzata, Opalińska Mirosława, *Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, część I, Kielce 2004, s. 40.
108. Kwaśniewska Małgorzata, Opalińska Mirosława, *Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, część II*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006, s. 40.
109. Kwiecień Maria, Sobótka Mariola, Włodarczyk Aneta, *Mój świat, Książka dla sześciolatka, cz. I*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Wrocław–Warszawa 2003, s. 91.
110. Kwiecień Maria, Sobótka Mariola, Włodarczyk Aneta, *Mój świat, Książka dla sześciolatka, cz. II*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Wrocław–Warszawa 2003, s. 91.
111. Lewinson John, *Pomóż dziecku z ... dysgrafią. Praktyczny poradnik dla rodziców i pedagogów*, Wydawnictwo K. E. Lieber, Warszawa 2006, s. 148.
112. Lorek Maria, *Elementarz pierwszej klasy. Ćwiczenia w pisaniu, cz. 2 – z. 1*, WSiP, Warszawa 1993, s. 48.
113. Lorek Maria, *Elementarz pierwszej klasy. Ćwiczenia w pisaniu, cz. 2 – z. 2*, WSiP, Warszawa 1993, s. 48.
114. Lüke Alfons, Lang Albert, *Sztuka grafologii*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2007, s. 148.
115. Lüke Alfons, *Sztuka pisania czyli Ty i Twój charakter*, Wydawnictwo Luna, Wrocław 1993, s. 205.

116. Łada-Grodzicka Anna, *ABC sześciolatka, Przygotowanie do pisania, klasa „0”*, WSiP, Warszawa 1995, s. 63.
117. Łada-Grodzicka Anna, *ABC sześciolatka, Przygotowanie do pisania, Pomoce demonstracyjne dla nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1999, s. 48.
118. Łazewska Helena, Makitiuk Beata, Mortiz Barbara, *Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania*, „Impuls”, Kraków 2002, s. 77.
119. Łątkowska Mirosława, Uhma Katarzyna, *Uczę się pisać poprawnie. Blok do zabaw i ćwiczeń (7–8 lat)*, Wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 2003, s. 50.
120. Łątkowska Mirosława, Uhma Katarzyna, *Uczę się pisać poprawnie. Blok do zabaw i ćwiczeń (8–9 lat)*, Wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 2003, s. 50.
121. Łątkowska Mirosława, Uhma Katarzyna, *Uczę się starannie pisać i czytać. Blok do zabaw i ćwiczeń (6–7 lat)*, Wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 2003, s. 50.
122. Łysek Jan (red.), *Niepowodzenia szkolne*, „Impuls”, Kraków 1998, s. 192.
123. Maćkowiak Antoni, *Badanie procesu i wyników początkowej nauki czytania i pisania*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Poznań 1960, s. 104.
124. Malendowicz Janina, *Nauczanie ortografii w klasach I–IV*, WSiP, Warszawa 1976, s. 214.
125. Malendowicz Janina, *O trudnej sztuce czytania i pisania*, Warszawa 1978, NK, s. 144.
126. Marzano Robert J., Paynter Diane E., *Trudna sztuka pisania i czytania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004, s. 104.
127. Maurer Alicja (red.), *Głoska a litera. Kształtowanie świadomości fonologicznej u dzieci przedszkolnych. Ćwiczenia ułatwiające opanowanie sztuki czytania i pisania*, „Impuls”, Kraków 1997, s. 116.
128. Maurer Alicja (red.), *Głoski zaczynające i kończące słowa. Kształtowanie świadomości fonologicznej u dzieci przedszkolnych. Ćwiczenia ułatwiające opanowanie sztuki czytania i pisania*, „Impuls”, Kraków 1997, s. 80.
129. Maurer Alicja (red.), *Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych*, „Impuls”, Kraków 2006, s. 235.
130. Meyer Rolf W., *Poradnik dla leworęcznych*, Interster, Warszawa 1995, s. 110.
131. Mickiewicz Janina, *Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych, Zeszyt 1*, Toruń 1999, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, s. 150.

