

Aleksander Piecuch

Wstęp

Dydaktyka Informatyki 12, 7-8

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

WSTĘP

Rok 2017 odnotujemy jako kolejną ważną datę w historii polskiej edukacji. Po siedemnastu latach trwania reformy z przełomu lat 1999/2000 przywracamy poprzedni system edukacji. Zmniejszeniu ulega liczba etapów kształcenia z IV do III. W miejsce dotychczasowych gimnazjów pojawi się ośmioklasowa szkoła podstawowa i czteroletnie liceum. I etap edukacji obejmował będzie nauczanie wczesnoszkolne, II – obejmie klasy od IV do VIII szkoły podstawowej. Ostatni – III etap edukacyjny stanowiąc będą szkoły ponadpodstawowe. Zaproponowane zmiany w systemie edukacji nie dotyczą wyłącznie zmian organizacyjnych. Przebudowie ulega również *Podstawa programowa kształcenia ogólnego*. Niesie ona wiele zmian, których nie będziemy w tym miejscu przywoływać. Warto jednak nadmienić, że istotnej przebudowie poddane zostały przedmioty informatyczne. Wdrożenie reformy nastąpi wraz z rozpoczęciem roku szkolnego 2017/2018. Liczymy na to, że w następnym i kolejnych wydaniach czasopisma Autorzy zechcą się podzielić własnymi obserwacjami, sugestiami i analizami związanymi z kształceniem informatycznym w zmienionej formule.

Bieżący – 12. numer czasopisma „Dydaktyka Informatyki” tematycznie układa się w trzy nurty. Pierwszy z nich poświęcono zagadnieniom technologii informacyjno-komunikacyjnych w aspekcie społecznym. Problematyka tej części przeprowadzi czytelnika przez zagadnienia związane z życiem i funkcjonowaniem człowieka w społeczeństwie informacyjnym, dziś powiedzielibyśmy, także coraz lepiej urządzonym, w którym dominować zaczynają technologie smart. W tym nurcie mieszczą się także zagadnienia związane z rynkiem pracy i nowymi interdyscyplinarnymi kierunkami studiów, których istota jest zakorzeniona w technologiach informacyjnych, a bez których trudno sobie dzisiaj wyobrazić dalszy rozwój cywilizacyjny. Na gruncie społecznym nie można nie dostrzegać także współczesnych trendów związanych z wszechobecnymi portalami społecznościowymi. Nie sposób pominąć także problematyki nieustannie rozwijających się technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jak twierdził Jacques Ellul: „Negatywne aspekty technicznych innowacji są nierozłącznie związane z aspektami pozytywnymi. Naiwnością jest sąd, że technika jest neutralna, iż

może być używana dla dobrych albo dla złych celów; w rzeczywistości dobre i złe konsekwencje są równoczesne i nieodłączne. Wszystkie wynalazki techniczne mają nieprzewidywalne konsekwencje”¹. Nie inaczej dzieje się w przypadku TIK. Najnowocześniejsze technologie na zawsze pozostają wyłącznie w służbie dobra, ale coraz częściej stają się bronią i narzędziem służącym destrukcji. Negatywne konsekwencje rozwoju TIK prawdopodobnie przewidywane były już w chwili ich zaistnienia, ale z pewnością postrzegamy je jako niepożądane, a zarazem musimy uznać je za nieodłączne.

Część druga to problematyka obejmująca zagadnienia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w edukacji. Nie słabnie zainteresowanie nowoczesnymi technologiami cyfrowymi w środowiskach szkolnych. Nie jest to zaskoczeniem, wzięwszy pod uwagę dynamikę, z jaką na rynek wkraczają nowe rozwiązania TIK, a w ślad za nimi pojawiają się pomysły zupełnie nowych implementacji w edukacji.

Poruszana w tej części problematyka jest stosunkowo szeroka i obejmuje grupy zagadnień związane z: cyfryzacją polskiej szkoły, nowymi technologiami, a w tym mobilnymi, rozszerzoną i wirtualną rzeczywistością, nauką programowania po wdrożeniu reformy edukacji, praktycznym wykorzystywaniem TIK w nauczanych przedmiotach oraz kompetencjami nauczycieli. Całość opracowań tej części poniekąd daje obraz współczesnej polskiej szkoły, pretendującej do miana nowoczesnej, rozwiniętej cywilizacyjnie i uwzględniającej bieżące potrzeby i oczekiwania społeczeństwa polskiego.

Na część trzecią składają się opracowania związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w praktyce edukacyjnej. Stali czytelnicy naszego czasopisma z pewnością zauważyli, że od kilku wydań staramy się zamieszczać także w naszym roczniku treści sprofilowane na konkretne wykorzystanie lub opracowywanie narzędzi TIK. Stąd w tej części znajdziemy opracowania związane z grafiką komputerową, programami symulacyjnymi, inteligencją obliczeniową (CI) oraz projektowaniem aplikacji internetowych. Dwunasty numer zamykają recenzje dwóch polecanych pozycji literaturowych.

Przekazując do rąk Państwa – czytelników niniejszą publikację, mamy nadzieję, że prezentowanymi przemyśleniami, sugestiami i analizami wnosimy chociaż drobny wkład w rozwój procesów kształcenia informatycznego oraz użyteczny charakter wykorzystania TIK w szkole.

Aleksander Piecuch

¹ Za: T. Goban-Klas, *Nadchodzące społeczeństwo medialne*, „Chowanna”, t. 2 (29), UŚ, Katowice 2007.