

# Marian Bybluk

---

## Направления развития российской системы образования в XXI веке

---

Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy.  
Transdyscyplinarne Studia o Kulturze (i) Edukacji nr 10, 199-223

---

2015

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

**Marian Bybluk**

КУЖАВСКО-ПОМОРСКА SZKOŁA WYŻSZA W BYDGOSZCZY

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

### ВВЕДЕНИЕ

Российское образование – это живой организм, который развивался совместно со страной, и как в зеркале отражались его успехи и неудачи, влияя одновременно на социально-экономическое и культурное развитие России. Довольно сложным и имеющим многие разногласия был советский период в истории образования, который оставил после себя многие трудные проблемы, хотя и замечаемые многими в мире достижения. Современный этап – первые два десятилетия XXI века развития российской системы образования, является также в определённой степени драматическим и по-прежнему неоднозначным. Россию сейчас преследует нарастающая вторая и столь угрожаемая демографическая волна, свидетельствующая о том, что российское общество болеет (алкоголизм, отсутствие заботы о здоровье, высокая смертность, спад количества лиц вступающих в брак, распад семьи, низкая рождаемость и т.п. Оправдываются расчёты демографов, что число граждан этой страны станет уменьшаться на 500–750 тыс. лиц в год и на протяжении столетия понижется на свыше 40 млн. (М. Bybluk 2002). Демографический вопрос становится таким образом самым важным вопросом России, неведанным никогда по размеру в истории человечества. Всё время, начиная с Московской Руси, в сохранении и размножении русского народа всегда рассматривалось величие, могущество и богатство всего государства (М.В. Ломоносов). В ситуации старения и вымирания граждан России, т.е. основного спада человеческих ресурсов и их потенциала, недостаточны уже структурные изменения в образовании. Если не наступит предотвращение заметно выступающих перемен в умирающей империи, это доведёт неизбежно к катастрофичной судьбе образовательной России. Симптомы начала такой ситуации уже наблюдаются. Выступает ограничение системы образования, что вызывает поиск новых приспособлен-

ных решений постиндустриального характера, замечание разных образовательных проблем. Одним из них является качественное изменение, наступившее вследствие преобразования системы образования согласно принятой Россией Болонского соглашения.

В представляемой статье принимается попытка приблизить актуальное состояние функционирования российской системы образования и определить основные направления дальнейшего её развития.

## СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Система образования в российском государстве, как можно прочесть в государственных документах, основывается на следующих принципах: гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, забота о жизни и здоровье человека, свободное развитие личности каждого, общедоступность, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовленности детей, воспитанников. Добавим также светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм, демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений. Гарантии прав граждан России в области образования – это возможность получения образования на её территории независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, отношения к религии, убеждений. Возможные ограничения на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, могут быть установлены только законом. Получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Для граждан с отклонениями в развитии создаются условия и специальные педагогические подходы для получения образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации, гражданам, проявляющим выдающиеся способности, государство содействует в получении элитарного образования, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий.

Сегодняшняя система образования в России – федеральная, централизованная. В ней выделяем следующие этапы: дошкольное образование,

начальное образование, неполное (основное) и полное среднее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, высшее образование. В ней много схожего с польской системой образования, но выступают и различия (м. др. 4-х летняя начальная школа, неполная средняя школа, иной характер гимназий и лицеев, 11-летнее среднее образование, ступень специалиста в высшем образовании).

Российское дошкольное образование и его учреждения решают достаточно широкий комплекс задач от охраны жизни и здоровья детей до приобщения к духовно-нравственным ценностям при тесном взаимодействии с семьей в интересах полноценного и гармоничного развития ребенка. Для дошкольных учреждений России характерны многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использовании образовательных программ.

Современное дошкольное образование России располагает следующими видами дошкольных учреждений: детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т.п.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей. Кроме перечисленных дошкольных учреждений существуют и ясли (дети с 1 и 1,5 года), но их количество резко сократилось до незначительного, т.к., в силу различных причин экономического и не экономического характера, этот вид дошкольных учреждений перестал в массе своей выполнять основную функцию — оздоровительную, а заболеваемость детей становилась прогрессирующе высокой.

Дошкольники получают в детских садах элементарные знания, посещая детсады и находятся там до 6 лет (также добровольно по желанию родителей). Большинство детских садов финансируется государством, муниципалитетами или ведомствами. В последнее время появилось много частных или получастных детских садов, но они еще составляют менее