132. Mickiewicz Janina, *Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych*, Zeszyt 2, Toruń 2008, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, s. 99.
133. Mickiewicz Janina, *Jedynka z ortografii? Rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym*, Toruń 2002, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, s. 131.
134. Mickiewicz Janina, Wojak Maria, *Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych*, Zeszyt 3, Toruń 2008, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, s. 77.
135. Mikitiuk Beata, Łażewska Helena, Moritz Barbara, *Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania. Ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowe i językowe: poradnik dla rodziców*, „Impuls”, Kraków 2002, s. 77.
136. Nowak Jadwiga Ewa, *Wybrane problemy logopedyczne*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1993, s. 114.
137. Nowak Jadwiga Ewa, *Pedagogiczne problemy słuchu fonematycznego u uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1994, s. 194.
138. Ong Walter J., *Oralność i piśmienność*, Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 1992, s. 260.
139. Opolska Teresa, *Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu: przegląd metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1997, s. 60.
140. Paclawska Kazimiera, *Dojrzałość szkolna i umiejętność czytania i pisania uczniów szkoły podstawowej – dynamika zmian*, Wydawnictwo UJ, Kraków 1989, s. 187.
141. Paclawska Kazimiera, *Uwarunkowania efektywności kształcenia wczesnoszkolnego w środowisku wiejskim*, WSiP, Warszawa 1990, s. 220.
142. Patzerowa Maria, *Czytam, piszę i rysuję. Nowe ćwiczenia dla klasy 1*, WSiP, Warszawa 1992, s. 104.
143. Patzerowa Maria, *Czytam, piszę i rysuję. Podręcznik do reedukacji dla klas 1–2*, WSiP, Warszawa 1995, s. 60.
144. Pawlik Grażyna, *100 ćwiczeń poprawiających koncentrację uwagi opartych na analizatorze wzrokowym oraz wspomagających doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych*, „Seventh Sea”, Warszawa 2008, s. 198.
145. Pętlewska Halina, *Przezwyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Kraków 1990, „Impuls”, s. 81.

146. Pętłewska Halina, *Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Terapia pedagogiczna*, „Impuls”, Kraków 2003, s. 96.
147. Pietniun Maria, *Zabawy ortograficzne. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności. Zeszyt ćwiczeń klasy I–IV. W lesie, t. I*, Gdańsk 1992 „Andromeda” M. Rożak, s. 44.
148. Pietniun Maria, *Zabawy ortograficzne. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności. Zeszyt ćwiczeń klasy I–IV. W szkole, t. II*, „Andromeda” M. Rożak, Gdańsk 1992, s. 40.
149. Pietniun Maria, *Zabawy ortograficzne. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności. Zeszyt ćwiczeń klasy I–IV. Pory roku, t. III*, „Andromeda” M. Rożak, Gdańsk 1992 s. 31.
150. Podgórska Anna, *Już piszę*, Wydawnictwo Aksjomat, Kraków 2009, s. 18.
151. Polański Edward, *Badania nad ortografią uczniów*, WSiP, Katowice 1973, s. 130.
152. Polański Edward, *Dydaktyka ortografii i interpunkcji*, WSiP, Warszawa 1995, s. 179.
153. Przesmycka-Kamińska Joanna (oprac.), *Trudności w nauce czytania i pisania a trudności w rozwoju mowy dzieci z dysfunkcjami mózgu. Materiały z konferencji zorganizowanej przez Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego, Czerniawa, 11–14 listopada 1999*, „Gajt”, Wrocław 2001, s. 120.
154. Radwiłowicz Maria, Morawska Zofia, *Metodyka nauczania początkowego*, WSiP, Warszawa 1986, s. 230.
155. Rejniak Zofia, Stryjewska Dorota, *Ćwiczenia graficzne ułatwiające pisanie liter*, Wydawnictwo MAC Edukacja, Kielce 2002, s. 64.
156. Rytłowa Józefa, *Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w klasach I–IV. Wskazówki metodyczne i przykłady ćwiczeń w zakresie słownictwa, wymowy i różnych form dłuższych wypowiedzi*, PZWS, Warszawa 1973, s. 120.
157. Salach Iwona, *Propozycje zajęć i zabaw doskonalące umiejętności czytania*, Płock 2002, Wydawnictwo „Iwanowski”, s. 172.
158. Sawa Barbara, *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994, WSiP, s. 180.
159. Sazon-Brykajło Janina, *Metody terapii niektórych trudności w pisaniu i czytaniu u dzieci dyslektycznych*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2001, s. 24.
160. Schiller Pam, *Wczesne czytanie. Gry, zabawy, ćwiczenia i piosenki, które obudzą w dzieciach zainteresowanie czytaniem*, Wydawnictwo K. E. Liber, Warszawa 2005, s. 328.
161. Selikowitz Mark, *Dysleksja i inne trudności w uczeniu się*, Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999, s. 151.

