Светлана Устименко

Возрастная динамика ценностных ориентаций школьной и студенческой молодежи Украины

Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy 11 (2), 59-70

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

MUZEUM HISTORII POLSKI

Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy
ISSN 1896-8333 nr 11(2)/2014

Светлана Устименко (Svetlana Ustimenko)
Instytut Pedagogiczny Państwowego Uniwersytetu w Krzywym Rogu, Ukraina
(Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного учреждения «Криворожский национальный университет», Украина)
e-mail: ola-49@bigmir.net

Возрастная динамика ценностных ориентаций школьной и студенческой молодежи Украины

SUMMARY

Age dynamics of the value orientations of the school and students in Ukraine

The article presents the results in learning of Ukrainian youth's value orientations by means of M.Rokeach's methodology, which allows to reveal terminal (values-objectives) and instrumental (values-methods) value orientations. The pupils of 10-th and 11-th forms and the students of three courses participated in the research. It gave the opportunity to implement the comparative analysis of young people's of various age categories system of values. It was revealed in the course of the research work that independently of age terminal values priority are family values and health. With the age the role of socially oriented values is increasing, the active life is becoming more important. There are differences in the structure of instrumental values which are demonstrated by means of methods changing, by which the values-objectives can be achieved: the high school students give preference to moral-and-ethical ones, and students of higher school – to professionally notable. The taken research allowed to find out the peculiarities and structure of modern Ukrainian pupils and students value orientations, to monitor age differences of dynamic aspects of interviewees value system. The current results characterize the dynamics of value orientations while transition period from pupils to students age and allow to speak about the domination of private values over social ones among Ukrainian youth, about priority of mental and ethical values among senior pupils and professional values among students, and also about their causation of the complex of universal, age-related and professional causes. The transition from one age stage to another is characterized by the social situation development changing, new relation system with the world, which leads to the changes in the individual value sphere, which are improved by dates obtained in the research.

Key words: value orientation, jewelry-goals, valuables-measures students sphere, the sphere of the students, the dynamics of value orientation.

Некоторые ценности приобретаются вместе с общей культурой, но я думаю, что самым важным ценностям мы учимся тогда, когда заглядываем в глубины своей собственной души.

М. Клеланд.

Введение

Современное украинское общество находится на стадии трансформации, которая характеризуется кардинальными изменениями в экономической, политической, духовной жизни страны. Происходящие изменения имеют все признаки кризисного этапа развития и являются тем социокультурным контекстом, который становится условием социализации современной украинской молодежи и определяет особенности социальной адаптации личности. Существенные изменения в системе социальных ценностей, наличие в гражданском обществе противоположных и даже взаимоисключающих исторических и социокультурных ценностей, переоценка норм, идеалов, ценностей на уровне индивидуального сознания представляют собой те факторы, которые влияют на становление ценностных ориентаций подрастающего поколения и определяют противоречивые тенденции в сознании и поведении современной молодежи.

Как известно, юношеский возраст – это период личностного и профессионального самоопределения, активного становления морального сознания, формирования мировоззренческих установок, возникновения автономной системы ценностей. Характерной особенностью юношеского возраста, согласно Л. Колбергу, является достижение постконвенционального уровня развития морального сознания, ориентированного на усвоение общечеловеческих этических принципов. Являясь свидетелями попрания чести и достоинства граждан, отсутствия гарантии реализации права на труд, резкого расслоения общества по имущественному признаку, неэффективности правовой системы в обеспечении прав людей, молодые люди испытывают недоверие до существующей системы ценностей и оказываются в ситуации маргинальной личности, что значительно осложняет процесс их социализации.

Исследование особенностей становления морального сознания у современного молодого поколения украинцев представляется актуальным, поэтому целью данного исследования стало изучение структуры ценностных ориентаций старшеклассников и студенческой молодежи.

Анализ исследований по теме

Важным аспектом процесса социализации личности, который позволяет соотносить ее поведение и деятельность с нормами и интересами общества, являются ценности.

