
Od redaktora.

Prace Naukowe AJD. Pedagogika 17, 7-8

2008

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Od redaktora

Tom XVII zeszytów naukowych z serii „Pedagogika”, wydawanej przez Akademię im. Jana Długosza w Częstochowie, nosi tytuł *Wychowanie do dialogu*, dominują w nim bowiem artykuły poruszające edukacyjny kontekst dialogu. Wychowawcze odniesienia owej kategorii mają bogatą tradycję. Korzeniami sięgają metody sokratycznej, w której dialogiczna współpraca nauczyciela i ucznia stanowi warunek *sine qua non* poznania i wiedzy. Współcześnie potrzebę dialogu wzmacnia idea edukacji wielokulturowej przygotowującej do współpracy z Innym. Nie bez znaczenia są w tym względzie pedagogiczne doświadczenia postmodernizmu, które zaowocowały rehabilitacją środowisk marginalizowanych. Młode pokolenie potrzebuje kompetencji potrzebnych do porozumienia w świecie różnych światopoglądów, religii i kultur.

W niniejszym numerze rocznika znalazło się szesnaście tekstów. Poruszono w nich zagadnienia pedagogiki dialogu, nie należą jednak do jednego dyskursu. Autorzy, pochodzący z takich ośrodków akademickich, jak Uniwersytet w Prešovie, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Szczeciński, Akademia Pedagogiczna w Słupsku czy Akademia Humanistyczno-Techniczna w Bielsku-Białej oraz z częstochowskiej uczelni, posłużyli się wieloma metodologiami nauk społecznych, by przybliżyć problematykę zawartą w tytule publikacji.

Z myślą o dotarciu do czytelnika obcojęzycznego każdy z artykułów wyposażono w krótkie streszczenie w języku angielskim, pozwalające zapoznać się z tematyką prezentowanego tekstu.

Tom podzielono na dwie części. Część pierwszą otwierają opracowania poświęcone dialogowi wyznaniowemu (Andrzej Słodička, Józef Baniak, Adam Wysocki, Anna Giedrys). Po nich znalazły się artykuły poświęcone dialogowi wielokulturowemu (Maria Janukowicz), zagadnieniom terapii więźniów alkoholików (Beata Zajęcka) i nastoletnim matkom (Adrianna Samat-Ciastko). Przedstawiono w nich gruntowną analizę problemów zasygnalizowanych i propozycje zmian. Część pierwszą zamyka tekst Raula Andrzeja Kosty na temat uwarunkowań dialogu między kulturą Wschodu a Zachodu

Część druga ma charakter historycznooświatowy i pedagogiczny. Kazimierz Rędziński scharakteryzował losy szkoły ukraińskiej na uchodźstwie w Austrii i w Czechach w latach 1914–1918. Aleksandra Siedlaczek-Szwed przybliżyła działalność opiekuńczo-wychowawczą Polskiej Macierzy Szkolnej na Wileńszczyźnie, a Barbara Włażlik naszkicowała historię wychowania dziewcząt w XVI i XVII w. Z kolei tekst Izabeli Zimoch dotyczy badań patriotyzmu młodzieży gimnazjalnej, Danuta Apanel poruszyła problem integracji społecznej, a działalność szkolnych ośrodków kariery przedstawiła Gertruda Wieczorek. Charakterystykę systemu pomocy dzieciom krzywdzonym można znaleźć w tekście Ewy Sosnowskiej, Lidia Włodarska-Zoła zaś zamieściła artykuł poświęcony przemianom w kształceniu menedżerów w polskich uczelniach technicznych.

Na końcu tomu znalazła się recenzja pióra K. Rędzińskiego charakteryzująca publikację Lidii Burzyńskiej-Wentland na temat strajków szkolnych w Prusach Zachodnich w latach 1906–1907.

Jako redaktor naukowy serii „Pedagogika” wyrażam nadzieję, że publikacja spotka się z zainteresowaniem osób zawodowo parających się zagadnieniami wychowania i dialogu, a także studentów kierunków humanistycznych.

Redaktor naukowy