

Jolanta Karbowniczek

Développement des connaissances en sciences naturelles dans l'éducation primaire = Development of scientific literacy in primary education : Ivana Rochovská

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 4, 125-126

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowniczek
 Jesuit University of Philosophy and Education „Ignatianum”
 in Krakow

**DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES
 EN SCIENCES NATURELLES
 DANS L'ÉDUCATION PRIMAIRE
 DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC LITERACY
 IN PRIMARY EDUCATION
 IVANA ROCHOVSKA**

La monographie scientifique d'Ivana Rochovská élabore la problématique du développement des connaissances en sciences naturelles au degré élémentaire de l'école primaire ce qui se fait d'un côté par la réalisation des éléments du constructivisme pédagogique dans l'enseignement des sciences naturelles et d'autre côté par la pratique de méthodes actives, celles de la découverte dirigée, et par l'exploitation des expériences des élèves. Ce phénomène se montre actuellement très en accord avec le Programme d'enseignement d'état pour le 1^{er} degré de l'école primaire dans la République slovaque ISCED 1 – l'enseignement primaire. L'auteur a concentré son attention sur l'enseignement des sciences naturelles avec l'exploitation des méthodes et des formes modernes et en même temps elle l'a montré et l'a vérifié par la recherche des possibilités concrètes de leur application dans l'enseignement primaire.



L'ouvrage est divisé en trois chapitres. Dans le premier chapitre avec le titre «Theoretical Base of Development of Scientific Literacy in Primary Education» l'auteur développe la notion des connaissances en sciences naturelles et elle analyse l'état actuel de l'enseignement des sciences naturelles en Slovaquie avec l'orientation des thèmes concentrés sur la technique.

La proposition de la méthodologie de l'enseignement des thèmes problématiques en sciences naturelles, concentrée sur la technique orientée vers la réalisation des éléments du constructivisme pédagogique, est présentée dans le deuxième



chapitre. Cette partie contient l'analyse didactique du contenu des sciences naturelles orienté techniquement et en même temps développe des notions fondamentales, des faits et des généralisations. De même, elle contient les caractéristiques de la méthodologie proposée pour l'enseignement des sciences naturelles. Cette partie de l'ouvrage présente une approche méthodique de la méthodologie mentionnée de l'enseignement des sciences naturelles et représente une innovation pour les enseignants pour le développement des connaissances des élèves en sciences naturelles. La méthodologie proposée, on peut la considérer comme portant un apport à l'égard de l'effort pour l'amélioration de l'enseignement primaire en sciences naturelles dans le domaine cognitif.

Les projets proposés pour l'enseignement des sciences naturelles ont été expérimentalement vérifiés dans la pratique. Les résultats de cette expérience sont présentés dans le troisième grand chapitre. Ses sous-chapitres sont exhaustifs par leur contenu et présentent les résultats de vastes recherches. L'auteur mentionne plusieurs éléments graphiques – des petits tableaux, graphes, schémas – qui aident clairement à voir les résultats interprétés. Dans ce chapitre il y a les résultats de la vérification expérimentale des projets d'enseignement des thèmes techniquement orientés en sciences naturelles d'après la méthodologie proposée. L'élaboration statistique des données fournies par 386 informateurs est synoptique et fait l'objet d'une présentation de très bon niveau. Les connaissances des élèves en sciences naturelles étaient déterminées par un test didactique. Dans les devoirs individuels de test, l'auteur mentionne non seulement le niveau de compréhension des notions de sciences naturelles, mais aussi la vérification du niveau de la capacité à exploiter ces connaissances pour résoudre des problèmes de la vie courante ; cela fait partie en effet des connaissances en sciences naturelles poursuivies aussi par le programme PISA. Les résultats de ces recherches montrent un potentiel d'une plus grande efficacité, au niveau cognitif et affectif, du processus éducatif avec l'exploitation de la méthodologie proposée, mentionnée dans le domaine de l'enseignement en sciences naturelles, en comparaison de la manière classique de l'enseignement dans lequel il y a un niveau plus bas de la compréhension active des élèves.

Dans la publication, l'auteur a réussi activement et en même temps naturellement lier le contenu du matière avec la vie courante de l'homme ce qui montre le caractère positif de cet ouvrage.

Jolanta Karbowniczek

Bibliography:

Rochovská, I. 2011. *Le développement de la littérature scientifique dans le domaine l'éducation primaire*. Fribourg: S.É.C.T. – Association Internationale Sciences, Éducation, Cultures, Traditions, 2011, 73 pp. ISBN 978-2-9700716-5-5.