162. Silberg Jackie, *Nauka czytania przez zabawę*, Wydawnictwo K. E. Liber, Warszawa 2005, s. 294.
163. Sinica Adrian, Rudzińska-Rogoża Aneta, (red.), *W kręgu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2005, s. 169.
164. Skibińska Helena, *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1996, s. 154.
165. Skibińska Helena, *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu*, Wydawnictwo Uczelniane AB, Bydgoszcz 2001, s. 154.
166. Skrzetuska Ewa, *Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1–3*, UMCS, Lublin 2005, s. 204.
167. Skrzypiec Anna, *Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne w klasach 1–3*, WSiP, Warszawa 1992, s. 173.
168. Sokółowska Wiesława, *Uczę się mówić, czytać i pisać*, WSiP, Warszawa 2000, s. 135.
169. Spionek Halina, *Dziecko leworęczne*, NK, Warszawa 1964, s. 75.
170. Squires Garry, McKeown Sally, *Pomóż dziecku z... dysleksją*, Warszawa 2006, Wydawnictwo K. E. Liber, s. 186.
171. Stanecka Zofia, *Basia pisze i rysuje*, Wydawnictwo Lektorklett, Poznań 2009, s. 96.
172. Stanecka Zofia, *Janek pisze i rysuje*, Wydawnictwo Lektorklett, Poznań 2009, s. 96.
173. Stępkowska Zofia, *Pomoce do nauki pisania, czytania i mówienia także dla dzieci dyslektycznych. Poradnik do części 1 i 2 dla nauczycieli, terapeutów i rodziców*, WSiP, Warszawa 1995, s. 55.
174. Sypniewska Elżbieta, *Litery. Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania i pisania*, Wydawca Tako, Toruń 2008, s. 52.
175. Szanto Tibor, *Pismo i styl*, Ossolineum, Wrocław–Warszawa–Kraków 1968, s. 536.
176. Szurmiak Maria, *Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, WSiP, Warszawa 1987, s. 267.
177. Szymańska Alicja Maria, *Kolorowe literki*, Wydawnictwo Juka, Warszawa 1999, s. 95.
178. Tarkowski Stanisław, *Już piszę bez błędów*, Warszawa 1994, Wydawnictwo Skrypt, s. 32.
179. Tomczak Joanna, *Maluje, czytam i piszę*, „Impuls”, Kraków 2007, s. 49.

