

Joanna Laszkowska

Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (16-17), 400-407

2002

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Joanna Laszkowska

Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna

Ludzkość wkroczyła w nową erę, erę informacji korzystającej z technik informatycznych i telekomunikacyjnych. Wywiera ona wpływ na kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego, któremu zapewni dostęp do coraz większych zasobów informacyjnych. Takie warunki sprawiają, iż ogromny wpływ na życie człowieka i całych społeczeństw wywiera obecnie technologia informacyjna. Jako technologia definiująca początek XXI wieku, służy wszechstronnemu posługiwaniu się informacją, komputerami i komunikowaniu się. Wspomaga ona także i wzbogaca rozwój uczniów, przyczynia się do nowego spojrzenia na ogólne cele i zadania szkoły oraz kształtuje nowe umiejętności współczesnego nauczyciela. Funkcjonowanie technologii informacyjnej w nowej rzeczywistości jest niezmiernie złożone ze względu na wielowarstwowość i wieloaspektowość zjawisk i procesów leżących u podłoża współczesnej humanistyki.

Taka właśnie problematyka technologii informacyjnej stanowi główny nurt książek wydanych w serii *Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej* przez Wydawnictwo Adama Marszałka. Seria ta istnieje już od 8 lat i w jej ramach ukazały się następujące pozycje książkowe:

- Bronisław Siemieniecki - red.: *Perspektywa edukacji z komputerem*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1999,
- Bronisław Siemieniecki: *Komputery i hipermedia w procesie edukacji dorosłych*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1999,
- Bronisław Siemieniecki - red.: *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1997,
- Bronisław Siemieniecki, Wojciech Lewandowski: *Internet w szkole*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001,
- Bronisław Siemieniecki, Wojciech Lewandowski: *Micrografx krok po kroku*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1999,
- Bronisław Siemieniecki: *Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1999,
- Wojciech Lewandowski: *Program prezentacyjny Charisma 4.0*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1997,
- Aleksandra Skarbińska: *Snapgrafx w praktyce nauczycielskiej*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 1997,
- Aleksandra Skarbińska: *Multimedia w Logo Komentiuszu*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001,
- Bronisław Siemieniecki, Joanna Buczyńska: *Komputer w rewalidacji*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001,
- Stanisław Juszczak: *Statystyka dla pedagogów*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001,
- Stanisław Juszczak: *Metodyka nauczania informatyki w szkole*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001.

Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna zawiera publikacje przeznaczone dla nauczycieli, studentów kierunków pedagogicznych, jak i innych osób zainteresowanych problematyką związaną z wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz metod i środków informatycznych w edukacji. Pozycje książkowe, które ukazały się dotychczas w ramach tej serii zawierają nie tylko elementarne informacje na temat technologii informacyjnej oraz problemów występujących we współczesnej edukacji funkcjonującej w warunkach powszechnego wykorzystania komputerów, lecz również praktyczne wskazówki i porady dotyczące efektywnego wdrażania różnych technik komputerowych w procesie edukacyjnym. Autorzy (prof. Bronisław Siemieniecki, dr Aleksandra Skarbińska,

dr Wojciech Lewandowski, mgr Joanna Buczyńska) publikacji są pracownikami naukowymi, zdobywającymi wciąż nowe doświadczenia w pracy ze studentami w ramach zajęć, które odbywają się w Zakładzie Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Ich praca i zaangażowanie, indywidualny rozwój i zgłębianie wciąż nowych technologii przyczynia się do tego, iż książki ich autorstwa są interesujące, kształtujące i bardzo twórcze. Wprowadzają one wątki nowe, które dotychczas nie były podejmowane, a które mają przede wszystkim na celu ukazać nowoczesne i wszechstronne narzędzie jakim jest komputer, jego pełne wykorzystanie i zaprezentowanie na tle nowej nauki, jaką jest kognitywistyka (cognitive science).