Ценности – понятие многоаспектное и соответственно трактуется по-разному: то рассматривается как общественный идеал, то как его конкретное воплощение в виде продуктов материальной и духовной культуры, то как структурный компонент направленности личности. Чаще всего в психологии ценности рассматриваются именно в связи с направленностью личности, содержательную сторону которой они образуют

и составляют основу ее отношений к действительности[1]. Основы такого понимания ценностей заложены С. Л. Рубинштейном в его понятии о динамической тенденции как проявления направленности личности; В. Н. Мясищевым, согласно которому, личность являет собой систему сознательных отношений к окружающему миру, определяющих ее деятельность; Б. Г. Ананьевым, указывающим, что центром личности являются ценностные ориентации, жизненная направленность или мотивация поведения; Л. И. Божович, подчеркивающей роль нравственных позиций и мотивов поведения формирующейся личности; В. А. Ядовым в его положении о иерархически организованной системе диспозиций личности[2]. Ценность рассматривается как показатель значимости чего-либо для человека и в этом контексте она соотносится с понятием личностного смысла (А. Н. Леонтьев) как индивидуального отражения отношения личности к значимым объектам, в том числе к социальным нормам, ценностям, идеалам. Направленность личности на те или иные ценности, по мнению Б. Г. Ананьева, составляет ее ценностные ориентации. Выделяют три вида ценностей:

– материальные, к которым относятся прежде всего те материальные блага, которые обеспечивают определенный уровень комфорта;

– социально - политические, включающие в себя свободу, равенство, справедливость и т.д.;

– духовные, имеющие отношение к образованию, науке, искусству[3].

Важнейшими характеристиками ценностных ориентаций, как указывает С. С Бубнова, является их многоуровневость, проявляющаяся в иерархичности строения, и многомерность, заключающаяся в обусловленности их содержательных аспектов разными типами и формами социальных отношений. Автор выделяет три иерархических уровня в системе ценностных ориентаций:

– наиболее обобщенные, абстрактные ценности: духовные, социальные, материальные, которые в свою очередь дифференцируются следующим образом: духовные включают в себя эстетические и гуманистические; социальные заключаются в ценности социального уважения, социальной активности; материальные сводятся к материальным блага;

– ценности, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся как свойства личности: общительность, любознательность, активность и др.;

– наиболее характерные способы поведения личности как средства реализации и закрепления ценностей-свойств.

В данном исследовании прослеживается четкая возрастная динамика структуры ценностных ориентаций, их связь со свойствами личности и ее принадлежностью. Так, по данным автора, структура ценностных ориентаций школьников чрезвычайно динамична и подвергается качественному изменению в течение каждых 1,5–3 лет, струк-

[1] *Психология. Словарь*, , А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский (ред.), Москва 1990, с. 442.

[2] См.: Б. Г. Ананьев, *Человек как предмет познания*, Москва 1980, с. 124–179; Л. И. Божович, *Личность и ее формирование в детском возрасте*, Москва 1968, с. 82; В. Н. Мясищев, *Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека*, [в:] *Психологическая наука в СССР*, Москва 1960, с. 126; С. Л. Рубинштейн, *Основы общей психологии*, Москва 1989, t. 1, с. 104–107.

[3] Б. Г. Ананьев, *Человек как предмет…*, с. 146.

тура ценностных ориентаций студенческой молодежи характеризуется возрастной закономерностью и затем – профессиональной принадлежностью[4].

В ценностной сфере личности выделяют содержательную и динамическую стороны, первая из которых характеризуется совокупностью ценностных ориентиров, представлений, идеалов, норм, а вторая проявляется в тех изменениях, которые происходят в процессе социализации, личностного самоопределения, становления моральной сферы самосознания. Проблема становления ценностных ориентаций современных молодых людей не осталась без внимания украинских исследователей. Ей посвящены работы В. Белогур, О. Трухан, Л. Чаговец, Я. Поторий, Н. Олейник, Е. Ященко и др.[5]

В ценностных ориентациях выделяются три аспекта: субъективный, интернационный и объективный. Первый заключается в приобретении опыта, самопознании, духовном развитии, рефлексии. Сущностью интернационного аспекта ценностных ориентаций являются хорошие отношения с людьми, дружба, сочувствие, взаимопомощь, то есть те ценности, которые приобретаются в процессе взаимодействия с другими людьми. Содержанием объективного аспекта являются приобретенные социальные и материальные блага, привилегии, слава, культурное окружение.