8% от общего числа. Даже в муниципальных детских садах существует тенденция к оплате родителями от 10 до 15% услуг. Система посещения детских садов достаточно гибка и родители могут выбрать тот вид посещения их ребенком, который их устраивает – полный рабочий день, неполный рабочий день, неполная рабочая неделя и т.п. Важно отметить и тот факт, что детские сады являются многофункциональными учреждениями, которые, в дополнение к образовательным, выполняют попечительские, социальные и здравоохранительные функции. Внимание экспертов повсеместно привлекалось к проблемам со здоровьем детей. Детские сады предоставляют услуги по защите здоровья и оказанию помощи детям с отклонениями в развитии. Значительное внимание уделяется выявлению недостатков в физическом и интеллектуальном развитии воспитанников. Большая роль в разработке учебных планов и программ, а также в диагностике детей отводится психологам. Для лечения детей с физическими или мышечными отклонениями приглашаются физиотерапевты, в некоторых детских садах есть спортзалы и бассейны для проведения коррекционной работы. Логопеды оказывают помощь в коррекции дефектов речи и глотания. В районах со сложным социально-экономическим положением детские сады выполняют важную функцию помощи детям, страдающим от этих условий. Они компенсируют недостаток нормальных домашних условий, когда проблемы алкоголизма и наркомании, а также умственной и эмоциональной нестабильности в семье вызывают задержки в развитии маленьких детей.

Обучение в российских школах в свете новых реформ в образовании начинается в возрасте 6 лет и длится в течение 11 лет при полном образовании (11 классов, но с 2000 года рассматривается вопрос продления обучения до 12 лет) (А. Мартынюк 2000), основное образование составляет 9 лет (9 классов). Хотя в России существует единая образовательная система, всё-таки учебные планы от школы к школе различны и меняются из года в год, поэтому не все образовательные учреждения, которые в большинстве своём являются государственными, могут обеспечить школьников необходимым обучением.

Начальная школа в России является первой ступенью школьного образования, где дети приобретают фундаментальные знания для дальнейшего образования. В настоящее время в школе представлены три системы начального образования, базирующиеся на традиционной системе обучения, а также на теориях, разработанных такими учеными как Л.С. Выготский,

Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов (М. Вублук 2015). Все системы направлены на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. В настоящий момент дети проходят тестирование при зачислении в школу, где проверяется их интеллектуальный уровень. Наряду с общепринятыми образовательными предметами (русский язык, чтение, математика, «мир вокруг нас», физкультура, музыка, краеведение, труд, ИЗО) во многих школах со 2-го класса вводится иностранный язык, а также планируется введение обучения детей со 2 – го класса навыкам работы на компьютере. В общей сложности количество часов в неделю у учеников начальной школы составляет от 20 в 1-ом классе до 30 в 4-ом классе. В первом полугодии первого класса начальной школы не существует как таковой системы оценок. Вместо нее детям ставят звездочку («5»), квадрат («4»), треугольник («3»), но чаще всего успеваемость учащихся дается в письменном виде. Со второго полугодия дети получают оценки по пятибалльной шкале («5» – высшая оценка). В конце каждого учебного года ученики получают свой табель об успеваемости с оценками. С ним дети переходят (или остаются на второй год при недостаточно хороших показателях успеваемости) в пятый класс данной или другой школы. Нужно заметить, что в России дети и их родители после окончания начальной школы не обязаны выбирать тип дальнейшего учебного заведения. То есть начальное образование ребенок может получать как в общеобразовательной школе, так и в гимназии или лицее, так как данные типы образовательных учреждений представлены комплексно – с 1 по 11 классы.

Следующие ступени образования – это средняя неполная и средняя полная школы. Итак, в возрасте 10 лет, то есть после начальной школы, дети переходят на младшую ступень средней школы, обучение в которой продолжается 5 лет. В 15 лет они заканчивают эту ступень в соответствии с законом (то есть заканчивают курс программы основной школы) и получают аттестат о неполном среднем (об общем среднем) образовании. Затем они могут либо продолжить свое образование в школе (то есть пройти курс образовательной программы полной школы) и получить по его окончании аттестат о полном среднем образовании либо поступить в начальные или средние профессиональные училища. В 2009–2010 годах вся Россия перешла на всеобщее 11-летнее школьное образование.

Обучаются школьники 6 дней в неделю совместно, дифференциация ведется лишь на уроках труда, а также на уроках физкультуры в старших классах. Количество часов в неделю – 30–36.

За последние годы разнообразие типов и видов школ на базовом уровне среднего образования значительно увеличилось. Все школы отвечают за освоение базовых программ, аттестат, получаемый выпускником, признается во всех регионах России. Возможности ранней специализации предоставляются гимназиями и лицеями. Большинство учащихся негосударственных школ не получают аттестата государственного образца. Конкурсное поступление во все виды общеобразовательных учебных заведений, включая гимназии и лицеи, запрещено с 1997 года.

Среди современных типов учебных заведений самыми распространенными в России являются общеобразовательные школы, выступают также лицеи и гимназии. Лицей тип среднего или высшего учебного заведения в Российской Федерации с начала 1990-х гг. Название «лицей» принимают некоторые средние учебные заведения с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю. Имея общие черты с гимназиями, лицеи, однако, принципиально отличаются от них тем, что взаимодействуют с ВУЗами и к настоящему времени приобрели признаки обучения, направленного на индивидуальное развитие личности. Лицейское образование развивается прежде всего в школах с физико-математическим уклоном, деятельность которых инициируется университетами и техническими ВУЗами.

