

# Elżbieta Górnikowska-Zwolak

---

## Dorobek i aktualne zainteresowania badawcze zespołu Katedry Pedagogiki Społecznej

---

Chowanna 2, 109-116

---

1995

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

„Chowanna”	Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego	Katowice 1995	R. XXXVII (XLVIII)	T. 2 (5)	s. 109— 116
------------	--	---------------	-----------------------	-------------	----------------

## KRONIKA



### **Dorobek i aktualne zainteresowania badawcze zespołu Katedry Pedagogiki Społecznej**

Obecny numer „Chowanny” został przygotowany przede wszystkim przez grono pracowników Katedry Pedagogiki Społecznej Uniwersytetu Śląskiego. Stanowi to okazję do przedstawienia zespołu, który od chwili stworzenia w uniwersytecie ram instytucjonalnych pedagogiki społecznej, to jest utworzenia w 1981 roku katedry o tej nazwie, systematycznie i konsekwentnie rozwija badania w przedmiotowej dyscyplinie, coraz dobitniej zaznaczając swoją obecność wśród pozostałych akademickich ośrodków pedagogiki społecznej.

Katedra Pedagogiki Społecznej, tworzona przez zespół 27 nauczycieli akademickich, powstała w wyniku zmiany struktury organizacyjnej wydziału Pedagogiki i Psychologii oraz przekształcenia Instytutu Pedagogiki w 1981 roku w cztery katedry pedagogiczne:

- Katedrę Podstaw Pedagogiki i Historii Wychowania, kierowaną przez prof. dr hab. Wandę Bobrowską-Nowak;
- Katedrę Zarządzania i Organizacji Oświaty, kierowaną przez doc. dr. hab. Włodzimierza Goriszowskiego; po odejściu z wydziału jej kierownika Katedra ta została zlikwidowana; w jej miejsce, w 1986 roku powstała Katedra Badań Placówek Oświatowych, kierowana przez prof. dr. Jana Poplucza;

- Katedrę Pedagogiki Społecznej, kierowaną przez prof. dr. hab. Andrzeja Radziewicza-Winnickiego;
- Katedrę Pedagogiki Przedszkolnej i Nauczania Początkowego, kierowaną przez prof. dr. hab. Henryka Moroza.

Dwa spośród sześciu wcześniej funkcjonujących pedagogicznych zakładów naukowych — Zakład Pedagogiki Społecznej oraz Zakład Pedagogiki Pracy — stanowiły trzon nowo powstałej katedry. Kierownikowi Zakładu Pedagogiki Pracy, docentowi, a następnie profesorowi Andrzejowi Radziewiczowi-Winnickiemu, powierzono zadanie integrowania powiększonego zespołu, kreowania jego oblicza intelektualnego, w szczególności naukowego spójnego pod względem osobowości współpracujących ze sobą nauczycieli akademickich.

W ramach Katedry Pedagogiki Społecznej, od 1981 roku do dzisiaj, funkcjonują niezmiennie trzy pracownie: Pracownia Patologii Społecznej i Resocjalizacji, Pracownia Badań nad Młodzieżą i Pedagogiki Pracy oraz Pracownia Planowania Intencjonalnych Środowisk Wychowawczych i Socjologii Wychowania.

Analiza dotychczasowego dorobku oraz zainteresowań badawczych zespołu pracowników Katedry wskazuje na znaczne zróżnicowanie realizowanych kierunków badawczych. Dotyczą one teoretycznych, metodologicznych i historycznych podstaw współczesnej pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej oraz socjologii wychowania.

Pierwszy okres działalności Katedry często łączono z monograficznymi i teoretycznymi opracowaniami dotyczącymi relacji między przemysłem, społeczeństwem a wychowaniem. Były to przede wszystkim książki autorstwa A. Radziewicza-Winnickiego (1978, 1979, 1983), J. Rzeźniczek (1981) oraz J. Łaskawskiej-Grudziń (1981). Taki profil zainteresowań stanowił konsekwencję wchłonięcia wspomnianego już Zakładu Pedagogiki Pracy, kierowanego początkowo przez prof. dr. hab. J. Poplucza, a następnie prof. dr. hab. A. Radziewicza-Winnickiego.