В исследованиях виявлено, что примерно половина исследуемых школьников положительно оценивают изменения, происходящие в Украине (46,9%), остальные (52,1%) относятся к ним со значительной долей недоверия и скепсиса. Отмечаются значительные сдвиги в содержательной части ценностных ориентаций, происшедшие за время движения Украины в сторону демократических преобразований, которые проявляються в росте национального самосознания, ориентации на религиозные ценности. Отмечается также, что в качестве терминальных ценностей старшеклассники в первую очередь выделяют здоровье, счастливую семейную жизнь, любовь, хороших и верных друзей. Они убеждены в том, что предпочтительными для реализации своих жизненных целей являються такие черты личности, как воспитанность, ответственность, честность и жизнерадостность[6].

Значительный рост религиозных ценностей среди школьников отмечает А.А. Реан, ссылаясь на исследования М. Челдова (1998), по данным которого 64% подростков верят в магию, астрологию, хиромантию и другие оккультные науки[7]. Вряд ли в этом случае можно говорить о религиозных ценностях, скорее речь идет о любопытстве подростков по отношению к тем явлениям, которые не получили достаточного научного объяснения. С другой стороны нельзя не отметить существенную активизацию

[4] С.С. Бубнова, *Ценностные ориентации как многомерная и нелинейная система*, "Психологический журнал" 1999, № 5, с. 43.

[5] См.: В. Білогур, *Світоглядні орієнтації сучасної студентської молоді: теоретико-методологічний аспект*, "Вища освіта України" 2011, №2, с. 88–93; Н. Олійник, *Динаміка та розвиток ціннісно-життєвих орієнтацій у старшокласників*, "Психолог", 2007 № 1, с. 11–15; Я.І. Поторій, *Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів*, "Практична психологія та соціальна робота" 2002, № 2, с. 36–39; О. Трухан, *Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків*, "Практична психологія та соціальна робота" 2009, №12, с. 52–57; Л. Чаговець, *Особливості ціннісних орієнтацій старшокласників*, "Психолог" 2009, №2, с.11–13; Е.Ф. Ященко, *Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов*, "Вопросы психологии" 2007, № 1, с. 80–91.

[6] Л. Чаговець, *Особливості ціннісних…*, с. 11.

[7] А.А. Реан (ред.), *Психология подростка*, Санкт-Петербург–Москва 2003, с. 90.

религиозных организаций, которые стараются наполнить сознание подрастающего поколения новым, религиозным содержанием. Тенденцию к росту духовно-религиозных ценностей в системе мировоззренческих приоритетов молодежи отмечают и украинские исследователи. Особенности ценностно-мотивационной сферы студенческой молодежи характеризуются системой общечеловеческих ценностей, в которой ведущее место занимают здоровье, любовь, семья, свобода[8].

В исследовании О. Трухан выявлены отличия в структуре ценностных ориентаций та жизненных смыслов студенческой молодежи в зависимости от профессиональной направленности, гендерных особенностей и особенностей воспитания в семье. Кроме того, в данном исследовании установлено, что материальное благополучие не является приоритетной ценностью в иерархичной ценностной системе, доминирующими ценностями виявились общечеловеческие (свобода, справедливость, правда, познание) и семейные ценности (любовь, счастливая семейная жизнь, здоровье). Оппозицию к этим ценностям представляют деньги, выгода, материальное благополучие, высокий социальный статус и управление людьми[9]. Причем первые три ранговых места – семья, любовь, ум не зависят от профессиональной направленности респондентов. Аналогичные исследования приоритетних ценностей российских студентов, по данным публикаций, виявили противоположную картину. Так, в исследовании В.С. Собкина и Н.И. Кузнецовой (1998) отмечается, что среди приоритетних ценностей молодых россиян первое место занимает материальное благополучие, второе – успешная профессиональная деятельность, третье – успешная политическая карьера[10]. Материальное благополучне как приоритет в системе ценностных ориентаций студентов-юристов, студентов-экономистов и работающей молодежи отмечает и российский исследователь С.С. Бубнова[11].

Складывается впечатление, что российским студентам более свойственен прагматизм, а украинское студенчество более ориентировано на морально-этические, общечеловеческие ценности, что вполне соотносится с одной стороны с ментальными особенностями украинского народа, такими как кордоцентричность, преобладание чувственного компонента над волевым, а с другой стороны – с демократическими преобразованиями и направленностью образовательной системы на формирование гуманистических идеалов. Однако для более основательных выводов необходимы дополнительные исследования. Обобщая результаты проведенных указанных авторами исследований, можно выделить следующие тенденции в развитии содержательной и динамической стороны ценностных ориентаций школьной и студенческой молодежи:

– структура ценностных ориентаций определяется возрастными закономерностями;

– зависимость ценностных ориентаций от гендерных, профессиональных особенностей и условий семейного воспитания;

– рост религиозных ценностей в иерархической системе ценностных ориентаций;

– преобладание морально-этических ценностей над материально-гедонистическими у украинских школьников и студентов.