Обучение в российских лицеях длится с 1 по 11 класс, то есть учащиеся могут получать образование в рамках одного заведения. Профили лицеев (гуманитарный, естественнонаучный, математический) предполагают упор на предметы данных блоков.

«Гимназия» ассоциируется в сознании сегодняшних россиян с элитарностью, то есть с тем типом престижных учебных учреждений, где дети получают образование по критериям знатности, богатства, связей, где их подготавливают к работе на руководящих постах. Многие считают, что такие дети составляют «элиту» современного общества, в основном, «элиты по крови». На самом деле такое образование существует в закрытых учебных заведениях, которые в основном являются частными. Именно они предлагают в основной и старшей ступенях школ внести в учебный план новые предметы, такие как интегрированные курсы («мир биологии», «мир экологии», «синергетика»), как образовательные области естествознания, как филология («основы духовной культуры», «русская словесность», «риторика»), логика, экономика, основы предпринимательской деятельности. Гимназии же – это в большинстве сво-

ём государственные образовательные учебные заведения среднего типа. Здесь учатся дети с повышенной мотивацией к учению.

Так же, как и в других типах средних общеобразовательных заведений, гимназия предоставляет возможность получить образование, достаточное для продолжения обучения в университете. Кроме того, формирование ученических коллективов в российской гимназии осуществляется с 1 класса. В гимназию можно перейти из другого типа школ как в течение учёбы на основной ступени образования, так и по её окончании. В этом случае выпускникам 9 классов гимназии также вручаются аттестаты об основном среднем образовании, после чего они решают, остаться им здесь для получения полного среднего образования или пойти в учебное учреждение профессионального типа.

В результате нововведений в стране, касательно образовательной сферы, в конце обучения выпускники гимназий сдают обязательный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку; в рамках школы обязательными выпускными экзаменами являются литература, математика, первый иностранный язык (как правило, английский) и 2 предмета по выбору, причём один из них можно сдать «заочно» в конце 10 класса, если в 11 классе этот предмет не преподается (например, география).

В структуре российской системы образования значительное место занимает профессиональное образование. В её рамках выступает начальная профшкола, которой выпускники по окончании 9-го или 11 класса становятся квалифицированными рабочими, и средняя профессиональная школа (техникумы, колледже) с дипломом о полном среднем образовании.

И на конец дополнительное образование. Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, существенно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей (художественное, музыкальное, спортивное) понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Федеральным законом от 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (6) определены следующие уровни высшего профессионального

образования в России: специалитет со сроком обучения 5–6 лет, бакалавриат со сроком обучения 4 года, и магистратура — со сроком обучения 2 года (обучение возможно после получения диплома бакалавра), а также аспирантура, адъюнктура, ординатура (6).

Бакалавриат – первая ступень высшего профессионального образования, студенты которой получают фундаментальную подготовку, но без узкой специализации. Программы подготовки бакалавров предусмотрены практически по всем направлениям подготовки, кроме некоторых, например, медицины, и имеют общенаучный и общепрофессиональный характер. По окончании бакалавриата выпускник получает диплом бакалавра о законченном высшем образовании с присвоением квалификации по определенному направлению: бакалавр экономики, бакалавр юриспруденции и т.п. Диплом бакалавра дает право занимать должность, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование. В дальнейшем выпускник бакалавриата имеет возможность продолжить обучение в магистратуре по своему направлению подготовки, выбрав необходимую специализацию, либо выбрать иное направление подготовки.

Магистратура – уровень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата. Программа обучения в магистратуре, продолжающаяся два года, предусматривает более глубокое теоретическое освоение выбранного профиля и более узкую специализацию по выбранному профессиональному направлению. Программы бакалавриата более практико-ориентированы, в магистратуре же студенты овладевают компетенциями, необходимыми для будущей научно-исследовательской или преподавательской деятельности.

Следует отметить, что примерно по ста специальностям – их перечень утвержден решением федерального правительства – двухуровневая система подготовки не предусмотрена. В данном случае обучение ведется традиционные пять лет с последующим присвоением квалификации «дипломированный специалист» (Л.М. Былда 2012, Н. Górecka 2006).

## СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Как отмечалось в Введении, численные изменения касаются всей системы образования, начиная с дошкольного образования. В 2013г.в дет-

садах находилось 6,3 млн. детей, при чём число дошкольных учреждений сократилось в это время на 8 тыс. и составляло 43,2 тыс. Таким образом в 2013 г. на сто мест приходилось 105 детей. Увеличение числа воспитанников в последние годы в дошкольном образовании связано с включением дошкольников в структуры школы «нулевые классы» (по данным ГСУ на 2014 г. – обновлено 2016 г.).