Seria Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej cieszy się dużym powodzeniem. Jest to niewątpliwie związane z postępującą technicyzacją współczesnego świata oraz rozwojem społeczeństwa informacyjnego. Człowiek XXI wieku musi być bardzo elastyczny wobec zachodzących zmian, musi stworzyć sobie nowy system wartości, który swoim charakterem przystawać będzie do wymogów „elektronicznej” rzeczywistości. Nauczyciele, którzy pragną uatrakcyjnić swoje zajęcia i uczynić swoje nauczanie bardziej skutecznym niewątpliwie skorzystają z oferty Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej. Uczynią to również studenci oraz rodzice, którym problematyka współczesnych mediów, sieci komputerowych oraz sposobów dotarcia do nowych źródeł i zasobów informacji nie powinna być obca. Komputery wraz z technologią informacyjną stanowią dla współczesnej edukacji szansę odejścia od wąsko pojmowanego encyklopedyzmu ku kształceniu umiejętności wykorzystywania wciąż pojawiających się nowych informacji lub odnajdywania tych, które są potrzebne.

Jedną z pierwszych pozycji, które ukazały się w ramach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej jest „**Perspektywa edukacji z komputerem**” pod redakcją Bronisława Siemienieckiego. Publikacja ta zawiera artykuły prezentujące problematykę wykorzystania komputerów multimedialnych, programów komputerowych i sieci komputerowych w edukacji. Syntetyczne ujęcie wykorzystania technologii informacyjnej w różnych dziedzinach nauki zaprezentowane zostało w rozdziale I (Zastosowania komputerów) autorstwa W. Ducha. Kolejny rozdział (Skutki powszechnego stosowania komputerów w edukacji) B. Siemienieckiego nakreśla obraz wielorakich konsekwencji związanych z wprowadzeniem komputerów w nowoczesnej szkole (skutki dla całej edukacji, dla szkoły i procesu edukacyjnego oraz dla nauczycieli i rodziców). Rozdział III (Edukacja informatyczna w Polsce) opracowany przez dwóch autorów - J. Dałka i K. Świąckiego z Ministerstwa Edukacji Narodowej prezentuje zmiany w przygotowaniu informatycznym nauczycieli, formy edukacji informatycznej uczniów oraz wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy i oprogramowanie. Rozdział IV (Nauczanie na odległość stan obecny i perspektywy rozwoju) K. Wieczorkowskiego poświęcony jest problemom nauczania zdalnego oraz nowym metodom nauczania z wykorzystaniem usług w sieciach komputerowych (poczty elektronicznej, list dyskusyjnych, stron WWW). W dobie masowego generowania komputerowych programów edukacyjnych potrzebna jest ich ocena pod kątem wartości dla procesu edukacyjnego. Zagadnienie to opisane zostało w kolejnym - V rozdziale (O pewnej metodzie kompleksowej oceny edukacyjnych programów komputerowych) autorstwa Aleksandry Skarbińskiej. Ostatni rozdział (Komputer multimedialny - zagadnienia napędów CD-ROM, kart dźwiękowych i programów prezentacyjnych) ujawnia zainteresowania autora - Wojciecha Lewandowskiego zagadnieniem multimedii. Autor omawia najnowsze technologie z dziedziny multimedii oraz aplikacje multimedialne dostępne na CD-ROMach. „Perspektywa edukacji z komputerem” to jedna z pierwszych książek poruszających problematykę kształtowania się nowych celów edukacyjnych w dobie zwiększonego zapotrzebowania na informację. Wyznacza ona kierunek dla kolejnych publikacji, które ukazały się w ramach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej.

Kolejną pozycją z powyższej serii są „Komputery i hipermedia w procesie edukacji dorosłych” autorstwa Bronisława Siemienieckiego. Praca ta przeznaczona jest dla humanistów pragnących wykorzystać technikę komputerową w edukacji dorosłych. Może ona także stanowić podstawę przemyśleń dla tych osób, które profesjonalnie zajmują się informatyką i zamierzają tworzyć programy dydaktyczne. W publikacji mamy zaprezentowane obszary stosowania technik komputerowych (rozdział II), klasyfikację zastosowań oraz metod i strategii komputerowego wspomaganie procesu edukacji dorosłych (rozdział III, IV, V), porusza także zagadnienie wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym (rozdział VI) oraz hipermediów w kształceniu (rozdział VII). „Komputery i hipermedia w procesie edukacji dorosłych” mają jedną bardzo ważną cechę, a mianowicie prezentują pewną perspektywę edukacji dorosłych w dobie społeczeństwa informacyjnego oraz podkreślają znaczenie takich procesów, jak: kształcenie ustawiczne, samokształcenie, doksztalcanie i doskonalenie dorosłych z udziałem nowych technologii komputerowych.

„Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej” pod redakcją B. Siemienieckiego to również publikacja, która ukazała się w ramach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej. Jest to pozycja wyjątkowa, gdyż prezentuje jeden z pedagogicznych obszarów zastosowań komputerów - diagnostykę i terapię, dotychczas nie opisywany, a skierowany zarówno do nauczycieli, jak i rodziców. Rozdział I (Komputerowa diagnostyka i terapia pedagogiczna - zarys problemu) B. Siemienieckiego przedstawia podstawowe problemy komputerowej diagnostyki i terapii pedagogicznej, wspierając się przykładami programów diagnostyczno - terapeutycznych i obszarów ich wykorzystania. Kolejny rozdział (Zastosowanie programów komputerowych w terapii pedagogicznej dzieci dyslektycznych) B. Siemienieckiego to prezentacja programów stosowanych w terapii zaburzeń wzroku, słuchu. Rozdział III J. Buczyńskiej (Komputer w praktyce logopedycznej) to opis programów firmy Young Digital Poland wykorzystywanych w praktyce korekcyjno - wyrównawczej w logopedii. Przedostatni rozdział (Sprzęt komputerowy i oprogramowanie przeznaczone dla osób niepełnosprawnych) również autorstwa J. Buczyńskiej ukazuje możliwości przystosowania sprzętu komputerowego do pracy z osobami niepełnosprawnymi słuchowo, ruchowo czy wzrokowo. Ostatni rozdział jest poświęcony roli komputera w procesie rewalidacji osób niewidomych (Rola komputera w procesie rewalidacji niewidomych). Jego autorka E. Szwedowska przedstawia urządzenia, które mogą być pomocne w wykorzystywaniu komputerów przez osoby niewidome. Powyższa pozycja książkowa jest bardzo wartościowa i warta upowszechniania wśród rodziców, nauczycieli i terapeutów.

Kolejną publikacją, która ukazała się w cyklu Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej w 1997 roku jest książka autorstwa B. Siemienieckiego „Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej”. Jak sam tytuł wskazuje, zasadniczą część książki stanowi ukazanie roli i miejsca technologii informacyjnej (rozdział I) w nabywaniu umiejętności informacyjnych oraz stymulowaniu do myślenia twórczego (rozdział III). Zaprezentowano w niej również koncepcję nowoczesnej szkoły wspieranej nowymi technologiami (rozdział I i II), obszary zastosowań hipermediów (rozdział V), a także zasady dydaktyczne tworzenia prezentacyjnych programów edukacyjnych (rozdział VI). Lektura ta przeznaczona jest z jednej strony dla nauczycieli pragnących poznać nowe zjawiska ery informacyjnej, z drugiej zaś dla studentów, którzy w trakcie nauki korzystają z różnorodnych metod komputerowych. Jest ona bardzo wartościowa dla osób związanych z edukacją, a pragnących zgłębić tajniki technologii informacyjnej.

Początek XXI wieku to okres głębokich przemian w każdej dziedzinie działalności człowieka. Jednym z najnowszych i najprężniej rozwijających się wynalazków jest sieć komputerowa - Internet, która przyczyniła się do przemian dotykających coraz więcej sfer codziennego życia, a tym

także edukacji. Włączenie szkoły do sieci dało szansę rozbudowy programów o elementy nowe, ułatwiające i uatrakcyjnijające dotychczasowe metody nauczania - uczenia się. Kolejną pozycją książkową opublikowaną w ramach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej, a poruszająca właśnie problematykę sieci komputerowej to „**Internet w szkole**” autorstwa B. Siemienieckiego i W. Lewandowskiego. Opracowanie to ma na celu przybliżenie zalet wykorzystania sieci komputerowej - Internet, jako nowoczesnego narzędzia wspomagającego proces kształcenia oraz zarysowanie potrzeb, które skłaniają współczesną edukację humanistyczną do kompromisu z nowoczesną technologią. Publikacja ta prezentuje historię powstania Internetu, najważniejsze usługi dostępne obecnie w ramach sieci komputerowej (rozdział I), edukacyjne wartości hipertekstu (rozdział II) oraz rolę i miejsce Internetu we współczesnej edukacji (rozdział IV). Powyższa publikacja jest praktycznym przewodnikiem w kształceniu informatycznym nauczycieli, które realizowane jest przez Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu we współpracy z OSI CompuTrain S.A.