[8] Я.І. Поторій, *Особливості ціннісно-мотиваційної…*, с. 36–39.

[9] О. Трухан, *Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків*, “Практична психологія та соціальна робота” 2009, № 12, с. 57.

[10] *Психология подростка…*, с. 90.

[11] С.С. Бубнова, *Ценностные ориентации…*, с. 43.

Таким образом, современные молодые люди избирательно и достаточно критично относятся к социокультурным ценностям старшего поколения, что усложняет механизмы передачи ценностей от поколения к поколению, но они проявляют в большей мере готовность к ценностно-преобразующей активности.

Анализ исследований украинских психологов показал, что предметом их изучения были содержательные аспекты ценностных ориентаций и жизненных смыслов школьников и студенческой молодежи, но не прослеживалась их возрастная динамика, а как известно, при переходе от школьного возраста к студенческому существенно меняется социальная ситуация развития, происходят качественные изменения в сфере самосознания, обусловленные включением в новые институты социализации, активность направляется на освоение новых аспектов деятельности, связанной с профессиональным выбором и выбором жизненного пути. В соответствии с новой жизненной позицией должны происходить и определенные изменения в ценностных ориентациях личности, что и обусловило интерес к этой проблеме.

Методы исследования

Целью данного исследования было проследить возрастную динамику ценностных ориентаций современной украинской молодежи. В исследовании принимали участие 175 человек, которые в возрастном отношении распределились таким образом: 15-16-летних (десятый класс) – 40; 16-17-летних (одиннадцатый класс) – 30 учащихся; 17-18-летних (первый курс) – 35 студентов; 18-19-летних (второй курс) – 38 человек; 19-20 –летних (третий курс) – 32 студента. Все испытуемые старшеклассники являются учениками общеобразовательных школ города Кривого Рога, а студенты учатся в Криворожском педагогическом институте.

Для диагностики структуры ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича, которая предполагает прямое ранжирование списка ценностей, состоящего из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей, которые принято соответственно называть ценностями-целями и ценностями- средствами. Обработка полученных данных осуществлялась следующим образом: сначала определялись средние значения по каждой из 18-ти ценностей-целей и ценностей-средств по каждой из выборок, а затем на основании полученных значений определялось рейтинговое место каждой из ценностей и проводилось сравнение ценностей школьников и студентов.

Результаты исследования

Итоги исследования представлены в таблицах 1–3. Первая и вторая таблицы отражают содержательные аспекты ценностных ориентаций респондентов, представленные ценностями-целями и ценностями – средствами. Третья таблица отражает динамику ценностных ориентаций испытуемых. В таблицах 1–2 представлены терминальные и инструментальные ценности по вертикали, а по горизонтали – ранговые места этих ценностей по выборке в целом, а также по каждой из возрастных выборок в отдельности. При анализе представленных в таблице данных обращает на себя внимание тот факт, что во всех возрастных категориях первые три рейтинговые места в системе ценностей как старшеклассников, так и студентов занимают здоровье, счастливая семейная жизнь

и любовь. Приоритет указанных ценностей, как показывают проведенные в Украине исследования, является неизменным независимо от регионов страны.

Несколько удивляет, что здоровье выходит на первое место среди ценностей молодежи, ведь юности не свойственно проявлять усиленную озабоченность состоянием своего здоровья. Вероятно сложившаяся ситуация объясняется последствиями чернобыльской катастрофы, ростом онкологических заболеваний, туберкулеза, СПИДа и низким уровнем та дороговизной медицинского обслуживания в стране. Все эти обстоятельства могут определять высокую рейтинговую значимость здоровья в молодежной среде.

Высокое рейтинговое место счастливой семейной жизни может обусловливаться, на наш взгляд, исторически сложившимися традициями семейного воспитания, нашедших отражение в народной педагогике, а также сложившейся ситуацией в стране, где количество разводов превышает количество заключаемых браков и высоким процентом украинцев, работающих за пределами страны и не имеющих возможности совместного проживания со своими детьми.