Число общеобразовательных школ уменьшилось в 2001–2015 гг. на 6 тыс., т.е почти на 40%(государственные органы называют этот процесс «оптимизацией»), такой же процент сокращения числа учеников (20,5 млн. – 14,3 млн.). Убыток учителей составил 400 тыс. В гимназиях и лицеях ежегодно уменьшалось число учеников на 40 тыс. Российская общеобразовательная школа работает в условиях бедности. В части школ отсутствует необходимое цивилизационное оборудование (в деревне свыше 30%). Одна четвёртая школ существует без центрального отопления, столовых и буфетов. Уменьшается количество детей,не пользующихся школьным питанием (в настоящее время 60%). У 60% детей, начинающих школьное обучение, выступают дефициты по здоровью. Значительное число школьников не овладевает знаний по обязательной программе обучения (по некоторым предметам до 50%).Но появились и первые успехи общеобразовательной школы – на основании тестов PIRLS, TIMSS, PISA школьники начальной школы в 2011 г. в оценке качества чтения и понимания текста заняли 2 место в мире, ученики 4 и 8 классов по математике и естествознанию нашлись в первой десятке. По рэнкингу EconomistIntelligence Unit (Великобритания) российское образование заняло 8 место в Европе и 13 место в мире (18).

Отставание в развитии системы образования с участием информационных технологий прекратилось благодаря внедрению федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды в 2001–2005 гг.». Уже в первые два года деревенские школы были оснащены компьютерными кабинетами. 15 тыс. провинциальных школ получили спутниковые ретрансляторы, благодаря которым смогли использовать образовательные программы. В 2005 г. школы во всех регионах получили доступ к Интернету (И. Литвинцев 2005). Развивалось дистанционное обучение. В общероссийских дистанционных конкурсах «Учитель года», «Школа года», «Современный урок» принимали участие сотни школ (М. Вублук 2015, А.В. Хуторской 2007). Вслед за компьютеризацией средних школ все они получили 100-томное издание русской

классической литературы, были также оснащены спортивным инвентарём.

По данным Росстата на 1 января 2012 г. в Российской Федерации насчитывается 1046 образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования (из них государственных вузов – 609, негосударственных – 437) и около 2100 филиалов, реализуются 36 тыс. образовательных программ, обучается примерно 6 млн. студентов (в 2008 г. их было 7,5 млн.).

До начала процессов демократизации в России функционировали только государственные вузы, управление которыми осуществлялось центральным органом управления образования. Начиная с 1993 г., наблюдался значительный рост численности негосударственного сектора высшего образования (с 1993 до 2012 г. увеличение на 360 вузов). За счет создания новых вузов и выделения филиалов в самостоятельные учреждения произошёл рост численности государственного сектора высшего образования. Общее число вузов выросло, таким образом, более чем в полтора раза. Но еще больший стимул получил процесс открытия филиалов вузов. Причём в этом процессе лидировали государственные вузы: если в 2008 г. было 1400 филиалов государственных вузов, то уже в 2012 году – 2100.

Произошло и значительное увеличение объемов высшего образования: в 1993 году в российских вузах обучалось чуть более 2,5 млн. студентов, число студентов в 2012 г. возросло в два с лишком раза. В этот период государство способствовало росту объемов высшего образования за счет внебюджетного приема студентов в государственные вузы, создания филиалов и новых негосударственных вузов. Такая политика обеспечивала доступность высшего образования в период сложных экономических условий, которые ограничивали мобильность населения для получения образования в крупных городах России. Численность студентов в 2012 году составила 6 млн. студентов и снизилось по сравнению с 2009 г. на 18%, что связано с демографическим спадом. В структуре высшего образования преобладают небольшие вузы (40% вузов имеют менее 1000 студентов, в негосударственном секторе менее 1000 студентов имеют две трети вузов (32% вузов обучают менее 200 студентов). С 2000 по 2012 год число образовательных программ, реализуемых российскими вузами, выросло с 20 тысяч до 36 тысяч за счет открытия новых специальностей экономического, юридического и гуманитарного профиля. В последние

годы структура высшей школы пополнилась новыми категориями – федеральные вузы и национальные исследовательские университеты – на которые возложена миссия локомотивов развития высшего образования России, выработки лучших практик и моделей в области управления, методики и содержания образования (по данным ГСУ на 2013 г.).

Федеральные университеты – такой статус присвоен 9 вузам – готовят высококвалифицированные кадры по приоритетным отраслям науки, производства и экономики, развивающимся в регионах и федеральных округах в соответствии с их перспективными планами социально-экономического развития. Национальные исследовательские университеты – статус НИУ присвоен 29 вузам – призваны обеспечить высококвалифицированными кадрами приоритетные направления развития науки, техники и высоких технологий. Еще два вуза – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет имеют особый статус и право выдавать дипломы собственного образца.

В России на государственном уровне определяются требования к реализации всех направлений подготовки и специальностей, устанавливаемые Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Значительные изменения в высшем образовании России выступили после подписания в 2003 г. Болонского соглашения, в результате чего Россия получила статус полноправного члена европейского сообщества в области образования. Оказали влияния разные факторы, как содействующая развитию высшего образования образовательная политика, модернизация образования и её результаты – Россия лидер в странах ОЭСР с результатом 53,5% человек, имеющих высшее образование. С 2010 г. в России обязывает, как с странах ЕС, трёхуровневый процесс образования. О всех трудностях ВУЗов проводились в стране многие дискуссии, указывающие на несогласие с принятым соглашением, на многие несоответствия российской и западных систем образования (Н. Пижурин 2005).

