

Cecylia Langier

Recenzja publikacji M. Materniak pt.: "Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego"

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1,
66-68

2009

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

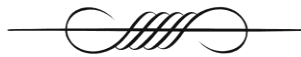


o specjalnych potrzebach. Zawarty w części drugiej prezentowanej książki materiał praktyczny może być także wykorzystywany dla wspierania rozwoju tych dzieci, ale wymaga on modyfikacji, uzupełnień w zależności od rodzaju i głębokości upośledzenia. Pomocne właśnie mogą być publikacje cytowane przez autorki (bogaty wykaz cytowanej literatury zawarty jest na 15 ostatnich stronach książki).

Recenzowana książka charakteryzuje się bogactwem treści, dobrze dobranych z uwagi na wymagania stawiane dziecku przez szkołę. Czytelny, klarowny jest układ pracy – powtarzający się w każdym rozdziale części drugiej schemat opisu tytułowego zagadnienia ułatwia lekturę, pozwala łatwo odnaleźć i zrozumieć implikacje praktyczne wynikające z teorii. Dodatkowym atutem jest graficzne opracowanie publikacji – proste wyszczególnienia (niebieska czcionka, niebieskie, małe kwadraty, nienachlane wytłuszczenia w tekście) akcentują istotę tekstu, nie rozbijając jego ciągłości i spójności jako całości.

Książka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej stanowi cenną pozycję nie tylko dla nauczycielek przedszkola, rodziców, ale także dla studentek pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przede wszystkim w zdobywaniu wiedzy o właściwościach rozwojowych dziecka przedszkolnego, wiedzy metodycznej wspierania jego rozwoju i wspomaganie w zapobieganiu występowania trudności i niepowodzeń szkolnych poprzez wypracowanie jego gotowości do nauki szkolnej.

Maria Królicza



dr Cecylia Langier
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie
Instytut Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej

RECENZJA PUBLIKACJI M. MATERNIAK PT.: „PEDAGOGIKA MARII MONTESSORI I JEJ WYKORZYSTANIE W PROCESIE WCZESNEJ NAUKI JĘZYKA OBCEGO”

Wartą polecenia pozycją książkową, która ostatnio ukazała się nakładem wydawnictwa AJD, jest praca autorstwa Mieczysławy Materniak *Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego*. Stworzony na początku XX wieku przez włoską lekarzkę i pedagoga system wychowawczy znalazł szybko uznanie i praktyczne zastosowanie w wielu krajach europejskich, gdzie funkcjonuje po dzień dzisiejszy.



Podstawę opracowanej koncepcji stanowi pojęcie wychowania jako wspieranie dziecka w jego rozwoju i osiągnięciu niezależności. Określone przez M. Montessori zasady i zadania pedagogiczne znajdują swoje miejsce we współczesnej koncepcji zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, opartej na idei całościowości treści i metodach wspierających rozwój. Dlatego praca M. Materniak skierowana jest zarówno do studentów pedagogiki, jak i do wszystkich nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Praca składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej.

Pierwszą rozpoczęła autorka od przedstawienia biografii M. Montessori jako podłoża powstania i rozwoju nowej koncepcji pedagogicznej. Zwróciła uwagę na rolę, jaką odegrała w pojawieniu się zainteresowań pedagogicznych u włoskiej lekarki, praktyka w Klinice Psychiatrycznej. Pracując z dziećmi upośledzonymi psychicznie, zetknęła się z metodą wychowawczą opracowaną przez E. Seguina. To zainspirowało ją do dalszych poszukiwań i badań w tej dziedzinie.

Kolejny rozdział książki przedstawia teoretyczne podstawy stworzonego przez M. Montessori systemu wychowawczego. Zostały tutaj kolejno omówione najistotniejsze elementy koncepcji pedagogicznej tj. absorbująca psychika, wrażliwe fazy, polaryzacja uwagi, przygotowanie otoczenia i materiał dydaktyczny.

Zwrócono także uwagę na związki tej koncepcji z przemianami pedagogicznymi nurtu Nowego Wychowania oraz na rolę, jaką odegrały w jej powstaniu poglądy C. Freineta.

W następnym rozdziale autorka przedstawiła współczesne, praktyczne wykorzystanie omawianej koncepcji na przykładzie szkoły podstawowej w Landau.

Fragment ten stanowi szczegółowy opis jednego dnia pobytu autorki w Prywatnej Szkole Montessori. Jest to rodzaj odtwórczego scenariusza zajęć wzbogaconego o wrażenia i refleksje autorki.

Kolejne rozdziały książki są adresowane szczególnie do nauczycieli języka obcego pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W tej części autorka zwróciła uwagę na miejsce nauczyciela w różnych systemach nauczania języka obcego oraz w systemie M. Montessori.

Następnie autorka omówiła różne koncepcje nauczania języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym, zwracając szczególną uwagę na specyficzne właściwości tego procesu.





Ostatni rozdział części teoretycznej omawia sposoby wykorzystania pedagogiki M. Montessori we wczesnej nauce języka obcego w kształceniu zintegrowanym. Autorka zwróciła szczególną uwagę na wielostronność omawianej koncepcji oraz sposoby integrowania treści.

Druga część pracy ma charakter praktyczny. Zostały zawarte tutaj materiały metodyczne do wykorzystania w nauce języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym. Są to materiały do ćwiczeń z życia praktycznego, materiały sensoryczne do rozwoju zmysłów, materiał matematyczny, językowy i z zakresu kosmicznego wychowania. Uzupełnienie stanowi przykładowy scenariusz zajęć z wczesnej nauki języka obcego, w którym wykorzystano omówione materiały.

Praca M. Materniak stanowi ważną pozycję książkową z zakresu wczesnej nauki języka obcego. Odwołując się do znanej koncepcji pedagogicznej, wskazuje nowe sposoby jej wykorzystania. W okresie przemian oświatowych, w których zwraca się szczególną uwagę na nauczanie języków obcych dzieci, książka ta stanowi ważną pozycję bibliograficzną.

Cecylia Langier



mgr Katarzyna Kosno
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie
Instytut Pedagogiki

RECENZJA PUBLIKACJI M. BOGDANOWICZ PT.: „PRZYTULANKI CZYLI WIERSZYKI NA DZIECIĘCE MASAŻYKI”

Recenzja książki Marty Bogdanowicz „Przitulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki”, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2008, ss. 61

Publikacja M. Bogdanowicz w niezwykle interesujący sposób wprowadza czytelników w świat dotyku. Szczególnie trudno przecenić jej znaczenie w czasach, kiedy naukowcy donoszą o słabnącej więzi emocjonalnej do-

