

Jolanta Karbowniczek, Barbara Surma

Wstęp = Introduction

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,
9-11

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Drogi nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Edukacja elementarna jest nie tylko formalnie najważniejszym etapem w strukturze współczesnego systemu szkolnego, ale przede wszystkim w praktyce. Pierwsze doświadczenia dziecka z instytucjonalnym wychowaniem są bardzo ważne i mają bezpośredni wpływ na późniejsze odnoszenie sukcesów na wyższych szczeblach edukacji.

W tych pierwszych kontaktach z szerszym środowiskiem społecznym dziecko nabywa szereg nowych kompetencji w zakresie samodzielności, wyrażania emocji, komunikowania się, myślenia i działania w różnych sferach. Własna aktywność dziecka wspiera jego rozwój poznawczy, zainteresowania i ujawnia zdolności. Rolą nauczyciela jest umiejętne diagnozowanie potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i dobieranie takich treści i metod, by każde z nich odniosło sukces.

Temat kolejnego numeru naszego kwartalnika dotyczy edukacji matematycznej. Z badań prowadzonych przez psychologów i pedagogów wynika, że wiele dzieci ma problemy z nauką matematyki. Coraz czę-

ściej poszukuje się przyczyn takiego stanu rzeczy. Zrozumienie tego zjawiska jest źródłem wprowadzenia zmian do dotychczasowej praktyki nauczycielskiej.

Głównym przesłaniem niech stanie się myśl, że matematyka nie jest trudna, ale trzeba ją polubić!

W części pierwszej, bieżącego numeru, Czytelniczy, mogą się dowiedzieć, w jaki sposób treści edukacji matematycznej przenikają w inne obszary procesu nauczania, na przykładzie zbiorów rozmytych; na czym polega zintegrowane nauczanie oraz jak pomóc uczniom w rozwiązywaniu zadań matematycznych. Każdy nauczyciel wychowania przedszkolnego jest zobowiązany do przeprowadzania diagnozy gotowości szkolnej dziecka pięcioletniego i sześcioletniego. Istotne jest zatem zapoznanie się z wynikami takich badań w sposób syntetyczny i całościowy. W tym przypadku, analiza wyników badań posłużyła do oceny konkretnego systemu wychowawczego, którym prowadzone były dzieci.

W części drugiej proponujemy tekst zbierający podstawowe informacje na temat rozwoju dziecka oraz celów, treści, metod i środków dydaktycznych, jakie stosowane są w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Jak zwykle zachęcamy do zapoznania się ze scenariuszami zajęć w tym przypadku w przedszkolu.

W kolejnych działach naszego kwartalnika zamieszczamy recenzje dwóch pozycji książkowych: E. Smak, S. Włoch, *Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej*, Uniwersytet Opolski, Opole 2011 i *Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*, pod redakcją naukową dr Barbary Surmy, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 oraz sprawozdania z konferencji, które odbyły się w Debreczynie i Tarnowie.

W dziale „Nauczanie języków obcych dzieci” Tatiana Konderek proponuje zabawy matematyczne w języku francuskim do wykorzystania w pracy z dziećmi szkolnymi, uwzględniające teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardniera. Tradycyjnie, udajemy się z wizytą do jednego z przedszkoli. Po Samorządowym Przedszkolu nr 163 w Krakowie oprowadza nas Pani dyrektor Małgorzata Sałacińska. Natomiast Kinga Basztura, Joanna Miklas, Paulina Stopa, które należą do Koła Naukowego Ars Educandi Akademii Ignatianum opisują swoje wrażenia z wizyty w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 4 w Krakowie (Filii nr 1, Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 6).

Na końcu zamieszczamy zestawienie bibliograficzne wybranych pozycji książkowych i artykułów dotyczących edukacji matematycznej.

Kwartalnik „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” powstała z myślą o osobach profesjonalnie związanych z oświatą: nauczycielach

edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogach, kandydatach do zawodu nauczycielskiego, studentach uczelni pedagogicznych i pracownikach nauki.

Jego meritum stanowią aspekty dotyczące wczesnej edukacji dziecka.

Istotny jest dla nas własny punkt widzenia, a także propozycje konkretnych rozwiązań. Wszelkie teoretyczne założenia, idee i projektowane zmiany, tak ważne dla współczesnej edukacji zostaną poddane pod dyskusję praktyków, praktycy zaś będą mogli zapoznać się z opiniami wielu innych środowisk.

Zespół redakcyjny oraz Rada Naukowa dba o wysoki poziom czasopisma, a także podejmuje działania służące podnoszeniu standardów naukowych. W związku z tym została wprowadzona procedura nowych zasad recenzowania publikacji w czasopismach oraz zabezpieczająca przed zjawiskiem *ghostwriting*.

W roku 2012 nasze czasopismo zostało zarejestrowane w dwóch bazach naukowych: CEJSH i Index Copernicus.

Serdecznie zapraszamy wszystkich do współpracy.

Jolanta Karbowniczek
Barbara Surma