Повышенный интерес молодёжи получением высшего образования и в результате значительный численный прыжок в развитии высшего

образования довели до того, что Россия достигла показатель 327 человек обучающихся на 10 тыс. жителей – самый высокий во всей истории высшей школы. Этот показатель в последние годы систематически рос (в среднем на 2,5% в год), повышался интерес молодёжи получением высшего образования. В 2000–2012 гг. в ВУЗы поступало почти 80% абитуриентов средних школ (Е.А. Солодова 2012).

Из анализа функционирования российского образования в рамках Болонского клуба вытекает, что его требования исполнялись формально: слабостью оказались научные программы, их статичность. Они в большинстве не учитывали потребностей рынка труда, не были открыты на новые запросы в подготовке студентов и новые научные дисциплины (Б.Е. Дынкин, П.С. Красовский 2004). Российские ВУЗы должны были быть признаны на Западе, оказалось, однако, что подвергается там сомнению качество российских специалистов, что связано с несоответствием международным стандартам. Если учесть позиции российских ВУЗов, то налицо их разные слабости. Одна из них – это предпочтение ВУЗами теоретическому подходу, чаще всего возникшему в советское время, который не служил подготовке специалистов, способных создавать инновации, связанные с ёмким российским рынком. Основная причина – это скромное финансирование ВУЗов (Е. Садлак 2007). Несмотря на рост капиталовложений на высшее образование в 2000–2013 гг. – 2000% (!) и спада числа студентов, российские ВУЗы даже не нашлись в первой сотне в мире (наилучшее место – 114 в 2014–2015 гг. занял Государственный университет им. Ломоносова в Москве (Е.А. Солодова 2012)). Но самочувствие системы высшего образования довольно хорошее, всё время получает огромные доходы и не хочет никаких изменений. Модернизация ВУЗов протекает с большими трудностями, специалисты новых технологий и направлений не заинтересованы работой в ВУЗе. Низкий уровень оплаты преподавателей (700 USD в 2013 г.) в большинстве работающих на полном штате, удовлетворяет профессоров из прошлой эпохи, в то время как молодое поколение специалистов не заинтересовано низко оплачиваемой работой. Не тайна, что учёба в России служит прежде всего тому, чтобы получить престиж, даже избежать службу в армии, но не получить высокую степень образования и квалификации. ВУЗы выпускают «чиновничий планктон», вместо знающихся на производстве инженеров. Примером здесь информация, что в 80-ые годы Россия производила каждый третий самолёт в мире, сейчас

в наилучшем случае – каждый сотый. Несмотря на это, спрос на высшее обучение значительный, что способствует известной коррупции, связанной с зачётом в ВУЗ и сдачей экзаменов (Е.Е. Гришнява 2011). Российские университеты и академии не в состоянии конкурировать с западными ВУЗами, так как их материальная база на низком уровне. Скудные бюджеты ВУЗов не позволяют принимать на работу выдающихся западных профессоров, не гарантируют широкий доступ преподавателям и студентам к Интернету, виртуальным библиотекам и лекциям в Интернете (М. Рубин 2011).

## ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система российского образования за последние годы претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, государственная программа года – все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Многочисленные попытки преобразований и новаций, наблюдаемые в различных сферах образования: от дошкольного до высшего и послевузовского, не дают пока ожидаемого эффекта. И не вина в этом учителей и профессорско-преподавательского состава. Так вышло, что государство в результате экономических реформ поставило всю систему образования в положение вечно нуждающегося просителя. Социальное обеспечение воспитателей, учителей и преподавателей, оплата их труда, с каждым годом морально-устаревающая материально-техническая база – вот то наследство спонтанного перехода к «свободному рынку», которое сегодня приходится преодолевать российскому обществу. Нельзя ещё не добавить ежегодное снижение госрасходов на 10% в связи с низкой ценой нефти и в некоторой степени по поводу западных санкций.

Все это определяет актуальность исследований в области тенденций и перспектив российского образования на современном этапе. Для уяснения основных направлений развития образования в России, необхо-

димо включить в структуру статьи краткий анализ мировых тенденций развития образования, т.к. интеграция России в международное образовательное пространство, пожалуй, – главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью.

В решении крупной цивилизованной задачи – выхода из состояния закрытого общества и интеграции посттоталитарной России в международное сообщество, равно как и интеграции российского образования в международное образовательное пространство, Россия прошла трудный и неоднозначный путь. В настоящее время стало окончательно ясно, что закрытая школа, как и закрытое общество, не способна к развитию.

