

Zabolotnâ, Oksana

Холизм в альтернативном школьном образовании

Prace Naukowe AJD. Pedagogika 21, 147-153

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Оксана ЗАБОЛОТНАЯ

Холизм в альтернативном школьном образовании

В поисках возможностей более полного развития личности педагоги все чаще обращаются к проблеме образовательных альтернатив. Альтернативное образование касается тех моделей обучения и воспитания, которые принципиально отличаются от доминирующих форм. «Полифония» мира требует от педагогов признания того, что роли можно выполнять по-разному, быть личностью, преисполненной толерантности и уважения к другим. Такое понимание педагогики оставляет теоретику или практику право быть другим, собственно, быть собой, право развивать собственные идеи, формы и методы.

Альтернативными считаются, прежде всего, те подходы, которые являются спонтанными, органическими и не подчинены никаким структурам. Значительная сила альтернативной педагогики заключается в ее нескончаемости и перманентности. Не можем не отметить, что время – это тот фактор, который часто переводит определенные научные, методические и организационные принципы образования из категории альтернативных в категорию традиционных, общепризнанных, если складываются соответствующие условия, благоприятные для их масштабной проверки. Весьма возможно, что прогрессивные альтернативные идеи, которые пробили себе путь критикой традиционной образовательной системы, испытав значительное распространение, будут поддаваться серьезной критике со стороны представителей других педагогических течений, которые окажутся по другой бок границы между традицией и альтернативой.

К разновидностям альтернативного образования относят антипедагогику, критическую педагогику, гештальтпедагогику, эмансипационную педагогику, холистическую педагогику, трансгрессивную педагогику и т.п. Все они – составляющие педагогики, которые аргументируют и усиливают

определенные элементы теоретико-педагогических альтернатив. Поэтому считаем, что для более полного осознания теоретических принципов альтернативной педагогики, которая легла в создание альтернативных образовательных моделей, важным будет очерчивание основных характеристик ее разновидностей.

В украинской педагогической науке почти нет публикаций, посвященных вопросам холистической педагогики, потому что это понятие еще не так широко введено в ее категориальный аппарат. Все же важно подчеркнуть его широкое использование в мировой педагогической теории и практике уже больше тридцати лет. Представителями холистической педагогики считают: Г. Гарднера, Г. Гейета, Р. Миллера, Д. Слоана, Г. Кеслер, Дж. Кейна, Д. Пурпела, Е. Кларка, П. Палмера (США), Дж. Миллера (Канада), А. Йошиду, И. Накагаву (Япония), И. Кришнамурти (Индия), Ф. Ганга, Г. Галегоса (Мексика), К. Егана (Ирландия) и др.

Холистическая педагогика (от англ. *holistic* – целостный, целый) – современное новаторское направление в педагогике, которое имеет междисциплинарный характер. Существуют различные точки зрения относительно того, кто выделил холистическую педагогику в отдельное направление. Как утверждают составители польского издания «Педагогическая энциклопедия XX века»¹, он был выделен в 90-х годах XX в. А. Шишко-Богушем². Зато, в других источниках находим информацию о том, что уже в 1979 году в Университете Калифорнии в Сан Диего состоялась научная конференция на тему «Холистическое образование», во время которой работала 31 секция³. В конце 1980-х годов вышла книга канадского педагога Дж. Миллера «Холистический курикулум»⁴, а американским исследователем Р. Милером был основан журнал «Обзор холистического образования» (*Holistic Education Review*), переименованный впоследствии на «Встречайте: образование для понимания и социальной справедливости»⁵. Основные позиции холистической педагогики берут начало в гуманистической педагогике (А. Маслоу, К. Роджерс), герменевтике (М. Хайдегер, Г.Г. Гадамер, Ю. Габермас), критической педагогике (П. Фрейре, М. Эпл, Г. Жиру, П. Макларен), постмодернизме (Л. Мамфорд, Ж. Деррида, М. Фуко, В. Долл), конструктивизме (Л. Выготский, Г. Гарднер, П. Тайлор).

¹ *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 4, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.

² А. Szyszko-Bohusz, *Pedagogika holistyczna*, Ossolineum, Wrocław 1989.

³ А. Harris, *Mind: Evolution or Revolution? The Emergence of Holistic Education*, CA: Holistic Education Network, Del Mar 1980.

⁴ J. Miller, *The Holistic Curriculum*, Ontario Institute for Studies in Education Press, Toronto 1988.

⁵ Encounter: Education for Meaning and Social Justice. (Режим доступа: <http://www.great-ideas.org/enc.htm>).

Термин «холизм» (от гр. *holos* – целый, целостный) является многозначительным и употребляется на очерчивание целостного органического подхода к явлениям. Свое начало холизм черпает в восточной культурной традиции. Первыми начали использовать это понятие в биологии в начале XX в. Кроме того, этот термин применяют для обозначения теории развития, внедренной Дж. Шмутцем (J. Smuts). Согласно ей, целое не является суммой частей, а в процессе эволюции образуются новые целости. Холистическая педагогика касается глубинного всестороннего развития личности средством комплексных влияний, как внутренних, так и внешних. Сторонники принципов холистической педагогики принимают во внимание генетические, институционные условия, а также собственную активность ученика с особенностями его восприятия.