180. Turewicz Wanda (red.), *Jak pomóc dziecku z dysortografią. Poradnik metodyczny*, ODN, Zielona Góra 2003, s. 172.
181. Wasyluk-Kuś Halina (red.), *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. Poradnik nauczyciela reedukatora. Wprowadzenie, cz. 1*, WSiP, Warszawa 1984, s. 70.
182. Waleszkiewicz Kamila, *Bajki dla dyslektyków*, „Impuls”, Kraków 2003, s. 39.
183. Waleszkiewicz Kamila, *Bajki dla dyslektyków. Kolorowanki logopedyczne*, Kraków 2008, „Impuls”, s. 40.
184. Weber Sylvia, *Dziecko leworęczne*, PZWL, Warszawa 2007, s. 126.
185. Węglińska Maria, *Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych*, „Impuls”, Kraków 1997, s. 100.
186. Więckowski Ryszard, *Pedagogika wczesnoszkolna*, WSiP, Warszawa 1993, s. 278.
187. Wiest Sherrie, Cox Amy, *Zanim dziecko zacznie czytać i pisać. Ponad 300 zabaw teatralnych, które przygotowują dziecko do późniejszej nauki czytania i pisania*, Wydawnictwo K. E. Liber, Warszawa 2005, s. 188.
188. Wróbel Tadeusz, *Nauczanie i doskonalenie pisma*, PZWL, Warszawa 1963, s. 145.
189. Wróbel Tadeusz, *Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym*, WSiP, Warszawa 1985, s. 184.
190. Zakrzewska Barbara, *Ortografia – twój sukces!*, WSiP, Warszawa 1998, s. 31.
191. Zakrzewska Barbara, *Litery trudne-nietrudne!*, WSiP, Warszawa 2004, s. 32.
192. Zakrzewska Barbara, *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, WSiP, Warszawa 2005, s. 248.
193. Zakrzewska Barbara, *I ty będziesz dobrze pisać*, WSiP, Warszawa 2005, s. 96.
194. Zakrzewska Barbara, *Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole*, WSiP, Warszawa 2006, s. 112.
195. Zawodniak Joanna, *Rozwijanie sprawności pisania w dydaktyce językowej na etapie wczesnoszkolnym*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2009, s. 417.
196. Zbróg Piotr, Zbróg Zuzanna, *Przygoda z ortografią*, Kielce 1996, Wydawnictwo DCF, s. 72 (kl. 1), s. 80 (kl. 2), s. 104 (kl. 3).
197. Zbróg Zuzanna, *Lubię ortografię*, MAC Edukacja, Kielce 2000, s. 64 (kl. 1), s. 96 (kl. 2), s. 96 (kl. 3).
198. Zbróg Zuzanna, *Zielona ortografia. Logico Piccolo. Klasa 1*, cz. 1, 2, MAC Edukacja, Kielce 2001, s. 32.
199. Zbróg Zuzanna, *Różowa ortografia. Logico Piccolo. Klasa 2*, cz. 1, 2, 3, MAC Edukacja, Kielce 2001, s. 32.

200. Zbróg Zuzanna, *Niebieska ortografia. Logico Piccolo. Klasa 3, cz. 1, 2, 3*, MAC Edukacja, Kielce 2001, s. 32.
201. Zbróg Zuzanna, *Mój słowniczek pamiętniczek*, MAC Edukacja, Kielce 2002, s. 32 (kl. 1, 2, 3).
202. Zelech Władysław, *Zaburzenia czytania i pisania u dzieci afatycznych, głuchych i dyslektycznych*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1997, s. 179.
203. Zoche Hermann-Josef, *Czym jest leworęczność i jak z nią żyć*, Świat Książki, Warszawa 2005, s. 143.
204. Żytko Małgorzata, *Pisanie – żywy język dziecka*, WUM, Warszawa 2006, s. 240.

