

# Piotr P. Barczyk

---

## Ostatnie pożegnanie Doktor Grażyny Łój

---

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (40-41), 180-182

---

2008

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Ostatnie pożegnanie Doktor Grażyny Łój



W wieku 52 lat zmarła dr Grażyna Łój, psycholog, nauczyciel akademicki i wspaiały człowiek.

23 października 2008 roku odprowadziliśmy Ją na miejsce wiecznego spoczynku. Zmarła była nauczycielem psychologiem wielu szkół, placówek, a ostatnio adiunktem w Zakładzie Psychologii Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie i w Katedrze Nauk Humanistycznych i Społecznych Górnośląskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej im. Kardynała Augusta Hlonda w Mysłowicach.

Grażyna Łój po ukończeniu studiów psychologicznych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach podjęła pracę jako nauczyciel psycholog w Liceum Medycznym w Sosnowcu, a następnie jako asystent w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Tutaj swoje zainteresowania naukowe skierowała ku problemom ludzi starych. Z tego nurtu poznawczego powstało kilkanaście artykułów opublikowanych w wielu pracach zwartych i periodykach. Brała też czynny udział w działalności Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego oraz naukowych konferencjach organizowanych przez Towarzystwo. W swoich pracach ujawniła talent badawczy, ogromną wrażliwość na problemy zdrowotne, socjalne i kulturowe ludzi starszych. Szczególnie wiele czasu i starań poznawczych poświęciła badaniom dotyczącym psychoneuroimmunologicznym uwarunkowaniom starzenia się człowieka. Było to pokłosie jej wcześniejszych zainteresowań uwieńczonych doktoratem nadanym uchwałą Rady Wydziału Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego we wrześniu 1995 roku. Tematem rozprawy były osobowościowe korelaty poczucia bezpieczeństwa u osób w okresie starości.

To pracowite życie zostało nagle przerwane w wyniku ciężkiej choroby. Jej prace pozostaną trwałym dorobkiem polskiej myśli psychologicznej. Jej pomysły badawcze będą wciąż żywe w postaci działalności zawodowej Jej licznych licencjatów i magistrów. Pozostawiła Rodzinę w wielkim żalu i szoku i nas wszystkich uboższych o projekty badawcze, które mogła zrealizować, a które zabrała ze sobą.

Nie potrafię wyrazić własnego bólu oraz moich Koleżanek i Kolegów, którzy zrzędzeniem losu ślą ostatnie pożegnanie swojej Koleżance.

„Nie wszystkim umrę” – pisał Horacy, bo wierzył, że jego częśćka żyć będzie dalej w dziełach, które po nim zostaną. Podobnie Grażyna dzisiaj wciąż żyje. Nie tylko w naszej pamięci, ale także poprzez cały dorobek swego zbyt krótkiego życia.

W imieniu Koleżanek i Kolegów z GWSP w Mysłowicach  
Piotr Paweł Barczyk

## **Bibliografia prac dr Grażyny Łój**

1. Rozwój małego dziecka w zależności od zaspokojenia potrzeby kontaktu, (pod nazwiskiem panięńskim G. Gorywoda). „Zagadnienia wychowawcze a zdrowie psychiczne” 1980, nr 6.
2. Dzieci niczyje też są naszymi. „Rodzina i Szkoła” 1981, nr 6.
3. Psychologiczne aspekty przystosowania społecznego ludzi starszych. „Zdrowie Psychiczne” 1965, nr 6.
4. Osobowościowe korelaty poczucia bezpieczeństwa u osób starszych. [W:] Psychologia, red. R. Derbis, t. 7, WSP, Częstochowa 1998.
5. Prawo do jakości życia starzejących się ludzi niepełnosprawnych w psychologii life-span. [W:] Jakość rozwoju a jakość życia, red. R. Derbis, WSP, Częstochowa 2000.
6. Jakość życia ludzi w okresie starzenia się. [W:] Jesteśmy sobie potrzebni, red. M. Marczuk, Lubelski Uniwersytet Trzeciego Wieku, Lublin 2000.
7. Poczucie bezpieczeństwa a osobowościowe wyznaczniki adaptacji do starości. WSP, Częstochowa 2001.
8. Zaburzenia poczucia bezpieczeństwa a zachowanie dzieci w młodszym wieku szkolnym. [W:] Wybrane problemy rozwoju i edukacji małego dziecka, red. M. Królica, WSP, Częstochowa 2001.
9. Agresja młodzieży w wieku dojrzewania. [W:] Przyzywanie głębi do kręgu słów, myśli, idei i działań, red. S. Podobiński, WSP, Częstochowa 2001.
10. Tolerancja czy ageizm. [W:] Tolerancja – studia i szkice, red. A. Rosół, M. Szczepański, t. 7, WSP, Częstochowa 2001.
11. Poczucie kontroli w okresie starości. [W:] Psychologia, t. 9, red. R. Derbis, WSP, Częstochowa 2001.
12. Poczucie kontroli jako wyznacznik jakości życia ludzi starszych zamieszkałych w mieście i na wsi. [W:] Problemy zdrowotne i społeczne osób starszych i niepełnosprawnych na wsi, red. I. Karwat, L. Jabłoński, Fundacja Fuga Mundi, Norbertinum, Lublin 2001.
13. Poczucie kontroli a agresja u ludzi starszych. [W:] Szczególne problemy człowieka i edukacji u progu XXI wieku, red. S. Podobiński, WSP, Częstochowa 2002.
14. Psychoneuroimmunologiczne uwarunkowania starzenia się człowieka – ujęcie teoretyczne. [W:] Problemy rehabilitacyjne i zagadnienia pomocy społecznej osób niepełnosprawnych w Polsce, red. I. Karwat, Lublin 2002.
15. Jakość życia człowieka w okresie senioralnym. [W:] Jakość życia i jej uwarunkowania w okresie późnej dorosłości, red. H. Hrapkiewicz, Katowice 2002.

