

Bronisław Siemieniecki

"Metodologiczne podstawy badań empirycznych w informatyce",
Stanisław Juszczak, Kraków 1998 :
[recenzja]

Nauczyciel i Szkoła 2 (5), 149-150

1998

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Bronisław Siemieniecki

Recenzja książki prof. Stanisława Juszczyka pt.
*Metodologiczne podstawy badań empirycznych
w informatyce* (Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998)

Szybki postęp we wprowadzaniu informatyki do praktyki edukacyjnej powoduje wzrost zainteresowania uzyskanymi efektami tych zjawisk. Zarówno badacze, jak i nauczyciele praktycy dążą do określenia procesów i zagrożeń w tym obszarze, ustalenia pewnych reguł postępowania dydaktycznego. Jednocześnie obserwujemy brak opracowań, które zawierałyby refleksje metodologiczne dotyczące zjawisk i procesów występujących w dydaktyce informatyki. Dlatego inicjatywę napisania książki poświęconej problemom metodologicznym badań nad wpływem technologii informacyjnej na twórczą aktywność człowieka oraz związanych z tym zagadnień pedagogicznych należy uznać za ważną i potrzebną.

Praca jest pomyślana jako swego rodzaju przewodnik dla wszystkich tych, którzy podejmują trud badawczy. Składa się z dwóch części. W pierwszej — ogólnej S. Juszczyk wprowadza czytelnika w zagadnienia technologii informacyjnej. Godne uwagi jest, że robi to w dwóch wymiarach technologii informacyjnej: jako przedmiot nauczania oraz jako wspomaganie człowieka w wielu aspektach aktywności twórczej.

W części drugiej autor stara się ukazać złożoność i specyfikę metod i technik badawczych stosowanych w pedagogice, które mogą być wykorzystane w technologii informacyjnej. Dokonany w pracy zarys problemów jest swego rodzaju kompendium wiedzy z zakresu metodologii badań w informatyce. Znaleźć możemy tu proste przykłady badań oraz ich etapy. Zaprezentowany w tekście przykład służy jako wzorzec do samodzielnego konstruowania problemów badawczych, hipotez, zmiennych oraz wskaźników. Prezentowane przykłady mają duże znaczenie pedagogiczne. Pozwalają bowiem czytelnikowi lepiej poznać praktyczną stronę metodologii badań w obszarze technologii informacyjnej.

Na szczególną uwagę zasługują także bogato wyposażony aneks. Zawarte zostały w nim m.in.: przykładowy test słownikowy z technologii informacyjnej dla uczniów kl. I–III, metryczka ucznia i nauczyciela, kwestionariusz ankiety dla opiekuna szkolnej pracowni komputerowej oraz krótki słownik terminologiczny z technologii informacyjnej dla różnych poziomów kształcenia.

Biorąc pod uwagę rangę zagadnień podejmowanych w tej pracy proponuję pilne wydanie projektu książki drukiem. Uważam zarazem, że podręcznik S. Juszczyka ze względu na swój charakter będzie cieszył się dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli i studentów uczelni wyższych zajmujących się technologią informacyjną.