

Н. Т. Асиллов

История подготовки офицеров резерва

Obronność - Zeszyty Naukowe Wydziału Zarządzania i Dowodzenia Akademii Obrony Narodowej nr 4(12), 130-133

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

АВТОР

Н. Т. Асыллов

Национальный Университет Оборонны

Республика Казахстан

ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ РЕЗЕРВА

Изучение военной истории Казахстана, как и истории любой другой страны, воспитывает у народа нравственные качества, помогает прививать навыки к гуманной политике, направленной на осуществление интересов большинства народных масс. Знание истории активно формирует такие гражданские качества, как патриотизм и интернационализм; позволяет познать моральные и нравственные качества и ценности человечества в их развитии; понять такие категории, как честь, долг перед обществом, человеческое счастье и добро.

Исторические и географические условия нашей страны вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения к военной службе. В народном эпосе, песнях, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил своих сил, самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у казахских воинов следующие качества: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручку и презрение к смерти в критические моменты боя.

Коренные изменения, произошедшие в Казахстане с момента объявления о суверенитете, оказали серьезное влияние на все сферы деятельности государства, его политические и социальные институты. В том числе реформированию подверглась национальная военная школа. Систему подготовку военных кадров удалось не только отстоять, но и развить в новых экономических и общественно-политических условиях. Этому способствовал предыдущий накопленный исторический опыт.

В системе подготовки населения страны к защите Отечества имелось немало поучительного для укрепления обороноспособности государства. Достигнутые в то время результаты и ныне заслуживают пристального внимания. Особенно актуальной остается проблема подготовки офицеров резерва из числа студентов учреждений высшего образования.

Началом развития системы военного обучения студентов следует считать август 1926 года, когда в высших учебных заведениях страны

начали создаваться военные кабинеты – прообразы существующих ныне военных кафедр.

Перед тем, как вводить военную подготовку в высших учебных заведениях советского государства, было изучено опыт зарубежных стран, таких как США, Франция [1], Англия, Германия, Польша [2], так как военная подготовка студентов в этих государствах проводилась в течение нескольких лет. По этому поводу советский полководец К. Е. Ворошилов писал: *У нас дело обстоит из рук вон плохо. Между тем этот вопрос во всех странах – и во Франции, где на одного офицера действительной службы имеется 9 в запасе, и в Америке, где на одного действительной службы имеется 8 в запасе, и в целом ряде других государств – уже разрешен или поставлен на разрешение и разрешается. Мы этот вопрос только начинаем с огромным, непозволительным опозданием ставить* [3].

На наш взгляд, создававшаяся система подготовки офицеров запаса в вузах СССР была отчасти скопирована с системы вневойсковой подготовки офицерских кадров при вузах США и западной Европы. Так, в статье *Фронт и тыл в войне будущего* М. В. Фрунзе писал: *Способ укомплектования офицеров организованного резерва из числа учащейся молодежи высших учебных заведений получил в Америке очень большое развитие вследствие его демократичности и дешевизны. В настоящее время в 123 высших учебных заведениях Соединенных Штатов производится военная подготовка волонтеров-студентов, которые составляют «учебный корпус офицерского резерва», доходящий до 60 тыс. человек* [4].

Первоначально военное обучение было ориентировано на подготовку младших командиров, а с 1930 года военные кабинеты стали готовить военных специалистов среднего командного звена. Данная форма военного обучения полностью себя оправдала и способствовала решению важной задачи, стоявшей перед руководством страны – накоплению резерва военных кадров. На военные кафедры в обязательном порядке привлекались студенты, годные по состоянию здоровья к строевой службе. Система военной подготовки студентов стала органически дополнять сеть военно-учебных заведений. Эта система работала до 1939 года, после чего вузы перешли на подготовку по специальностям рядового состава.

Изучение исторических справок ныне действующих в Республике Казахстан высших учебных заведений, материалов архивов показал, что подготовка командиров запаса осуществлялась в Казахском государственном университете, Казахском горно-металлургическом институте и Алма-Атинском медицинском институте.