Таблица 1. Рейтинговые показатели иерархичной структуры ценностных ориентаций (терминальные ценности)

Ценности	**Ранговые места**					
	Вся выборка N = 175	**10 кл N = 40**	**11 кл N = 30**	**1 курс N = 35**	**2 курс N = 38**	**3 курс N = 32**
Активная деятельная Жизнь	4	9	4	5	4	4
Жизненная мудрость	17	18	16	14	16	17
Здоровье	1	1	1	1	1	1
Интересная работа	8	11	12	12	9	6
Красота природы	11	14	12	10	10	10
Любовь	3	3	3	3	2	3
Материально обеспеченная жизнь	13	4	10	16	14	15
Наличие хороши и верных друзей	5	5	6	4	5	7
Общественное признание	12	12	17	9	12	9
Познание	7	6	11	11	8	13
Продуктивная жизнь	14	15	13	13	13	12
Развитие	10	13	14	8	6	11
Развлечения	18	10	18	17	18	18
Свобода	6	8	7	6	7	5
Счастливая семейная жизнь	2	2	2	2	3	2
Счастье других людей	16	16	15	15	15	14
Творчество	9	17	9	7	11	8
Уверенность в себе	15	7	8	18	17	16

Источник: Разработано автором.

Ценность любви связана с особенностями возрастного развития в первую очередь. Достаточно рейтинговыми оказались такие ценности как «активная деятельная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «свобода».

Срединное положение в структуре ценностных ориентаций занимают «познание», «интересная работа», «творчество», «развитие» - соответственно с седьмого по десятое место. К сожалению, такие ценности как «красота природы», «продуктивная жизнь», «счастье других людей» оказались не рейтинговыми среди молодежи, что говорит о преобладании семейных ценностей над социальными. Наименее рейтинговыми выявились развлечения (необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей), жизненная мудрость как достаточно абстрактное понятие для данных возрастных категорий. В таблице 2 показана структура инструментальных ценностей.

Согласно методике М. Рокича инструментальные ценности характеризуют убеждения в том, что определенный образ действия или свойство личности являются предпочтительными в тех или иных ситуациях. Анализ приведенных в таблице данных свидетельствует о том, что в целом по выборке предпочтение отдается таким ценностям как «воспитанность», «ответственность», «твердая воля», «жизнерадостность». Самые низкие рейтинговые места отведены «чуткости», «аккуратности», «исполнительности», «непримиримости к недостаткам». Полученные результаты соотносятся с данными других исследователей и выражают общую тенденцию в системе инструментальных ценностей украинских школьников и студентов.

Таблица 2. Рейтинговые показатели структуры ценностных ориентаций (инструментальные ценности)

Ценности	**Ранговые места**					
	Вся выборка N = 175	**10 кл N = 40**	**11 кл N = 30**	**1 курс N = 35**	**2 курс N = 38**	**3 курс N = 32**
Аккуратность	17	17	18	10	18	17
Воспитанность	1	2	1	1	1	1
Высокие запросы	13	11	15	16	11	11
Жизнерадостность	4	3	3	9	3	5
Исполнительность	16	16	14	11	17	15
Независимость	12	7	13	12	12	16
Непримиримость к недостаткам	15	12	16	15	13	12
Образованность	5	6	8	7	6	3
Ответственность	2	4	5	4	2	2
Рационализм	14	13	12	14	14	13
Самоконтроль	11	14	6	13	10	9
Смелость	10	15	11	6	8	7
Твердая воля	3	8	2	2	4	6
Терпимость	8	5	7	8	9	14
Широта взглядов	7	10	9	5	7	8
Честность	9	1	4	17	15	10
Эффективность	6	9	10	3	5	4
Чуткость	18	18	17	18	16	18

Источник: Разработано автором.

С целью проведения сравнительного анализа представим рейтинговые показатели по школьникам и студентам отдельно. Данные отражает таблица 3. Сопоставление инструментальных ценностей старшеклассников и студентов выявило отличия в таких ценностях как «высокие запросы», «смелость», «образованность», «ответственность», «твердая воля», «эффективность», рейтинговые места которых значительно увеличились в системе ценностей студенческой молодежи по сравнению со школьниками, то есть по всем этим ценностям прослеживается тенденция роста рейтинга в связи с возрастом, существенное снижение коснулось таких ценностей как, «терпимость», «честность» и «чуткость», показатели которых снизились в пределах от 3-х до 13-ти рангов. Снижение рейтинга «терпимости» логично соотносится с ростом рейтинга «непримиримости к недостаткам», а падение рейтинга «честности» и «чуткости» говорит о недооценке их студентами, что весьма нежелательно для будущих педагогов.