Artykuły (za lata 1999–2009)

1. Barczak Wioletta, *Dziecko z trudnościami w nauce. Czy można mu pomóc?*, „Życie Szkoły” 2001, nr 4, s. 206–210.
2. Batóg Małgorzata, *Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi najmłodszymi*, „Bliżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2005, nr 7–8, s. 26–27.
3. Bieleń Barbara, *Trudności w czytaniu i pisaniu*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2002, nr 1, s. 44–46.
4. Bieleń Barbara, *Diagnoza i ocena w profilaktyce dysleksji*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2004, nr 9, s. 20–25.
5. Bień Elżbieta, *Metoda Dobrego Startu*, „Bliżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2006, nr 6, s. 78–80.
6. Biernacka Beata, *Teoria rozwoju Piageta w nauczaniu dzieci*, „Remedium” 2004, nr 1, s. 6–7.
7. Błaszkiwicz Irena, *Metody usprawniania podstawowych kompetencji grafomotorycznych u dzieci wolniej rozwijających się*, „Szkoła Specjalna” 2002, nr 4, s. 236–242.
8. Bobrowska Aleksandra, *Kolory w terapii dysortografii*, „Edukacja i Dialog” 2002, nr 1, s. 24–26.
9. Bogdanowicz Marta, *Model kompleksowej pomocy osobom z dysleksją rozwojową – ocena stanu aktualnego i propozycje zmian w świetle reformy systemu edukacji*, „Psychologia Wychowawcza” 1999, nr 3, s. 217–226.
10. Brejnak Wojciech, *Rola rodziny w przygotowaniu dziecka do nauki czytania i pisania*, „Życie Szkoły” 2005, nr 2, s. 14–20.

11. Cackowska Maria, Tarkowska Irena, *Umiejętność pisania uczniów klas trzecich w systemie kształcenia przedmiotowego i zintegrowanego*, „Życie Szkoły” 2003, nr 8, s. 458–466.
12. Centner-Guz Małgorzata, *Uświadomienie dzieciom przedszkolnym roli języka mówionego i pisanego*, „Wychowanie na co Dzień” 2001, nr 3, Wkładka metodyczna, s. X–XII.
13. Chmurzyński Bogusław, *Mnemotechniki w terapii dysortografii*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 10, s. 34–39.
14. Czerwińska Kornelia, *Adaptacja materiałów do nauki czytania i pisania dla dzieci słabowidzących*, „Wychowanie na co Dzień” 2007, nr 9, s. 16–21.
15. Dolata-Makuch Ewa, *Dysleksja. Dysgrafia. Dysortografia. Wybór literatury za lata 1989–1998*, „Biblioteka w Szkole” 1999, nr 4, s. 22–23.
16. Dobrołowicz Justyna, *Dysleksja czyli specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu*, „Język Polski w Szkole IV–VI” 2001/2002, nr 1, s. 7–13.
17. Dziędziura Alina, *Zajęcia terapeutyczne dla dzieci z dysortografią*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 3, s. 50–52.
18. Fajkowska-Stanik Małgorzata, Żak Piotr, *Bo źle trzyma długopis...*, „Psychologia w Szkole” 2005, nr 3, s. 17–20.
19. Falana-Kozłowska Jolanta, *Rozpoznawanie ryzyka dysleksji u dzieci*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2005, nr 11, s. 21–23.
20. Furmana Lesław, *Ortofrajda – zabawa dydaktyczna dla dzieci z trudnościami w poprawnym pisaniu*, „Życie Szkoły” 2008, nr 1, s. 54–57.
21. Glock Krystyna, *Diagnoza dzieci klas zerowych w zakresie percepcji wzrokowej, słuchowej oraz lateralizacji jako istotny element badań przygotowania do nauki czytania i pisania*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2004, nr 9, s. 26.
22. Górniak Lidia, *Ocenianie ortografii u dyslektyka*, „Nowe w Szkole” 2003, nr 3, s. 8–9.
23. Grelczak Małgorzata, Krajkowska-Macuk Mirosława, Kruszewska-Kościuszek Stefania, *Praca z uczniami grafomotorycznymi na lekcjach języka obcego – propozycje ćwiczeń*, „Języki Obce w Szkole” 2001, nr 7, s. 55–64.
24. Iwicka-Okońska Anna, *Na kłopoty z ortografią*, „Wszystko dla Szkoły” 1999, nr 7–8, s. 32.
25. Jabłoński Sławomir, *Jak czytają i piszą uczniowie klas I–IV szkoły podstawowej?*, „Edukacja” 2003, nr 3, s. 53–59.
26. Jakubowicz-Bryx Anna, *Początkowa nauka czytania i pisania*, „Życie Szkoły” 2009, nr 8, s. 5–9.