W pierwszych latach funkcjonowania Katedry powstały również prace teoretyczne o charakterze metodologicznym (Maszczyk, Radziewicz-Winnicki, 1979) bądź dotyczące metod stosowanych w wychowaniu (Gąsior, 1981; Gąsior, Molać, Molać, red., 1982) i nauczaniu (Gąsior, Deneć, Gnitecki, 1982).

Obecnie obszar zainteresowań badawczych pracowników Katedry Pedagogiki Społecznej znacznie się zmienił. Za oryginalny uznać można realizowany temat cząstkowy, obejmujący liczne kwestie związane z planowaniem oświaty w warunkach funkcjonowania mechanizmów wolnorynkowych w gospodarce (A. Radziewicz-Winnicki). Kierunki badań realizowane w Zespole Planowania Intencjonalnych Środowisk Wychowawczych

(kierowanym przez A. Radziewicza-Winnickiego) oscylują wokół tematu, który określono jako mechanizmy rozwoju społeczeństwa industrialnego a rola i zadania nauk pedagogicznych. Reprezentatywne dla owego nurtu badań i analiz są zarówno prace indywidualne — A. Radziewicza-Winnickiego (1984, 1987, 1988, 1995) oraz E. Syrek (1986, 1987, red. 1993), jak i opracowania zbiorowe (Radziewicz-Winnicki, red., 1985, 1987).

Na uwagę zasługują badania i analizy z zakresu wychowania równoległego, wychowania oraz kształcenia młodzieży w zurbanizowanym regionie przemysłowym (Gąsior, red., 1982, 1992), a także badania związane z uczestnictwem dzieci i młodzieży w kulturze (Gąsior, Piónek, red., 1986; Maszczyk, 1983). Godne zainteresowania są również rozważania dotyczące warunków i możliwości realizacji procesu wychowania w organizacjach młodzieżowych (Bocian, 1982; Piónek, 1979).

W Pracowni Resocjalizacji i Patologii Społecznej, kierowanej przez doc. H. Gąsiora, rozwijane są liczne badania szczegółowe z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej (Balińska, 1986; Gąsior 1981, red., 1983, red., 1992; Stankowski, Barczyk, 1982; Stankowski, 1986, 1988, 1991), a także — w przeszłości — opiekuńczej (Gąsior, Winiańska, red., 1981; Pielka, 1978; Pielkowa 1983). Zarówno kontynuowano uprzednio prowadzone środowiskowe badania pedagogiczne (por. Gąsior, 1973), jak i podejmowano nowe, interesujące próby opracowania prakseologicznego modelu wychowania resocjalizującego, oraz socjalizacji i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych (Jasiński, 1993, 1994; Kucyper, Kamińska-Reymann, red., 1994).

Pozaszkolne środowiska wychowawcze, jako główne agendy socjalizacji, warunkujące proces internalizacji wzorów, norm i wartości, a tym samym ciągłość rozwoju społecznego, są naturalnym przedmiotem zainteresowań współczesnych nauk edukacyjnych, zwłaszcza pedagogiki społecznej. Powstaje natomiast szereg pytań związanych z kwestią transformacji pozaszkolnych środowisk wychowawczych w momentach przełomowych, w których przygotowanie jednostek do zmian społecznych i innowacji wydaje się nie spełniać oczekiwań społeczności lokalnej. Szeroko rozumiany proces modernizacji oświaty w sytuacji występowania mechanizmów rynkowych jest właśnie przedmiotem zainteresowania zespołu nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze Pedagogiki Społecznej.

W całości dotychczas wykonywanych prac daje się zauważyć trend ogólny — świadoma rezygnacja z prac monograficznych wybranych instytucji, co było tak bardzo charakterystyczne dla klasycznego dorobku pedagogiki społecznej w okresie międzywojennym. Dominuje natomiast badanie zjawisk wychowawczych, stanowiących wyzwanie dla pedagogów społecznych w nowej sytuacji przeobrażeń społeczno-gospodarczych kraju.

Warto nadmienić, iż dążeniom wyjścia naprzeciw aktualnym problemom wychowawczym sprzyjają możliwości kadrowe Katedry, w której oprócz pedagogów zatrudnieni są także nauczyciele akademicy reprezentujący socjologię, prawo i kulturoznawstwo.