Начало и ход Великой Отечественной войны потребовали массового развертывания новых формирований и восполнения большого количества командных кадров. Десятки тысяч студентов, преподавателей, научных сотрудников были мобилизованы в действующую армию, перешли работать на заводы и стройки страны. Все высшие учебные заведения страны с 1941-1942 учебного года перешли работать на учебные планы с сокращенными сроками обучения. Но на всем протяжении войны высшая школа не прекращала подготовки специалистов. В первые же дни войны многие преподаватели и студенты Казахстана также ушли на фронт.

Казахстан был источником людских ресурсов в действующую армию, арсеналом фронта, тылом для эвакуированных, местом выживания для репрессированных. Западные регионы в период Сталинградской битвы стали прифронтовой полосой. Таким образом, вклад в Победу маленького народа – казахов – величественен. И поэтому любые крупные повороты Отечественной истории не в состоянии погасить тот священный огонь, который воспламенял сердца наших соотечественников неугасимой любовью к своей Родине. Их пример дает новым поколениям могучую энергию возрождения казахстанского патриотизма.

В ходе войны в связи с нехваткой командных кадров среднего звена в 13 апреля 1944 года в ряде учебных заведения вновь вводилась военная подготовка офицеров запаса. Ее главной функцией стало всемерное пополнение резервов офицерского состава.

Настоящей кузницей резерва офицерских кадров военные кафедры стали в 60-70-е годы. На территории Казахстана обучение студентов по программе военной подготовки осуществлялась в более десяти высших учебных заведениях. Постепенно в высших учебных заведениях сложились крепкие военно-педагогические коллективы, создавалась современная материально-техническая база.

Таким образом, существовавшая к моменту распада Советского Союза система военной подготовки студентов в целом восполняла потребности армии в резерве и кадрах офицерского состава. В то время сложилась практика призыва части выпускников гражданских учреждений образования на военную службу сроком на два года. Проведение этих мероприятий способствовало совершенствованию и закреплению навыков офицеров запаса.

Сегодня в Республике Казахстан при подготовке офицеров резерва лучшие традиции советской военной школы продолжают военные кафедры ведущих гражданских высших учебных заведений страны. В настоящее время в стране при высших учебных заведениях функционируют 25 военных кафедр, на которых создана учебная

материально-техническая база, подобран и назначен профессорско-преподавательский состав.

Таким образом, проведенный исторический анализ системы подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях Казахстана позволяет сделать следующие выводы:

1. Исторический опыт системы подготовки офицеров запаса, имевшее место в нашей стране в том или ином виде было явлением своего времени. Процесс подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях был сложен, его этапы определялись изменениями государственной политики в сфере военной безопасности.

2. Военная подготовка в системе гражданских высших учебных заведений введена в 20-х годах XX века и до настоящего времени остаётся основной формой подготовки резерва офицеров для военного времени. Это период был временем наиболее эффективного функционирования системы военных кафедр, когда они стали настоящей кузницей высококвалифицированных офицеров запаса.

3. С 1991 по настоящее время осуществляется добровольная подготовка граждан в системе военной подготовки гражданских высших учебных заведений с последующим призывом на военную службу в качестве офицера. Изменились времена и возможности государства. Возникла потребность в создании более гибкой, мобильной и недорогой системы подготовки офицеров запаса, по своей эффективности не уступающей, а даже превосходящей прежнюю. Этот исторический творческий потенциал необходимо использовать в новых социально-экономических условиях.

Литература

1. Брагинский М., *Допризывная подготовка студенчества во Франции*, Красное студенчество, 1926, № 3.
2. Нагородский Л., *Военизация учебных заведений*, Красное студенчество, 1926, № 1.
3. Ворошилов К. Е., *Оборона СССР*, Изб, Статьи речи и письма, Государственное военное издательство, Москва, 1937, с. 35.
4. Фрунзе М. В., *Избранные произведения*, Москва, 1977, с. 164.