Таким образом, в структуре инструментальных ценностей с переходом в студенческий возраст происходит переструктурирование системы ценностных ориентаций. Если в структуре инструментальных ценностей школьников на более высоких ранговых местах представлены «честность», «жизнерадостность», «терпимость», «чуткость», которые характеризуют личностные качества, то в структуре ценностей студентов более представлены «образованность», «ответственность», «смелость», «твердая воля», «эффективность», которые являются профессионально-значимыми качествами. Кроме того, из проведенного сопоставления видно, что старшеклассники отдают предпочтение этическим качествам, а студенты более прагматичным, более направленным на достижение цели, то есть более характеризующимися образом действия, что связано, на наш взгляд, с характером деятельности студентов по овладению профессиональными умениями и навыками.

Таблица 3. Сравнительная таблица ранговых мест ценностных ориентаций старшеклассников и студентов

Виды ценностей	**Ранговые места**		**Виды ценностей**	**Ранговые места**	
	Тип выборки			**Тип выборки**	
Терминальные	**Шк-ки N=70**	**Студенты N=105**	**Инструментальные**	**Шк-ки N=70**	**Студенты N=105**
Активная деятельная жизни	5	4	Аккуратность	18	17
Жизненная мудрость	18	16	Воспитанность	1	1
Здоровье	1	1	Высокие запросы	15	11
Интересная работа	10	9	Жизнерадостность	3	6
Красота природы	12	10	Исполнительность	17	16
Любовь	3	3	Независимость	10	12
Матеріально обеспеченная жизнь	6	15	Непримиримость к недостаткам	16	11
Хорошие и верные друзья	4	5	Образованность	7	5
Общественное признание	16	11	Ответственность	4	2
Познание	9	12	Рационализм	13	14
Продуктивная жизнь	14	13	Самоконтроль	11	10
Развитие	13	8	Смелость	14	8

Развлечение	15	18	Твердая воля	5	3
Свобода	7	6	Терпимость	6	9
Счастливая семейная жизнь	2	2	Широта взглядов	8	7
Счастье других людей	17	14	Честность	2	15
Творчество	11	7	Эффективность	9	4
Уверенность в себе	8	17	Чуткость	12	18

Источник: Разработано автором.

Сравнительный анализ терминальных ценностей старшеклассников и студентов позволяет виявить некоторые отличия в иерархии ценностей, наиболее существенные среди которых касаются таких ценностей как «материально обеспеченная жизнь», «общественное признание», «развитие», «счастье других людей», «творчество» и «уверенность в себе» - разница в рейтинговых местах которых составляет от пяти до девяти рангов. Достаточно высокое рейтинговое место «уверенности в себе» среди ценностей старшеклассников может объясняться особенностями возрастного развития, поскольку ранний юношеский возраст характеризуется поиском своей идентичности, смысложизненных ориентиров, что не исключает внутреннюю противоречивость, поэтому достижение внутренней гармонии может представлять для них определенную ценность. В студенческие годы личностное и профессиональное самоопределение становится уже свершившимся фактом, что свидетельствует о большей целостности личности и ценность уверенности в себе как внутренней непротиворечивости, гармонии снижается. В студенческие годы, как видно из таблицы, повышается ранг таких ценностей как «общественное признание», «развитие», «счастье других людей», «творчество», что свидетельствует о новой жизненной позиции студенчества, более активном включении в систему социальных связей и усвоении ценностей общества, которые начинают превалировать над индивидуалистическими ценностями.

Таким образом, имеются основания говорить об отличиях иерархической структуры ценностных ориентаций старшеклассников и студентов, что определяется тенденциями возрастного развития и профессиональным становлением. Однако, преобладание в структуре ценностных ориентаций как школьников, так и старшеклассников одних и тех же ценностей, которые занимают ведущие рейтинговые места, говорит об их обусловленности единством социокультурных, национальных и общечеловеческих факторов.