Движение в поддержку холистического образования зародилось в интеллектуальных и культурных поисках 1960-70-х годов. Оно привлекло внимание педагогов и родителей, которые считают, что конвенциональная школа раскрывает мало детских способностей и налагает ограничение на раскрытие уникального потенциала ребенка. Вместо хорошо образованных граждан государства и высокопродуктивных работников экономики, которые являются целью традиционных образовательных систем, холистическое образование акцентирует важность культивирования духовности, уважения к окружающей среде и чувству социальной справедливости. Целью холистического образования является развитие детской креативности, воображения, сочувствия, самопознания, социальных навыков и эмоционального здоровья⁶.

Как утверждает американский исследователь холистического образования Р. Миллер, есть четыре основных источника холистической педагогики: философские поиски первой половины XX ст.; революция в научном восприятии, связанная с появлением теории относительности и квантовой механики; повышение внимания к экологическим проблемам; глобализация.

Среди теоретических исканий философов первой половины XX в. наиболее значительное влияние на холистическую педагогику имели труды А. Н. Вайтхеда (процессуальная философия), К. Юнга (психология архетипов), Ш. Ауробиндо (интегрированная философия), Л. фон Бергаланфи (системная теория). Не так давно популярной в трудах в русле холистической педагогики стала так называемая спиральная динамика⁷. В своем труде «Принцип целостности» (1990) американская исследователь русского происхождения А. Лемков определила основные принципы холистического образования: «единство и целостность всего живого; всеохватывание наивысшей реальности и абсолюта; многомерность и иерархический

⁶ *Philosophical Sources of Holistic Education*, „Turkish Journal of Values Education” 2005, nr 3 (10), p. 153.

⁷ D. Beck, Chr. Cowan, *Spiral Dynamics*, UK: Blackwell, Oxford 1996.

характер существования»⁸. Ничего не существует без контекста, ничего не является отделенным, оторванным. А. Хаксли называет это «перениальной философией», которая является основой большинства духовных и спиритических мировых традиций.

Теоретики Дж. Миллер⁹, Г. Кеслер¹⁰ считают духовность центром холистического образования, которое предвидит, рпрежде всего образование для души, сути человеческого бытия, а не исключительно социальный и психологический уровни личности. Духовность в этом понимании не подчинена исключительно религиозному пониманию, она имеет более общее значение и постоянно эволюционирует. Из позиции единства, неразрывности и приоритета духовности холистическая педагогика отмечает то, что мир является динамическим балансом разных сил. Целостность – это свет и тень, радость и страдание, женское и мужское начала, ум и материя, гуманное и негуманное и т. п. По этой теории, мир не разделен на отдельные категории или нерешаемые противоречия. Напротив, мир принимает эти парадоксы, загадки и тайны. В холистической эпистемиологии более важную роль предоставляют синтезу и интеграции, чем анализу и делению.

Вторым интеллектуальным источником холистической педагогики была революция в научной мысли, которая началась с теорий относительности и квантовой механики. Все глубже начала укореняться идея о том, что редукционизм – деление предметов и явлений на наименьшие неделимые частицы – не объясняет адекватно существенных свойств живых существ и природных явлений. Классическим определением интеллекта была противопоставлена теория «множественного интеллекта»¹¹, которая отмечает комплексность процессов, благодаря которым человеческий мозг познает мир.

Холистическая педагогика учитывает также возрастание внимания к экологическим проблемам. Цель холистического образования состоит не только в предоставлении ученикам научно достоверной информации о природе, но и культивирование прямой, активной экспериментальной связи с жизненными процессами. Идет речь об «экологической грамотности» – более глубинном способе познания мира, в отличие от механического потребительского восприятия, который преобладает в современной культуре.

⁸ A. Lemkow, *The Wholeness Principle: Dynamics of Unity Within Science, Religion and Society*, IL: Quest Books, Wheaton 1990, p. 23.

⁹ J. Miller, *Education and the Soul: Toward a Spiritual Curriculum*, NY: SUNY Press, Albany 2000.

¹⁰ R. Kessler, *The Soul of Education: Helping Students Find Connection, Compassion and Character at School*, VA: ASCD, Alexandria 2000.

¹¹ H. Gardner, *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*, Basic Books, New York 1993.

Четвертый философский источник холистической педагогики – глобализация, ассоциируемая с общностью культур и универсальностью человеческих стремлений и потребностей. Важным источником является и феминизм, который в холистическом образовании отражен в виде «заботы», которое, по мнению Н. Ноддингса, является «формированием таких связей между людьми, которые приводят к тому, что опыт одного человека становится заботой других»¹². Важной является позиция, прибавленная историком Г. Айслер, которая обосновывает необходимость «партнерского подхода к обществу», который, по ее определению, предусматривает «общество, которое руководствуется принципами равенства, ненасильства и заботы»¹³. Эти идеи являются созвучными с основными принципами холистической педагогики, поскольку отмечают моральные ценности, которые лежат в ее основе.