Открытость образования – это не только устранение в нём и вокруг него долгое время старательно возводимых заградений, это не только его внутреннее раскрепощение, освобождение от догмы недомолвок. Это – обращённость образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различие на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении. Сегодня Россия, как и российская школа, стали уже не только открытыми, но и в значительной мере интегрированными в мир. Глобальные процессы, все более динамично происходящие в мире, требуют от образования дальнейшей целенаправленной и интенсивной работы в этом направлении. Сохраняя свою самобытность, свои лучшие традиции, российское образование вместе с тем должно в полной мере учесть мировые образовательные тенденции, должно быть соотнесено с мировыми нормами и стандартами, должно быть приближено к чертежам общеевропейского, общемирового дома. Задача повышения конкурентоспособности страны в условиях глобализации мировой экономики требует решения вопроса о конкурентоспособности кадров, а значит – об адекватности национальной образовательной системы мировым тенденциям развития образования.

К числу основных тенденций развития образования в современном мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей

жизни; • переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности; • динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности,

- возрастание значимости человеческого капитала. В развитых странах он составляет 70–80%, в России – около 50% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения. Не случайно многие экономически развитые и бурно развивающиеся страны, разрабатывая национальные доктрины, концепции и программы устойчивого и безопасного развития, включают в их состав как одно из стратегических направлений инновационное развитие национальных систем образования. Сфера образования должна стать стратегической точкой роста для России XXI века. Как показывает опыт многих стран, только опережающее развитие этой сферы формирует инвестиционную привлекательность страны и обеспечивает технологический прорыв.

В современном мире глобальность выступает одним из важнейших параметров существования человеческого общества. Отражая процессы взаимообусловленности и взаимозависимости различных компонентов мирового сообщества, глобальность выражает идеи целостности всего человечества как социобиологического образования. Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования (Е.М. Нейманов 2003).

Одним из главных направлений развития российской школы, как общая тенденция в развитии мирового образования, является процесс гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманизация заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности. Тенденция утверждает создание нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированной на личность учени-

ка, наиболее полное раскрытие его способностей, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей, воспитание чувства собственного достоинства, свободы, гармонии отношений с окружающей средой. Гуманитаризация образования призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой. На основе общечеловеческой культуры возможно развитие всех сторон личности, учёта ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования. В этой связи самоопределение личности в мировой культуре является стержневой линией гуманитаризации содержания образования.

Настоятельная необходимость гуманизации и гуманитаризации образования вытекает из социальных запросов общества и государства на личностные качества выпускников школ и роли гуманитарных знаний в формировании гармонической личности, ориентированной на общечеловеческие ценности. Приоритетом образовательной политики в России становится утверждение гуманистических ценностей образования, его направленности на развитие личности. От этого зависит её судьба и судьба нации. Развитие информационной цивилизации требует постоянного совершенствования человека, его творческих и созидательных способностей. Человек в современных условиях становится не только главным социальным измерением общества, но и его главным социальным содержанием. –

Гуманность и гуманитарность являются имманентными характеристиками тенденции развития обучения детей. Роль и значение этих составляющих школьного образования имеет четкую тенденцию к росту. Задачи, которые призвана решать российская современная школа, требуют не просто учитывать гуманистический и гуманитарный аспекты формирования содержания знаний, но и заниматься их усилением и развитием. Обеспечение полной грамотности, предотвращения функциональной неграмотности, профессиональное самоопределение и самореализация личности, социализация молодежи – вот далеко не полный перечень действительно гуманистических и гуманитарных задач, в решении которых происходят тенденции развития современной системы образования. Проблемы гуманизации и гуманитаризации продолжают, однако, оставаться сегодня насущными и актуальными для российского образования.

Продолжается движение по обеспечению безопасности этой школы от проявлений насилия, за утверждение принципов толерантности и сотрудничества в педагогических отношениях. В процессе преподавания предметов гуманитарного цикла рекомендуется изучать не только войны и политические события, но и предоставлять учащимся знания о самых разнообразных видах и сторонах человеческой деятельности – торговые связи, хозяйственную деятельность, религии, искусство и т.п. Тенденциям гуманизации и гуманитаризации подлежат все разновидности базовых знаний, в том числе и естественно-технические и математические.

Вторая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий и модернизации системы образования. Включает она повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определённые преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов. Соответственно, информационные технологии и образование — это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем (А. Новиков 2000). Становление информационного общества порождает ряд проблем специфического информационно-экологического характера, как:

- информационная безопасность личности и общества,
- информационные войны,
- управление и манипуляция массовым сознанием,
- компьютерная преступность,
- компьютерная игровая наркомания,
- интернет-зависимости разного рода,

- виртуализация межличностного общения,
- сохранение человеческой сущности в условиях создания искусственного интеллекта, киборгизации человека.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: – модернизация институтов образования как инструментов социального развития; – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях; – обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности,

соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства (Е.С. Полат, М.Е. Бухаркина и др. 2001).