„**Micrografx krok po kroku**” autorstwa B. Siemienieckiego i W. Lewandowskiego to kolejna pozycja z serii Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej, która ukazała się nakładem Wydawnictwa Adam Marszałek. Publikacja ta jest przeznaczona dla osób, które pragną udoskonalić swój warsztat pracy poprzez poznanie programów graficznych oraz programów do składu prezentacji multimedialnych firmy Micrografx, zakupionych w ramach licencji dydaktycznej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Książka ta składa się z dwóch integralnych części. Pierwsza ma charakter teoretyczno - informacyjny, druga zaś część to płyta CD, zawierająca samouczki, opis programów firmy Micrografx, a także 30 - dniowe wersje programów tej firmy. Rozdział I prezentuje kwestie związane z wykorzystaniem komputera w samodzielnym zdobywaniu wiedzy. Kolejne rozdziały omawiają poszczególne produkty firmy Micrografx: program Charisma 4.0 (rozdział II), Windows Draw 4.0 (rozdział III), Picture Publisher 5.0 (rozdział IV). Należałoby również zwrócić uwagę na bardzo atrakcyjną szatę graficzną, która towarzyszy tej publikacji, symboliczna oprawa problemów przyczynia się do prostszego ich rozwiązania w pracy pedagoga oraz praktycznego wykorzystania poszczególnych narzędzi. „Micrografx krok po kroku” to na naszym rynku pozycja unikalna, łącząca w sobie tradycyjną formę podręcznika z audiowizualnym materiałem samokształceniowym, pozycja stanowiąca podstawowe wyposażenie biblioteczki każdego pedagoga pragnącego praktycznie wykorzystywać komputer w ramach swoich zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

Kolejną bardzo cenną publikacją, która ukazała się w ramach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej jest książka W. Lewandowskiego „**Program prezentacyjny Charisma 4.0**”. Praca ta poświęcona została jednemu ze znakomitych produktów firmy Micrografx, programowi do tworzenia prezentacji multimedialnych - Charisma 4.0. Szczególny nacisk kładzie ona na udostępnienie użytkownikom strony praktycznej obsługi programu. Autor będący specjalistą technologii kształcenia przybliży czytelnikowi tajniki obsługi i praktycznego wykorzystania programu Charisma 4.0 oraz umiejętnie łączy teorię z praktyką tworzenia prezentacji multimedialnych. Z wykorzystaniem powyższego podręcznika nawet mało wprawiony informatycznie czytelnik jest w stanie stworzyć swoją pierwszą prostą prezentację multimedialną. „Program prezentacyjny Charisma 4.0” to lektura bardzo innowacyjna, zawierająca wartości poznawcze, a przy tym tak bardzo cenna w pracy nauczyciela wykorzystującego nowe środki dydaktyczne w tym aplikacje multimedialne.

Książka „**SnapGrafx w praktyce nauczycielskiej**” autorstwa A. Skarbińskiej jest kolejnym tomem Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej poświęconym wykorzystaniu w edukacji znakomitego oprogramowania graficznego firmy Micrografx, zakupionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dla polskiego szkolnictwa. System SnapGrafx jest wyjątkowym narzędziem wykorzystywanym do wizualizacji treści kształcenia na różnych poziomach nauczania: od nauczania początkowego do kształcenia na poziomie uniwersyteckim. Obok charakterystyki programu Snap-