27. Jamrożak Lidia, *Kształtowanie umiejętności czytania i pisania w klasie I na podstawie podręcznika „Badam i opisuję”*, „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane” 2000/2001, nr 1, s. 5–10.
28. Janiec Agnieszka, *Dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, a może zaburzona integracja sensomotoryczna?*, „Bliżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2007, nr 1, s. 55–63.
29. Jankowska Mariola, *Trudności uczniów w pisaniu i czytaniu*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 10, s. 19–23.
30. Jastrząb Jadwiga, *Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się elementarnych umiejętności czytania i pisania*, „Wychowanie na co Dzień” 2003, nr 1/2, wkładka metodyczna, s. I–IV.
31. Jastrząb Jadwiga, *Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu?*, „Wychowanie na co Dzień” 2005, nr 12, wkładka metodyczna, s. I–V.
32. Jaworska Ewa, *Uczniowie z dysgrafią (rozmowa z rodzicami)*, „Życie Szkoły” 2001, nr 4, s. 244–248.
33. Kapica Gabriela, *Wybrane problemy alfabetyzacji dzieci w dobie rewolucji informatycznej*, „Kultura i Edukacja” 2000, nr 1–2, s. 103–117.
34. Karbowniczek Jolanta, *Nauczanie ortografii w klasach I–III*, „Życie Szkoły” 2008, nr 1, s. 5–11.
35. Kempisty Anna, *Profilaktyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym*, „Wychowawca” 2006, nr 4, s. 20–21.
36. Kogaczewska Barbara, *W świecie pisma*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2004, nr 2, s. 30–31.
37. Kościelniak Anna, Szwajkajzer Mirosława, *Jak zapewnić dzieciom sukces w osiągnięciu umiejętności czytania i pisania*, „Przegląd Edukacyjny” 2004, nr 1, s. 11–13.
38. Krasowicz-Kupis Grażyna, *Dojrzałość do rozwoju nauki czytania i pisania*, „Biuletyn Informacyjny Warszawskiego Oddziału PTD” 2002, nr 3, s. 23–29.
39. Krassowska Bogumiła, *Specyfika przygotowania dzieci do nauki pisania*, „Bliżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2004, nr 7, s. 22–23.
40. Krupa Elżbieta, *P – jak piraci... kudłaci, brodaci*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2002, nr 1, s. 31–32.
41. Kukułka Danuta, *Trudności z nauką czytania i pisania*, „Życie Szkoły” 2001, nr 9, s. 556–561.
42. Kułakowska Joanna, *Dzieci leworęczne a nauka pisania*, „Gazeta Szkolna” 2003, nr 36, s. 14.