Temat przeważający w pracach całej Katedry określić można jako: *Współczesne mechanizmy rozwoju zurbanizowanego społeczeństwa a rola i zadania pedagogiki społecznej*. W ramach tak sformułowanego tematu ogólnego realizowane są bieżące zadania naukowo-badawcze. W ostatnich kilku latach pomyślnie zakończono część tematu wiążącego się z analizą współczesnych, dominujących na świecie, strategii nauczycielskich w warunkach funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej w społeczeństwie post-industrialnym. Zrealizowano także drugi etap badań i analiz dotyczący społecznych i edukacyjnych transformacji w Polsce oraz innych państwach postkomunistycznych. Wreszcie, wszczęto badania empiryczne poświęcone sytuacji rencistów i emerytów, zamieszkałych na terenie GOP w warunkach rozszerzającego się ubóstwa społecznego (*Ubóstwo a struktura społeczna zespołów miejskich Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego*).

W ramach wymienionych trzech tematów podejmowane są studia i analizy nad określonymi, węższymi grupami zagadnień:

- szkoła a system społeczny,
- socjalizacja a dominujące style życia w środowiskach lokalnych GOP,
- socjalizacja a wychowanie w warunkach funkcjonowania mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- społeczno-pedagogiczne determinanty rozwiązania prawomocnego orzeczenia o przysposobieniu dziecka w rodzinie (instytucjonalne reakcje wobec problemów wtórnego sieroctwa),
- pojęcie działania społecznego w koncepcjach współczesnych pedagogów społecznych,
- planowanie oświaty w warunkach funkcjonowania mechanizmów rynkowych w gospodarce polskiej,
- organizacja środowiska wychowawczego a aktywizacja społeczności lokalnej,
- wzory kompensacji i profilaktyki wobec problemów patologii społecznej wśród młodzieży,
- wzory reakcji społecznych na zachowania dewiacyjne (ze szczególnym uwzględnieniem homoseksualizmu),
- zjawiska patologiczne w regionie uprzemysłowionym; profilaktyka i kompensacja,
- funkcjonowanie zakładu pracy w opiece postpenitencjarnej,
- wychowanie do ochrony środowiska naturalnego człowieka — edukacja ekologiczna (por. G a s i o r, 1991).

Przegląd problematyki badań, dokonany w skrócie, nie jest, oczywiście, wyczerpujący, nie sposób przedstawić tu wszystkich prac badawczych, jakie były prowadzone i publikowane w okresie kilkunastu lat istnienia Katedry. Wydaje się jednak, iż niektóre z nich, ze względu na swoją reprezentatywność, zasługują na wzmiankowanie.

Należy do nich przede wszystkim *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku — zagadnienia wybrane* — praca zbiorowa, o charakterze podręcznika. Redaktor, Andrzej Radzewicz-Winnicki, i autorzy dokonują analizy przemian aktualnie nurtujących współczesnego człowieka. Aktualizacja zagadnień, duża przenikliwość i wrażliwość — w opinii prof. Ireny Le p a l c z y k (1993) — zbliżają ich do pedagogiki społecznej w okresie jej powstawania. Podręcznik nosi wyraźne piętno osobowości naukowej kierownika Katedry — socjologa wychowania i zarazem pedagoga społecznego.

Łącząc zainteresowania socjologiczne i pedagogiczne, prof. Radzewicz-Winnicki inspiruje zespół młodych pracowników Katedry, czego efektem są kolejne prace. Znakomitym ich przykładem jest pozycja: *Współcześni socjologowie o wychowaniu; zarys wybranych koncepcji*. Zbiór zróżnicowanych tematycznie szkiców, ukazujących fragmenty twórczości współczesnych socjologów podejmujących problematykę wychowania, a kierowany do szerokiego kręgu nauczycieli, rodziców i wychowawców, wydaje się przedsięwzięciem tyleż aktualnym, co pożytecznym.