Grafx 1.0 PL (rozdział I, II, III), publikacja zawiera również edukacyjne przykłady SnapGrafx`owych programów dydaktycznych (rozdział V) do nauczania w szkole podstawowej oraz do diagnostyki i terapii pedagogicznej. Sam wybór przykładów nie jest tu przypadkowy, a wynika głównie z wielu doświadczeń praktycznych autorki zdobytych w ramach zajęć odbytych w Zakładzie Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, a także z sugestii nauczycieli uczestniczących w warsztatach komputerowych. Atrakcyjność lektury podwyższają jej walory graficzne, liczne rysunki oraz zdjęcia ekranowe, które sprzyjają efektywności procesu kształcenia. „SnapGrafx w praktyce nauczycielskiej” to podręcznik, który może służyć wszystkim nauczającym, pragnącym uatrakcyjnić i uczynić swoje nauczanie bardziej skutecznym, ponieważ jak udowodniono w książce, SnapGrafx jest znakomitym narzędziem poznawczym.

Jedną z najnowszych pozycji książkowych autorstwa również A. Skarbińskiej, która ukazała się w cyklu Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej są „Multimedia w Logo Komeniuszu”. Prezentowana publikacja przedstawia podstawowe procedury multimedialne Logo Komeniusza oraz sposoby wykorzystywania ich do tworzenia różnego oprogramowania multimedialnego, które może być wykorzystane na lekcjach wspomaganych technologią informacyjną. Z jednej strony jest ona niezbędna w pracy nauczyciela w szkole podstawowej, gimnazjum do rozwiązywania różnych problemów oraz tworzenia dobrych scenariuszy programów edukacyjnych dla dzieci, zaś z drugiej strony może ona służyć jako podręcznik uczniom czy studentom poznającym język programowania jakim jest Logo Komeniusz. Książka A. Skarbińskiej stanowi znakomite dopełnienie treści zawartych we wcześniejszych publikacjach Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej, książek: „Program prezentacyjny Charisma 4.0” oraz „SnapGrafx w praktyce nauczycielskiej”. Powiązanie Logo Komeniusza z powyższymi programami pozwala tworzyć nauczycielom własne oprogramowanie dydaktyczne i stosować je w nauczaniu różnych przedmiotów. „Multimedia w Logo Komeniuszu” to podręcznik napisany w sposób zrozumiały i innowacyjny, wzbogacony odpowiednimi ikonami i symbolami, które mają pomóc czytelnikowi w przyswojeniu sobie nowych treści i terminów oraz praktycznymi przykładami mającymi na celu przezwycięzenie danej funkcji.

Ostatnim tomem Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej jest opracowanie pod redakcją B. Siemienieckiego i J. Buczyńskiej „Komputer w rewalidacji - wybrane problemy”. Książka ta poświęcona została zastosowaniu technologii informacyjnej w komputerowej diagnostyce i terapii pedagogicznej, ukazując ona możliwości wykorzystania komputerów w procesie rewalidacji osób niepełnosprawnych oraz zachęca czytelników do ich praktycznego zastosowania. Jest ona pewnym rozwinięciem treści zawartych w podręczniku „Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej” oraz próbą spopularyzowania najnowszych osiągnięć Zakładu Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i środowiska kognitywistycznego skupionego wokół czasopisma „Kognitywistyka i media w edukacji”. Publikacja składa się z siedmiu rozdziałów. W rozdziale I - B. Siemienieckiego (Wprowadzenie w problematykę wykorzystania komputerów w rewalidacji) zarysowane zostały obszary rewalidacji, podstawowe założenia jej prowadzenia oraz perspektywy związane z przenikaniem nowoczesnych technologii do procesu rewalidacji. Kolejny rozdział, autorstwa J. Buczyńskiej (Komputerowe programy edukacyjne, a terapia pedagogiczna) to prezentacja wybranych programów stosowanych w rewalidacji oraz możliwości samodzielnego tworzenia aplikacji przez terapeutów i nauczycieli. Rozdział III B. Siemienieckiego (Możliwości i ograniczenia systemów eksperckich) to analiza systemów eksperckich stosowanych w edukacji. Kolejne rozdziały zawierają informacje o: systemie ekspertowym do diagnozowania i przewidywania trudności w nauce czytania i pisanie (rozdział IV - autorstwa E. Szali), neuropodobnym, ekspertowym systemie doradczym - NURONEXTM oceniającym zaburzenia osobowości (rozdział V - J. Gomuły i T. Kucharskiego), wykorzystaniu komputera w życiu i pracy osób niewidomych (rozdział VI - E. Szwedowskiej) oraz nowym zjawisku stanowiącym

negatywną reakcją na technologię komputerową zwaną komputerofobią (rozdział VII - B. Siemienieckiego). Powyższa publikacja zarysowuje pewną nową tendencję, która w dobie technologii informacyjnej będzie się wciąż pogłębiać, a która stwarza coraz bardziej nieograniczone możliwości prowadzenia rewalidacji w sposób doskonalszy i efektywny.

Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna to seria książek, które powinny w biblioteczkę pedagoga zajmować miejsce szczególne, to seria bardzo wartościowa i jedyna w swoim rodzaju, otwarta na potrzeby współczesnej edukacji. Skutki wykorzystania komputerów w procesie kształcenia są wielowarstwowe i dotyczą wielu aspektów. Skupiają się one nie tylko na osobie nauczyciela, ale również ucznia, jak i samej instytucji jaką jest szkoła. Niewątpliwie komputer multimedialny będzie tym narzędziem, które przyspieszy tworzenie nowej jakości edukacji, stając się powszechnie stosowanym w pracy szkoły. Publikacje Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej wychodzą naprzeciw tym wyzwaniom, prezentują tak ważną obecnie problematykę technologii informacyjnej oraz wskazują nowe reguły postępowania dydaktycznego i wychowawczego w dobie powszechnej informatyzacji. Coraz większa ilość opracowań Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej to połączenie książki tradycyjnej z elektronicznym samouczkiem, prezentacjami multimedialnymi (płyta CD). Takie integralne zespolenie teorii z praktyką zaczyna stanowić przyszłościowy sposób prezentacji materiałów do obsługi i wykorzystania oprogramowania. Wchodzimy obecnie w erę, w której narzędzia technologii informacyjnej będą przyczyniać się do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz umiejętności obsługi oprogramowania.

Wydawnictwo A. Marszałek tworząc Multimedialną Bibliotekę Pedagogiczną jest otwarte na zachodzące obecnie przemiany współczesnego świata, na rozwój społeczeństwa informacyjnego oraz nowych technologii. Cykl wydawanych przez nie książek wychodzi naprzeciw nowym problemom edukacyjnym często omawianym w ujęciu kognitywistycznym. Oczywiście Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna to zbiór opracowań jeszcze nie zamknięty, ciągle rozbudowywany i wzbogacany o nowe pozycje stanowiące wyzwanie dla nowej „elektronicznej” rzeczywistości. Stworzenie podstaw teoretycznych dla procesu kształcenia wspieranego komputerami wynika z konieczności interdyscyplinarnego ujęcia wielu zagadnień. Na ten problem zwracają uwagę autorzy tworzący serię Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej próbujący prezentować na jej łamach swoje własne przemyślenia, a także światowe tendencje z dziedziny komputerów, multimedii i sieci komputerowych.

Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna stara się dostarczać czytelnikowi najnowszych wiadomości z dziedziny technologii informacyjnej, przygotowując coraz to nowsze pozycje książkowe stanowiące wyzwanie informatyczne dla nauczycieli i studentów. W opracowaniu znajdują się:

- B. Siemieniecki - *Multimedia w przedszkolu i nauczaniu wczesnoszkolnym* - Crayola Amazing Art. *Adventures* oraz *Crayola Art. Studio i inne programy*,
- W. Lewandowski - *Drugie spotkanie z Charismą - czyli multimedia w edukacji*,
- B. Siemieniecki - *Windows Draw 4.0* oraz *Photo Magic w edukacji*,
- J. Buczyńska - *ABC Flowcharter w pracy nauczyciela i ucznia*,
- B. Siemieniecki, S. Ruskiewicz - *Picture Publisher 5.0 w procesie edukacyjnym*.

Informacje na temat kolejnych pozycji serii Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej można również znaleźć pod następującymi adresami internetowymi:

<http://www.pcd.uni.torun.pl>

<http://www.edukacja.torun.pl>

<http://www.marszalck.com.pl>

W 2001 roku w serii Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej ukazały się również dwie książki autorstwa S. Juszczyka. Pierwsza z nich to „Statystyka dla pedagogów”. Składa się ona z trzech części:

- procedura w badaniach pedagogicznych (część I),

- statystyka opisowa (część II),
- procedura wnioskowania statystycznego (część III).