16. Postawy ludzi starszych wobec siebie i aktualnej sytuacji życiowej. [W:] *Tolerancja*, t. 10, red. A. Rosół, M. Szczepański, WSP, Częstochowa 2003.
17. Wpływ rodziny na jakość życia i rozwoju człowieka starzejącego się. [W:] *Psychologia w służbie rodziny*, red. I. Janicka, T. Roztowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2003.
18. Stymulatory rozwoju uczniów Uniwersytetu III Wieku. „*Nauczyciel i Szkoła*” 2000, nr 1–2.
19. Poczucie kontroli a poziom lęku u ludzi starszych. [W:] *Problemy społeczne, pomoc społeczna, praca socjalna. Wymiar polski i europejski*, red. J. Krzyszkowski, R. Majer, AV, Częstochowa 2004.
20. Uczeń Uniwersytetu Trzeciego Wieku – nowa rola emeryta. [W:] *Wyzwania współczesnej edukacji dorosłych. Andragogika jako przedmiot akademicki*, red. A. Fabiś, Mysłowice–Zakopane 2004.
21. Wsparcie społeczne w starości. [W:] *Wątki zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego w starości*, red. Z. Gajdzic, A. Klinik, Wyd. UŚ, Katowice 2004.
22. Personalisty and heath problem sof elder people. “*The New Educational Review*” 2004, Vol. 3, No 2 (3), University of Silesia.
23. Miejsce człowieka starego w rodzinie i w społeczeństwie. [W:] *Seniorzy w rodzinie, instytucji i w społeczeństwie*, red. A. Fabiś, Wyd. Wyższej Szkoły Zarządzania i Marketingu, Sosnowiec 2005.
24. Człowiek starszy, chory czy niepełnosprawny. [W:] *Epidemiologia chorób niezakaźnych w Polsce, ich następstwa zdrowotne i społeczne, definiowanie i nazewnictwo niepełnosprawności*, red. I. Karwat, D. Liber, Lublin, 2005
25. Psychosomatyka – wzajemne zależności przewlekłej choroby somatycznej (cukrzyca) i zaburzeń osobowości – studium przypadku. „*Psychiatria w Praktyce Ogólnolekarskiej*” 2005, nr 4, t. 5.
26. Psychoneuroimmunologia stularki – studium przypadku. [W:] *Tolerancja*, t. 11, red. A. Rosół, M. Szczepański, Akademia im. J. Długosza, Częstochowa 2005.
27. Edukacja permanentna jako szansa rozwoju człowieka starszego. [W:] *Polska na drodze do społeczeństwa informacyjnego. Między rozwojem a wykluczeniem w zjednoczonej Europie*, red. A. Marzec, I. Wagner, Akademia im. J. Długosza, Częstochowa 2005.
28. Jakość życia w wieku senioralnym. [W:] „*Starość. Roczniki Naukowe Caritas*”, red. T. Kamiński, Fundacja „Pro Caritate”, Warszawa 2006.
29. Psychoneuroimmunological Factors of Physical Impairment of Aging Period. “*The New Educational Review*” 2007, Vol. 12, No 2, University of Silesia.