43. Kwaśniewska Małgorzata, *Ocena i samoocena poprawności graficznej pisma uczniów klas I–III*, „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane” 2002/2003, nr 4, s. 41–47.
44. Kwaśniewska Małgorzata, Lipiec Justyna, *Postawy rodziców wobec trudności dzieci w nauce pisania. Propozycja zajęć warsztatowych z rodzicami dzieci dysgraficznych*, „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane” 2007/2008, nr 2, s. 50–55.
45. Lech Urszula, *Metody pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się pisania i czytania*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2005, nr 2, s. 47–53.
46. Leśniak Aneta, *Przyczyny i objawy trudności w pisaniu*, „Życie Szkoły” 2002, nr 4, s. 244–248.
47. Lewandowska-Muller Anna, *System nauki czytania i pisania READING RODS*, „Życie Szkoły” 2007, nr 9, s. 23–25.
48. Liberadzka Marianna, *Przygotowanie grafomotoryczne. Rozważania pedagoga terapeuty*, „Życie Szkoły” 2009, nr 6, s. 26–31.
49. Łażewska Helena, *Problemy młodzieży z objawami dysortografii*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1999, nr 2, s. 24–25.
50. Łyskawska Iwona, *Na ringu z ortografią*, „Nowe w Szkole” 2002, nr 1, s. 9–10.
51. Marchlewska Ewa, *Wewnętrzne mierzenie jakości w zakresie osiągnięć dzieci przedszkolnych dotyczących przygotowania do czytania i pisania*, „Dyrektor Szkoły” 2001, nr 7–8, s. 30–39.
52. Marek Elżbieta, *XIV Ogólnopolska Konferencja nt. trudności w czytaniu i pisaniu*, „Życie Szkoły” 2002, nr 3, s. 184–187.
53. Marek Elżbieta, *Terapia dysortografii*, „Życie Szkoły” 2008, nr 1, s. 62–64.
54. Matuszczak Maria Jolanta, *Nauka ortografii w klasach I–III*, „Nauczanie Początkowe” 2001/2002, nr 3, s. 56–59.
55. Mazur Danuta, *Dziecko z trudnościami w czytaniu i pisaniu: leniwe, niezdolne czy dyslektyczne*, „Życie Szkoły” 1999, nr 4, s. 257–259.
56. Miękus Grażyna, *Czy zawsze dysortografia?*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 10, s. 23–24.
57. Miętka Elżbieta, *Problemy dzieci dyslektycznych i dysgraficznych*, „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane” 1999/2000, nr 3, s. 65–79.
58. Miś Teresa, *Program zajęć dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania*, „Życie Szkoły” 2001, nr 8, s. 478–480.
59. Oszwa Urszula, *Dziecko leworęczne cz. I*, „Remedium” 2002, nr 7–8, s. 22–23.
60. Oszwa Urszula, *Dziecko leworęczne cz. II*, „Remedium” 2002, nr 10, s. 12.

61. Paplińska Małgorzata, *Bajka o królowie Śnieżce – francuski sposób przygotowania niewidomych dzieci do czytania i pisania pismem Braille’a*, „Szkoła Specjalna” 2007, nr 1, s. 55–59.
62. Pawlak-Prażmowska Anna, *Objawy zaburzeń utrudniających naukę czytania i pisania*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2006, nr 3, s. 22–23.
63. Piernicka Maria, *Klocki lego w nauce czytania, pisania i ortografii*, „Przed-szkolak i Uczeń” 2003, nr 1, s. 8–10.
64. Porayski-Pomsta Józef, *O roli słowa pisanego w rozwoju mowy dziecka*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2003, nr 2, s. 67–71.
65. Postek Jolanta, *Dar pisma*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2001, nr 7, s. 424–427.
66. Przybysz-Piwko Maria, *Wspomaganie rozwoju umiejętności fonologicznych dziecka z trudnościami w opanowaniu czytania i pisania*, „Poradnik Językowy” 2007, nr 8, s. 45–53.
67. Raczka Katarzyna, *Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu*, „Nowa Szkoła” 2006, nr 6, s. 8–12.
68. Rechnio Beata, *Praca z dzieckiem leworęcznym*, „Wszystko dla Szkoły” 2005, nr 2, s. 4–6.
69. Rechnio Beata, *Trudności w pisaniu i czytaniu*, „Wszystko dla Szkoły” 2007, nr 12, s. 16–17.
70. Sachajska Elżbieta, *Wpływ wad wymowy na czytanie i pisanie u uczniów klasy II szkoły podstawowej*, „Nowa Poliszczynna” 2001, nr 2, s. 40–41.
71. Sikorska Joanna, *Gotowość do nauki czytania i pisania dzieci wiejskich*, „Wychowanie na co Dzień” 2006, nr 4–5, s. 29–32.
72. Sławińska Magdalena, *Logorytmika – profilaktyka zaburzeń w nauce czytania i pisania*, „Dyrektor Szkoły” 2001, nr 3, s. 21.
73. Sobecka-Szcześniak Klaudia, *Programy do nauki pisania i czytania dla dzieci*, „Edukacja Medialna” 1999, nr 4, s. 52–54.
74. Solich Kornelia, *Komputer w nauce czytania i pisania*, „Edukacja i Dialog” 2006, nr 3, s. 56–61.
75. Stanik Małgorzata, *Jedziemy do Zagadkowa – zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisania*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2006, nr 7/8, Zeszyt 2, s. 42.
76. Stawczyk-Mizińska Renata, *Dojrzałość szkolna a ryzyko dysleksji*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2006, nr 11, s. 46.
77. Szczygieł Beata, *Funkcjonowanie dzieci z dysgrafią*, „Życie Szkoły” 1999, nr 5, s. 327–329.