Część pierwsza to szczegółowa analiza procedury badań. Opisana została ich struktura, metody opracowań, organizacja badań oraz zdefiniowano występujące w badaniach terminy m.in.: problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki, hipotezy, próbę badawczą, skalę pomiarową, szeregi statystyczne i wykresy. Druga część podręcznika zawiera analizę problemów statystyki opisowej, bardzo ważnej w opracowaniu wyników badań empirycznych. Część ta prezentuje również miary tendencji centralnych, przeciętne pozycyjne oraz miary dyspersji i asymetrii. Zasady wnioskowania statystycznego to zasadniczy wątek trzeciej części książki. Obok niego charakterystyce poddano tu takie zagadnienia, jak: analiza korelacji zjawisk, parametryczne testy istotności różnic oraz testy nieparametryczne.

W książce „Statystyka dla pedagogów” autor podaje szereg szczegółowych przykładów mających na celu pomóc dokonać optymalnego wyboru metod statystycznych w opracowaniu własnych wyników badań empirycznych. Publikacja S. Juszczyka skierowana jest zarówno do nauczycieli akademickich, jak i studentów pedagogiki i nauk społecznych. Pierwszym ma pomóc usystematyzować wiedzę ze statystyki, uatrakcyjnić ćwiczenia i wykłady, drugim przyswoić ją, zrozumieć i zastosować w praktyce. Statystyka jest działem metodologii i w pracy pedagoga jest niezmiernie ważna. Większość pedagogicznych prac magisterskich zawiera analizę wyników badań empirycznych, dlatego poprawna znajomość zagadnień statystycznych jest tutaj niezbędna. Prof. dr hab. W. Osmańska-Furmanek w swojej recenzji powyższego podręcznika napisała „(...) *podręcznik prezentuje solidne podstawy statystyki nie unikając trudniejszych zagadnień, wielokrotnie pomijanych w opracowaniach dla pedagogów z względu na ich złożoność i matematyczne wyrażowanie (...)*”.

Myślę, iż każdy pedagog chcący dokonać prawidłowego opracowania swoich badań powinien sięgnąć po książkę S. Juszczyka „Statystyka dla pedagogów”. Jest ona bardzo wartościowa, napisana przystępnym językiem, biorąc pod uwagę fakt, iż jej autor jest również pedagogiem.

Drugą publikacją S. Juszczyka, która ukazała się w cyklu Multimedialnej Biblioteki pedagogicznej jest „**Metodyka nauczania informatyki w szkole**”. Książka ta wychodzi naprzeciw problemom edukacji informatycznej dzieci, młodzieży i nauczycieli. Ma ona stanowić pewnego rodzaju przewodnik, który wprowadza czytelnika w coraz trudniejsze zagadnienia metodyki nauczania informatyki i technologii informacyjnej we współczesnej szkole. Do książki dołączona została płyta CD z różnymi prezentacjami multimedialnymi, które mają pomóc nauczycielowi w przygotowaniu materiałów dydaktycznych do zajęć. „Metodyka nauczania informatyki w szkole” to jedna z pierwszych prac, które ukazały się na rynku księgarskim, poruszająca problemy wprowadzanej w Polsce reformy szkolnictwa w zakresie edukacji informatycznej i technologii informacyjnej.

Znaczenie technologii informacyjnej dla dzisiejszego ucznia, a przyszłego obywatela nakłada na szkołę olbrzymi obowiązek przygotowania młodych ludzi do realizacji dzisiejszych zadań w szkole i do roli, jaką mają pełnić w swojej społeczności. Bardzo ważne zadanie ma tu do spełnienia nauczyciel - animator, od którego zależy sposób i efekty wykorzystania technologii informacyjnych w procesie edukacji. Nie wystarczy, że wyposażymy nauczyciela w wiedzę i umiejętności obsługi komputera i programów komputerowych. Znacznie ważniejsze jest nauczyć go twórczego zastosowania komputera i programów w procesie kształcenia oraz wskazać reguły postępowania dydaktycznego i wychowawczego. Niezmiernie ważną umiejętnością współczesnego nauczyciela jest również wiązanie technik informatycznych i Internetu z metodyką nauczania poszczególnych przedmiotów. Umiejętności te warunkują bowiem wykorzystanie coraz liczniejszych komputerów w szkołach jako naturalnego źródła informacji, jak np. książka czy notatki.