Warto wspomnieć, iż grono badaczy zatrudnionych w Katedrze adresuje swoje przemyślenia i analizy do czytelnika zainteresowanego wpływem przemian makrospołecznych na edukację, zarówno w kraju, jak i za granicą. Powstały zatem prace: *Educational and Social Transformation in Poland and other Post-communist Countries* pod redakcją E. Górnikowskiej-Zwolak i A. Radzewicza-Winnickiego, *Teacher Strategies; A review and Critique of Chosen Conceptions* pod redakcją A. Radzewicza-Winnickiego, a także *Modernization and Democratization of Extramural Areas; The Case of Poland* autorstwa A. Radzewicza-Winnickiego.

Działania grona osób inspirowanych przez kierownika Katedry charakteryzuje ogromna dynamika, czego jeszcze jednym przykładem są ich artykuły zamieszczone w „Journal of Thought”, kwartalniku wydawanym w Stanach Zjednoczonych (Northern Illinois University), poświęconym w całości procesom transformacji społecznych i edukacyjnych w państwach postkomunistycznych.

Za osiągnięcie zespołu nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze Pedagogiki Społecznej należy uznać konsekwentne odejście autorów poszczególnych prac od tradycyjnie podejmowanych analiz, jakie spotkać można w naukach pedagogicznych w Polsce. Analizy prowadzone przez pracowników Katedry nie są związane z teoriami pąjdocentrycznymi, które uznają, iż wychowanie powinno być nakierowane na możliwości i potrzeby

dziecka. Nacisk kładzie się raczej na społeczny aspekt zagadnienia, jakim staje się „narzucanie” we współczesnej szkole jednej ze strategii dominacji społecznej czy klasowej. Stąd koncepcje jednostki, wiedzy i nauczania właściwe fenomenologii i kierunkom jej pokrewnym — etnometodologii oraz interakcjonizmowi symbolicznemu.

W ocenie innych ośrodków akademickich, zarówno w kraju, jak i za granicą, system pedagogiki społecznej reprezentowany przez Katedrę jest oryginalny, nowatorski, a przy tym ukierunkowany na określoną przydatność praktyczną.

## Bibliografia

- B a l i ń s k a K., 1986: *Wpływ środowiska rodzinnego na przestępczość nieletnich*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- B o c i a n F., 1982: *W kręgu przyjaźni*. Warszawa, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza.
- G ą s i o r H., 1973: *Wychowanie pozaszkolne a kultura czasu wolnego uczniów*. Katowice.
- G ą s i o r H., 1981: *Kształcenie kadr na potrzeby szkolnictwa specjalnego*. Katowice.
- G ą s i o r H., 1991: *Wychowanie do kultury ochrony naturalnego środowiska*. Katowice, Akademia Wychowania Fizycznego.
- G ą s i o r H., 1992: *Potrzeby społeczno-opiekuńcze dzieci i młodzieży w środowisku wielkoprzemysłowym*. Katowice, Akademia Wychowania Fizycznego.
- G ą s i o r H., D e n e k K., G n i t e c k i J., 1982: *Programowanie dydaktyczne w szkole ogólnokształczącej i zawodowej*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- G ą s i o r H., red., 1981: *Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania resocjalizującego*. Katowice.
- G ą s i o r H., red., 1982: *Wychowanie społeczno-moralne młodzieży*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- G ą s i o r H., red., 1983: *Model kształcenia kadr dla potrzeb kształcenia socjalnego — pedagogiki resocjalizacyjnej*. Warszawa, TWWP.
- G ą s i o r H., red., 1985: *Monografia przestępczości nieletnich województwa katowickiego 1944—1984*. Bielsko-Biała, IKN-ODN.
- G ą s i o r H., red., 1992: *Nauczanie społeczne niedostosowanych*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- G ą s i o r H., W i n i a r s k a A., red., 1981: *Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- G ą s i o r H., M o l a k H., M o l a k A., red., 1982: *Socjometria w pracy wychowawczej zakładu doskonalenia zawodowego*. Warszawa, ZGDZ.
- G ą s i o r H., P i o n k M., red., 1986: *Rola kultury w zwalczaniu patologii społecznej*. Warszawa, TWWP.
- G ó r n i k o w s k a - Z w o l a k E., R a d z i e w i c z - W i n n i c k i A., red., 1992: *Educational and Social Transformation in Poland and other Post-Communist Countries*. Katowice, Wydawnictwo „LW—Press”.
- J a s i ń s k i W., 1993: *Od konieczności do podmiotowości*. Jastrzębie Zdrój.
- J a s i ń s k i W., 1994: *Aby wychowanie mogło służyć rozwojowi*. Katowice, Uniwersytet Śląski.