Основной – третьей тенденцией современного развития российского образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонскому соглашению, принятому большинством европейских стран, означает движение России в направлении сближения образовательных систем. Основные положения этой декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение трехуровневой системы подготовки специалистов; введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников. В то же время, процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Россия сохраняя всё лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в системе образования, намерена модернизировать её на основе современного мирового опыта. Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет-технологиях или электронном образовании. Появилась также возможность развития государственного и негосударственного образования, основанных на новых информационных технологиях, что требует разработки нового подхода к системе образования, с переосмыслением его целей и сущности как социального института. Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе инноваций и использования инновационных технологий. Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во

всех видах деятельности в национальной системе образования России. Важнейшими направлениями информатизации образования являются: – формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения; системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления; – построение и развитие единого образовательного информационного пространства; постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации:

- создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Открытое образование ориентировано на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений. Придание системе образования качеств открытой системы влечёт кардинальное изменение её свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получили широкое распространение среди представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности. Открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование. Как отмечалось уже, развитие системы дистанционного обучения в России только начинается, но, несмотря на это, количество образовательных учреждений, отделений и центров дистанционного обучения на территории РФ растёт с каждым годом.

В системе российского образования использование информационно-коммуникационных технологий чаще встречается в нетрадиционной (негосударственной) системе образования. Однако многие российские университеты активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения. В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведёт к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы открытого образования.

Формирование новой модели подготовки специалистов учитывает не только квалификационную модель специалиста, но и модель компетентностную. Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. В этой модели специалиста, цели образования, связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Если целью профессионального образования является обучение человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, то целью компетентностной модели специалиста является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях. Создаваемая единая система управления качеством образования является методологической основой для перевода образовательных систем в новое состояние, обеспечивающее открытость и новое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда. Таким образом, становление и развитие открытой образовательной системы предполагает разработку современных технологий качества, включая технологии качества управления этими сложными системами.

Образование – это стратегический ресурс социально-экономического и культурного развития общества, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства во всех сферах деятельности на международной арене. Интеграционный процесс культурно-обучающего и научно-технического направлений заключается во внедрении современных норм и стандартов в обучении, науке и технике, распространении собственных культурных и научно-технических достижений. Особенно важной задачей является осуществление совместных научных, культурных, образовательных и других проектов, привлечение ученых и специалистов к программам научных исследований. Определение и реализация национальных образовательных стандартов – это основные тенденции развития образования в современной России. Интеграция обучения касается всех ее уровней, но чаще всего она применяется в формировании содержания базового обучения. Национальные образовательные стандарты составляют сумму четко определенных нормативных требований к содержанию учебных программ. Отношение педагогов к стандартизации обучения

неоднозначное. Некоторые из специалистов считают, что унификация основана на жестких стандартах, которые связывают всем детям единую культурную и интеллектуальную модель без достаточного учета их индивидуальных особенностей. Все чаще можно услышать мысли о том, что стандартизация содержания образования не должна означать стандартизации личности ученика. Итак, в обучении целесообразно фиксировать минимально необходимые знания и умения, сохраняя при этом широкое пространство для вариативных учебных программ. Именно этим определяется необходимость стандартизации образования с дальнейшим совершенствованием систем дифференцированного обучения. На новые учебные программы возлагаются ответственные задачи: обеспечить детям-выходцам из различных культур и этнических сообществ усвоение языкового минимума базовых знаний как основы конструктивной социальной интеграции. Решение этой проблемы требует значительных усилий на уровне общества – организационных, финансовых, политических и, прежде всего, непосредственно образовательных. Поэтому в последнее время развитие обучения на началах мультикультурализма выделяется в особое направление модернизации программ и, в частности, содержания базовых знаний. Бережное, уважительное отношение к различным культурам, диалоги, взаимообогащения и взаимопознания различных народов и этносов как приоритетные принципы многокультурного образования получают все большие тенденции развития школьных дисциплин. С этой целью в школьные программы, включаются знания о современных и бывших цивилизациях, о разнообразных геополитических регионах мира и отдельных странах, а также религиоведческие учебные курсы. Особая тенденция развития системы образования приобретает локальные и региональные образовательные инициативы. В процессе изучения некоторых учебных тем (одежда, еда, развлечения, средства гигиены) детей учат понимать и уважать право каждого на непохожесть. Важное значение в контексте многокультурного обучения имеют школьные религиоведческие курсы. Преподавание религиозных учебных занятий призвано ознакомить учеников с различными верованиями, мировыми религиями, деятельностью вселенских церквей и способствовать формированию в молодёжи рационалистического мировоззрения, прививать нравственные добродетели, обеспечивать толерантность и плюралистические мысли в отношениях между людьми различной веры.

## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Представленное, в возможном объёме в рамках статьи, актуальное состояние российского образования на всех уровнях, совместно с продолжающимся следствием отхода от советского прошлого и принимаемыми усилиями, чтобы не отставать от развитых западных систем образования, живо напоминает польскую борьбу за возведение польского образования на солидный европейский уровень, считая на благотворность демографического кризиса и улучшения мизерного государственного финансирования. Полезными затем могут быть выводы, вытекающие из сравнения настоящего этапа развития, направлений, предлагаемых изменений в польском и российском образованиях.