Współczesny nauczyciel musi być otwarty i elastyczny na zmiany jakie zachodzą wokół niego. Dzięki książce S. Juszczyka może zdobyć i przyswoić sobie informacje niezbędne w realizacji

zagadnień informatycznych w ramach zajęć dydaktycznych.

Praca składa się z ośmiu rozdziałów, które poprzez swą spiralną strukturę wprowadzają czytelnika a coraz trudniejsze treści metodyczne, w coraz bardziej szczegółowo zagadnienia niezbędne dla nauczyciela technologii informacyjnej. Rozdział II (Technologia informacyjna w edukacji) charakteryzuje problemy związane z wykorzystaniem technologii informacyjnej w edukacji, zwracając przy tym szczególną uwagę na psychologiczno - pedagogiczne aspekty nauczania informatyki, komunikację interakcyjną ucznia z komputerem oraz wykorzystanie komputera do stymulowania twórczego myślenia. Kolejny rozdział, autorstwa M. Pawelczyka to prezentacja podstaw informatyki, tych które jakże często przynoszą wiele różnorodnych problemów. Autor skupił się tu na zagadnieniach matematycznych podstaw informatyki, komputerowego przetwarzania danych oraz teorii algorytmów. Nauczyciel edukacji informatycznej i technologii informacyjnej powinien w swojej pracy potrafić wykorzystywać różne systemy programowania. Temu zagadnieniu poświęcony został kolejny, IV rozdział przedstawiający język LOGO oraz podstawy języka HTML. Tematem rozdziału V są sieci komputerowe. Poczynając od zalet wynikających ze stosowania sieci komputerowej, poprzez profesjonalny opis podstawowych elementów sieci, ich topologii, scharakteryzowano tu również sieć terminalową i kliencką oraz możliwości wykorzystania Internetu w szkolnej pracowni komputerowej. Bardzo wartościowym dla użytkownika komputera jest rozdział autorstwa S. Juszczyka - Komputerowe systemy użytkowe. Opisano w nim edytory tekstów, edytory grafiki, programy prezentacyjne, arkusze kalkulacyjne, bazy danych. Systemy komputerowego wspomaganie procesu kształcenia są tematem rozdziału VII. Charakterystyce poddano tu cechy i funkcje oprogramowania edukacyjnego oraz metodyki: komputerowego wspomaganie procesu kształcenia, komputerowego wspomaganie diagnozy i terapii pedagogicznej oraz nauczania informatyki w szkole podstawowej i gimnazjum. Rozdział kończą uwagi na temat kontroli i oceny wiedzy oraz umiejętności uczniów. Ostatni rozdział autorstwa W. Zwierzchowskiego przedstawia możliwości wykorzystania multimediów w pracowni komputerowej. Zaprezentowano w nim m.in. zintegrowane komputerowe środki audiowizualne oraz urządzenia peryferyjne dostarczające obraz i dźwięk do komputera multimedialnego.

„Metodyka nauczania informatyki w szkole” wzbogacona została płytą CD zawierającą prezentacje multimedialne oraz w postaci stron WWW.

Podsumowując możemy stwierdzić, iż książka S. Juszczyka to doskonały materiał dydaktyczny stanowiący pomoc w przygotowaniu i realizacji wybranych zagadnień i problemów na różnych poziomach kształcenia informatycznego. Nowoczesny nauczyciel to osoba twórcza, otwarta na przemiany społeczne, kulturowe i technologiczne, łatwo się do nich dostosowująca, nieustannie podnosząca swoje kwalifikacje oraz współpracująca z uczniem, którego wiedza na temat informatyki jest często bardzo bogata i wartościowa. Podręcznik S. Juszczyka ma przyczynić się do tego, aby nauczyciel potrafił wybrać właściwą drogę rozwiązywania problemów metodycznych napotykanym w trakcie nauczania technologii informacyjnej.