- Kucyper K., Kamińska-Reyman J., red., 1994: *Między rezygnacją a wyzwaniem*. Katowice, Wydawnictwo „Wieczorek-Press”.
- Lepalczyk I., 1993: *Geneza i rozwój pedagogiki społecznej*. W: *Pedagogika społeczna*. Red. T. Pilch, I. Lepalczyk. Warszawa.
- Łaskawska-Grudzień J., 1981: *Wychowawcza rola kursów zawodowych*. Katowice.
- Maszczyk D., Radziejewicz-Winnicki A., 1979: *Metody badań w naukach społecznych*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Maszczyk D., 1983: *Młodzież a szkoła równoległa*. Katowice.
- Pielka H., 1978: *Rodzina alkoholika jako środowisko wychowawcze w ośrodkach miejskich*. Katowice.
- Pielkowska J., 1983: *Rodzina samotnej matki jako środowisko wychowawcze*. Katowice.
- Pionk M., 1979: *Determinanty skutecznego wychowania w organizacji młodzieżowej*. Katowice.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1978a: *Pedagogiczne i socjologiczne problemy płynności załogi w zakładzie przemysłowym*. Katowice.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1978b: *Pedagog i pedagogika w przemyśle*. Warszawa, Instytut Wydawniczy CRZZ.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1979: *Identyfikacja z zawodem, grupą roboczą i zakładem pracy. Studium pedagogiczno-społeczne*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1983: *Pedagog w przemysłowym zakładzie pracy*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1984: *Methodological Solutions in Pedagogical Research on Identification Processes*. Joensuu.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1988: *Essays in Social Pedagogy*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1989: *W poszukiwaniu Homo Oeconomicus. Szkice polemiczne o wychowaniu*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1994: *Modernization and Democratization of Extramural Areas: The Case of Poland*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., 1995: *Modernizacja zagubionych obszarów rodzimej edukacji*. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”.
- Radziejewicz-Winnicki A., red., 1985: *Pedagogica Societatis. Przedmiot, zadania a współczesność*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., red., 1987: *Pedagogika a socjologia wychowania. Szkice socjopedagogiczne. Pedagogika społeczna w perspektywie przemian gospodarczych*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., red., 1991: *Teacher Strategies. A Review and Critique of Chosen Conceptions*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Radziejewicz-Winnicki A., red., 1992: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku — wybrane zagadnienia*. Katowice, ZSMP-Press („Journal of Thought”, Vol. 26, No. 1/2, Northern Illinois University).
- Radziejewicz-Winnicki A., red., 1993: *Współcześni socjologowie o wychowaniu. Zarys wybranych koncepcji*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Rzeźniczek J., 1981: *Pedagogiczne czynniki integrowania zespołów pracowniczych*. Katowice.
- Stankowski A., Bącznyk P., 1982: *Przewodnik do przedmiotu Pedagogika Resocjalizacyjna*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- Stankowski A., 1986: *Elementy terapii pedagogicznej w pracy nauczyciela wychowawcy*. Katowice, Uniwersytet Śląski.



- S t a n k o w s k i A.**, 1988: *Narkomania — narkotyki — narkomani*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- S t a n k o w s k i A.**, 1991: *Negatywizm szkolny dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- S y r e k E.**, 1986: *Aspiracje życiowe młodzieży niedostosowanej społecznie*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- S y r e k E.**, 1987: *Wychowanie jako przedmiot analiz pedagogiki społecznej i socjologii wychowania*. Katowice, Uniwersytet Śląski.
- S y r e k E.**, red., 1993: *Współczesne zagrożenia w strukturach społecznych. (Szkice badawcze z pedagogiki społecznej)*. Katowice, Wydawnictwo „Wieczorek-Press”.

*Elżbieta Górnikowska-Zwolak*