78. Szkolak Anna, *Głoski, sylaby, zdania – jakie to trudne!*, „Edukacja i Dialog” 2007, nr 2, s. 46–49.
79. Szymankiewicz Elżbieta, *Lepiej zapobiegać niż leczyć. Dysgrafia*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2007, nr 8, s. 44–46.
80. Szymczyk-Jurkowska Ewa, Figurska Marzena, Świetlik Ewa, *Jak pracować z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu?*, „Wszystko dla Szkoły” 2001, nr 7–8, s. 31–32.
81. Walkiewicz Maria, *Ortografia i czytanie ze zrozumieniem – rozpoznanie i rozwiązywanie problemu edukacyjnego*, „Nowa Szkoła” 2003, nr 2, s. 48–49.
82. Wierucka J., Zwierzchowska I., *Maria Montessori – o pisaniu i czytaniu dzieci*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2008, nr 9, s. 17–23.
83. Więckowski Ryszard, *Psychologiczne i fizjologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania*, „Życie Szkoły” 2000, nr 1, s. 3–8.
84. Witkowska Maria, *Metody przygotowujące przedszkolaków do nauki pisania w szkole*, „Wychowanie na co Dzień” 2004, nr 1–2, Wkładka metodyczna, s. I–II.
85. Witkowska Maria, *Partnerstwo rodziców i przedszkola w przygotowaniu dzieci do pisania*, „Wychowanie na co Dzień” 2002, nr 9, s. 14–16.
86. Wróblewska Alina, *Pisać czy nie pisać?*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2001, nr 8, s. 486–487.
87. Wypych Renata, *Gimnastyka mózgu*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2006, nr 9, s. 50–51.
88. Zakrzewska Barbara, *Piszmy ortograficznie*, „Życie Szkoły” 2001, nr 10, s. 588–593.
89. Zakrzewska Barbara, *Minitreningi percepcyjno-motoryczne*, „Życie Szkoły” 2002, nr 8, s. 480–487.
90. Załęska Sławomira, *Moje spotkanie z glottodydaktyką*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2003, nr 9, s. 523–526.
91. Zemła Dorota, *Rola analizy i syntezy słuchowej w opanowaniu umiejętności czytania i pisania*, „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” 2007, nr 7–8, Zeszyt 2, s. 19–20.
92. Zębalska Cecylia, *Dysleksja. Dysgrafia. Dysortografia. Wybór literatury za lata 1999–2003*, „Biblioteka w Szkole” 2004, nr 1, s. 22–23.
93. Żubkowska Marietta, *Pomoc terapeutyczna dzieciom z trudnościami w nauce czytania i pisania. Przegląd problemów*, „Kultura i Edukacja” 2000, nr 1–2, s. 118–124.

SUMMARY

The article is a compilation of over 200 titles concerning kindergarten and primary school students' writing skills and the process of gaining them. The compilation includes also almost 100 articles on the same subject that were published in magazines between 1999 and 2009. The compilation may be useful help for teachers and scholars interested in this problem.