

Н.Н. Азарко

Профессиональные представления о субъектно-деятельностных качествах учителя физической культуры начальной школы

Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Kultura
Fizyczna 6, 193-196

2005

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Н.Н. Азарко

Профессиональные представления о субъектно-деятельностных качествах учителя физической культуры начальной школы

Abstract

Professional Conceptions about Subjective Qualities of a PC Teacher

Key words: professional conceptions, achmeology, competence, functional model.

The article deals with professional conceptions of a physical culture teacher, the peculiarities of a teacher's progress in his professional career and possibilities of his personal self-realization.

Изменение социальных, демографических, экономических условий жизни, появление новых технологий вызвали рост новых требований к профессиональной деятельности учителя.

Эти изменения находят отражение в интеграции профессиональных знаний, умений, навыков, в способах реализации педагогической деятельности, в профессиональных представлениях.

В общественный образ учителя вкладываются идеальные представления, связанные со способностью „сеять разумное, доброе, вечное”. До сих пор в общественном сознании ещё живёт представление о просветительской миссии учителя, жизнь делает подобное представление во многом иллюзорным. Разрушению завышенных ожиданий в немалой степени содействует становление рыночной экономики и появление на рынке образовательных услуг.

Однако профессиональные представления это не только совокупность имеющихся знаний, требований, предъявляемых учителю, но и представление себя в данной деятельности, своих способностей, перспектив.

В структуре профессиональных представлений выделяют когнитивный компонент. Его подструктура включает субъектный и предметный компонент. Первый образован совокупностью представлений об учителе как субъекте профессиональной деятельности.

Педагог выступает субъектом профессиональной деятельности только в том случае, если он свободно и творчески оперирует имеющимися в его распоряжении знаниями, лучшими стратегиями и вырабатывает их сам, определяет границы использования некоторых способов действия, их комбинации и обновление.

Категория субъекта деятельности раскрывает содержание профессионально важных субъектно-деятельностных качеств личности и помогает создать о них профессиональные представления.

Акмеология стремится выявить оптимальные композиции субъектно-деятельностных качеств, причём оптимальные по трём критериям — по критерию эффективности деятельности (прежде всего профессиональной), по критерию максимальной самореализации личности, по критерию достижения ею наивысшего уровня развития.

В системе понятий акмеологии компетентность выступает как субъектно-деятельностное качество личности. Профессиональная компетентность педагога — это способность создавать возможный более качественный образ результата в сознании и соотносить его с реально полученным в деятельности. В представление о компетентности может быть включено умение личности свободно ориентироваться в сложных условиях профессии, оперировать субъективными и объективными её составляющими, вводить новые способы осуществления деятельности, технологии. Однако эти представления можно расширить на основе существующих определений компетентности.

Компетентность определяется как наиболее доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, отношений, существующих в ней, возможных средств и способов достижения намеченных целей (А.А. Деркач).

Профессиональную компетентность педагога правомерно рассмотреть как высокий уровень его подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для изменения степени её продуктивности. Это соответствующие знания и опыт педагога, способного антиципировать (способность создавать) возможные результаты, диагностировать их, анализировать педагогическую ситуацию и моделировать более эффективную систему действий на пути достижения искомых результатов, корректировать собственную деятельность и её обосновывать (Н.В. Кухарев).

Таким образом, профессиональные представления о компетентности как субъектно-деятельностном качестве личности могут включать способность педагога осуществлять продуктивную профессиональную деятельность.

Созданная Н.В. Кузьминой функциональная модель педагогической деятельности представляет собой перечень технологий, при помощи которых достигается осуществление профессиональных функций.

Практическая ценность построения функциональной модели профессиональной деятельности связана с проблемой обеспечения продуктивности профессиональной деятельности. Наиболее интересным является понимание продуктивности деятельности как её целесообразности. Деятельность всегда „сообразуется с целью”, направлена на достижение цели. В том случае, если результат деятельности совпадает с поставленной целью, мы имеем дело с продуктивной деятельностью. Продуктивная деятельность может состояться лишь посредством реализации продуктивных технологий, то есть таких технологий, применение которых ведёт к получению результата, соответствующего поставленной и запланированной цели.

Функциональная модель профессиональной деятельности представляет возможность систематического вычленения её технологий, от продуктивности которых зависит целесообразность, т.е. успешность всей профессиональной деятельности.

Пути выяснения степени необходимости реально используемых в деятельности технологий для достижения основных целей деятельности: выделены в профессиональной деятельности наиболее существенных технологических участков, продуктивность которых вносит решающий вклад в успешность всей деятельности; определения необходимых вспомогательных технологий, направленных на достижение служебных целей, а также технологий, не имеющих существенного значения для достижения целей деятельности и являющихся скорее балластом. На основе такого анализа может быть поставлена задача оптимизации технологической структуры деятельности и построения её идеальной модели.

В итоге профессиональные представления о целесообразности (продуктивности, рациональности) деятельности помогают педагогу перенести профессиональную деятельность на уровень составляющих её технологий и на основе использования функциональной модели глубоко её изучить для того, чтобы достичь профессионального мастерства.

Данные представления создают условия для развития субъектно-деятельностных качеств так как являются начальным этапом развития и в то же время готовым результатом.

Изучение и развитие профессиональных представлений должно носить комплексный характер, отражать все подструктурные элементы. С этой целью необходимо использование не только психодиагностики, но и профессионально-психологического просвещения, профессионально-психологического консультирования, тренинга профессионального роста.

Цель диагностики уровня сформированности субъектно-деятельностных качеств — это выяснение, с одной стороны, дефицита с точки зрения

требований идеального состояния, высшего уровня. С другой стороны, диагностируются потенциальные резервы личности. С третьей стороны — диагностика может стать ключом к раскрытию способов достижения личностью идеального состояния. Профессиональные представления основываются на полученных результатах и помогают педагогу выработать стратегический способ действия по формированию в себе субъектно-деятельностных качеств.

Литература

1. Кузьмина Н.В., 1989, *Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища*, — М. М.: Высшая школа.
2. Кухарев Н.В., 1990, *На пути к профессиональному совершенству*, — М.: Просвещение.
3. Никифоров А.Л., 1990, *Деятельность, поведение, творчество.// Деятельность: теории, методология, проблема*, — М.: Политиздат.
4. Ситников А.П., 1996, *Акмеологический тренинг*, — М.