Выводы

Проведенное исследование содержательных и динамических аспектов ценностных ориентаций украинских школьников и студентов позволило сделать следующие выводы:

В структуре ценностных ориентаций всех испытуемых в возрасте от 16-ти до 20-ти лет преобладают такие ценности, как здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, активная деятельная жизнь, которые занимают первые рейтинговые места.

В структуре ценностных ориентаций украинских школьников и студентов приоритетными являются личностно-ориентированные ценности, хотя значение социально-ориентированных ценностей возрастает в студенческие годы.

В структуре инструментальных ценностей старшеклассников в большей степени представлены морально-этические качества личности, а в студенческом возрасте профессионально-значимые качества, что является следствием процесса социализации в ходе профессионального обучения в вузе.

Структура ценностей испытуемых детерминирована в первую очередь действием социокультурных, затем возрастных и профессиональных факторов.

Литература

Ананьев Б.Г., *Человек как предмет познания*, Педагогика, Москва 1980.

Білогур В., *Світоглядні орієнтації сучасної студентської молоді: теоретико-методологічний аспект*, "Вища освіта України" 2011, №2, 88–93.

Божович Л.И., *Личность и ее формирование в детском возрасте*, Просвещение, Москва 1968.

Бубнова С.С., *Ценностные ориентации как многомерная и нелинейная система*, "Психологический журнал" 1999, № 5, 38–44.

Мясищев В.Н., *Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека*, [в:] *Психологическая наука в СССР*, Москва 1960.

Олійник Н., *Динаміка та розвиток ціннісно-життєвих орієнтацій у старшокласників*, "Психолог" 2007, № 1, 11–15.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. (ред.), *Психология. Словарь*, Политиздат, Москва 1990.

Поторій Я.І., *Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів*, "Практична психологія та соціальна робота" 2002, № 2, 36-39.

Реан А.А. (ред.), , *Психология подростка*, Прайм-Еврознак, Санкт-Петербург–Москва 2008.

Рубинштейн С.Л., *Основы общей психологии*, т. 1, *Педагогика*, Москва 1989.

Трухан О., *Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків*, "Практична психологія та соціальна робота" 2009, №12, 52–57.

Чаговець Л., *Особливості ціннісних орієнтацій старшокласників*, "Психолог" 2009, №2, 11–13.

Ященко Е.Ф., *Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов*, "Вопросы психологии" 2007, № 1, 80–91.

STRESZCZENIE

Svetlana Ustimenko

Dynamika wiekowa przy wyborze wartości przez ukraińską młodzież szkolną i studencką

W artykule przedstawiono wyniki badania wartości ukraińskiej młodzieży przy pomocy metodyki M. Rokicza, która pozwala ujawnić strukturę terminalnych (wartości-cele)

i instrumentalnych (wartości-środki) wartości. W badaniu brali udział uczniowie z klas dziesiątej i jedenastej oraz studenci. To pozwoliło urzeczywistnić porównawczą analizę systemu wartości młodych ludzi różnych kategorii wiekowych. W wyniku badania ujawniono, że głównymi terminalnymi wartościami niezależnie od wieku są wartości rodzinne i zdrowie. Z wiekiem powiększa się znaczenie społeczno-zorientowanych wartości, bardziej pociągające staje się aktywne, czynne życie. W strukturze instrumentalnych wartości są różnice przejawiające się w zmianie środków, przy pomocy których mogą być osiągnięte wartości-cele: uczniowie starszej klasy oddają pierwszeństwo moralno-etycznym, a studenci – fachowo-znaczącym wartościom. Przeprowadzone badanie pozwoliło ujawnić strukturę wartości nowoczesnych ukraińskich uczniów i studentów, wyśledzić wzrost różnicy dynamicznych aspektów wartości osób badanych. Otrzymane wyniki charakteryzują odrębności wartościowej sfery uczniów i studentów, dynamikę ich wartości i pozwalają twierdzić o przewadze wartości osobowościowo-znaczących nad społeczno-znaczącymi młodzieży ukraińskiej, jak również o ich zależności od właściwości wiekowych, a także właściwości rozwoju fachowego. Przejście od jednego etapu wiekowego do innego charakteryzuje się zmianą sytuacji społecznej rozwoju, nowym systemem współzależności ze światem i doprowadza do zmian w wartościowej sferze osobowości.

Słowa kluczowe: wartościowe orientacje, wartości-cele, wartości-środki, sfera uczniów, sfera studentów, dynamika wartościowych orientacji.