## ЛИТЕРАТУРА

- Bybluk M., *Innowacje pedagogiczne „okresu przełomu”*, Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2015.
- Bybluk M., *Postradziecka edukacja na fali demograficznej*, „Forum Oświatowe” 2002, nr 1.
- Былда Л.М., *Система образования в Российской Федерации*, в кн. Педагогическое мастерство, Москва 2012.
- Хуторской А.В., *Педагогическая инноватика: методология, теория, практика*, Москва 2007.
- Дыкин Б. Е., Красовский П.С., *Разработка основных образовательных программ и организация учебного процесса при переходе вуза на принципы Болонского соглашения*, Москва 2004.
- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», [www.colsuntant.ru](http://www.colsuntant.ru) [6.05.2015].
- Górecka H., *Rosyjski system szkolny*, [w:] T. Pilch, E. Różycka (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 5, Warszawa 2006.
- Гришнява Е.Е., *Модернизация учебного процесса*, «Высшее образование в России» 2011, № 8–9.
- Литвинцев И., *Развитие системы образования в России: состоянием перспектив. Экономика и образование сегодня*, 2005. [www.eed.ru/cover\\_story/c8](http://www.eed.ru/cover_story/c8).

- Мартынюк А., В., *Филипов: Школа должна готовить человека к жизни*, «Девичник» 2000, № 9.
- Нейманов Е.М., *Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы*, Москва 2003.
- Новиков А., *Российское образование в новой эпохе*, Парадоксы, наследие, векторы, Москва 2000.
- Пижурин Н., *Болонь или «оболонивание»*, «Учительская газета» 2005, № 26.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Е. и др., *Новые педагогические информационные технологии в системе образования*, Москва 2001.
- Рубин М., *Высшее образование в России. Качество и конкурентноспособность*, Москва 2011.
- Садлак Е., *Болонский процесс: региональный ответ на глобальные проблемы*, «ВОС» 2007, № 10.
- Солодова Е.А., *Новые модели в системе образования. Синергетический подход*, Москва 2012.
- Статистика образования, «Аргументы и факты» 2012, № 34.

#### РЕЗЮМЕ

Статья Направления развития российской системы образования в XXI веке – результат продолжения автором исследования современного российского образования, начатого публикацией нескольких статей в 90-тые годы прошлого века и изданием книги *Демократические перемены образования в России* (на польском языке), Краков 2003. Первая часть статьи посвящена актуальной структуре российского образования с указанием на некоторые отличия между российской и польской системами образования. Вторая часть – это сокращенный анализ состояния образования в РФ в первые две декады XXI века. Анализ проведён с учётом общественной ситуации России, ознаменованной демографическим спадом, ощутительным влиянием на отрасль образования неэффективной экономики и изменениями, связанными с присоединением России к Болонскому соглашению. В конечной части представлены тенденции развития российской системы образования на фоне трудных социально-экономических условий и отсутствия стабилизации в стране. Это основные тенденции развития как глобального, так и специфического характера, являющегося результатом мультикультурных потребностей граждан этой многонациональной страны.

**ключові слова:** образование, Россия, мультикультурализм, системаобразования, демократия.

## KIERUNKI ROZWOJU ROSYJSKIEGO SYSTEMU EDUKACJI W XXI WIEKU

## STRESZCZENIE

Artykuł *Kierunki rozwoju rosyjskiego systemu edukacji w XXI wieku* powstał w wyniku kontynuacji przez autora badań edukacji rosyjskiej, zapoczątkowanych publikacją serii artykułów w latach 90. ubiegłego wieku oraz wydaniem książkowym *Przemiany demokratyczne edukacji w Rosji*, Kraków 2003. Pierwszy podrozdział tego artykułu poświęcony jest aktualnej strukturze rosyjskiej edukacji ze wskazaniem na niektóre różnice w porównaniu z polską. Drugi podrozdział to przedstawiona w skrócie analiza stanu edukacji rosyjskiej na wszystkich etapach kształcenia w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Analiza ta prowadzona jest przez pryzmat sytuacji społecznej Rosji, dotkniętej niekorzystnymi zmianami demograficznymi, z dotkliwym wpływem na dziedzinę edukacji nieefektywnej gospodarki oraz z wystąpieniem zmiany związanej z przystąpieniem Rosji do Deklaracji Bolońskiej. W podrozdziale końcowym przedstawiono tendencje rozwoju rosyjskiego systemu edukacji Rosji z uwzględnieniem jej trudnych warunków społeczno-gospodarczych i braku stabilizacji w kraju. Są to główne kierunki rozwoju o charakterze globalnym oraz specyficznym, wynikającym z potrzeb multikulturowych obywateli tego wielonarodowościowego kraju.

**Słowa kluczowe:** edukacja, Rosja, wielokulturowość, system edukacji, demokracja.