Основной холистической педагогики является тесная связь всех учебно-воспитательных методов с комплексом элементов, которые составляют личностную, социально-экономическую, культурную, экологическую сферы как на национальном, так и глобальном уровнях, которые являются возможными лишь при условии применения междисциплинарного подхода. Холистична педагогика является сочетанием духовных, психологических, энергетических, соматических элементов, направленных на достижение всестороннего самого эффективного развития личности ученика.

Концептуальные принципы холистической педагогики:

- стремление раскрыть интеллектуальный, эмоциональный, социальный, физический, художественный, творческий и духовный потенциал каждого ученика;
- ориентирование на воспитание здоровой, целостной, заинтересованной, любознательной личности, способной к обучению в разнообразных переменчивых ситуациях;
- необходимость раскрытия внутреннего потенциала каждого ученика;
- сочетание разных предметов и видов деятельности для овладения определенными знаниями;
- критическое восприятие культурных и моральных проблем;
- опора на любознательность, диалог, удивление, сомнения.

Главные принципы холистического образования, которые состоят во взаимоувязанности и целостности его элементов и связи образования с жизненным опытом, раскрывают через ряд ключевых концептов:

- Взаимосвязанность, которая заключается в признании многомерной действительности, которую обосновывает философия холизма, которая нашла развитие в экологии, квантовой физике и системной теории.

¹² N. Noddings, *The Challenge to Care in Schools*, Teachers. College Press, New Your 1992, p. 289.

¹³ Там же.

- Целостность, которая определяется утверждением «целое, – это больше, чем сумма его частей», а следовательно, целостные системы имеют производные свойства, которые невозможно постичь, исследовав их компоненты.
- Роль бытия в холистическом образовании заключается в необходимости глубокого осознания жизненного опыта через физический, эмоциональный, умственный и духовный измерения жизни человека, а также через ее самореализацию креатора.

В таблице продемонстрированы ключевые концепты холистического образования, его главные ценности, социальные проблемы, на которые направлено внимание, основные принципы построения учебного плана и учебного процесса, а также результаты холистического обучения (см. табл. 1)

Таблица 1. Главные принципы холистического образования

Главные принципы	Взаимоувязанность	Целостность	Бытие
Ключевые концепты	Взаимозависимость Взаимосвязь Нелинейность	Целостность систем Многоуровневое восприятие Многоуровневая	Гуманность Креативность Рост Ответственность
Главные ценности	Сочувствие Общество Экосистемы	Разнообразие в единстве Устойчивое развитие Культурная идентичность	Любовь Ответственность Проницательность Духовность Мудрость
Социальные проблемы	Культурная идентичность Глобализация Одиночество	Инклюзия Экосистемы Бедность	Равенство Этическая Изменения
Учебный план	Междисциплинарность Интеракция	Интегрированность	Любознательность Идентичность Выбор
Учебный процесс	Диалогичность Партнерство Общее творение Сотрудничество	Целостная личность Целостное общество Целостная жизнь Системное мышление Цель-познание	Рефлексивность Экспериментирование Любознательность Воображение Вдохновение
Результат учебы	Значимость Позитивные отношения Дружелюбие Доверие Принадлежность	Здоровье Целостность Счастье Беспокойство Эмпатия Уверенность Независимость	Самовыражение Любозыскательство Гибкость Компетентность Целенаправленность Небезразличие

Źródło: по материалам интернет-ресурса «Сеть холистического образования» (<http://www.hent.org/introl.htm>).

Холистическое образование происходит за счет применения ряда стратегий, среди наиболее значимыми является: трансдисциплинарные исследования, общественно-ориентированное обучение, открытое обучение, проектное обучение, интегрированное обучение, профессионально ориентированное обучение, составление и рассказ историй, визуализация опыта, общий поиск глубинного значения.

Представители холистической педагогики критикуют традиционную педагогику, которая черпает начало в гербартовских традициях механического запоминания, рутины, формализованности. В противовес ей, они предлагают взаимоприспособленность учеников и учителей в процессе открытого творческого познания мира в доброжелательной атмосфере.

Выводы. Следовательно, можем прийти к выводу, что холистическая педагогика является сформированным направлением педагогической науки, которое имеет свой терминологический аппарат, определенную цель, четко очерченные методы достижения этой цели, апробированное практическое применение и географически широкий круг сторонников как среди теоретиков педагогической науки, так и среди учителей-практиков во многих странах мира. На последующие исследования заслуживают исходные философские принципы холистической педагогики, методы холистического обучения, отдельные педагогические системы, которые базируются на холистической философии и т. п.

Summary

Holism in Alternative School Education

The article describes the main characteristics of the holistic pedagogy as an alternative educational trend. The key principles of holistic education have been defined, wholeness and being among them. The conclusion of Holistic Pedagogy as a formed pedagogical branch has been made.