

Sobiech, Aleksandra

Z życia Uczelni

Rocznik Żyrardowski 8, 665-688

2010

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych oraz w kolekcji mazowieckich czasopism regionalnych mazowsze.hist.pl.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Aleksandra Sobiech

Z życia Uczelni

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej realizowane przez WSRL w 2010 roku

W roku 2010 Wyższa Szkoła Rozwoju Lokalnego zakończyła realizację dwóch projektów współfinansowanych przez UE w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W marcu 2010 zakończył się ostatni kurs zorganizowany w ramach projektu „Podniesienie kwalifikacji osób pracujących na konkurencyjnym rynku pracy” (Priorytet 8: Regionalne Kadry Gospodarki, Działanie 8.1: Rozwój pracowników i przedsiębiorstw w regionie, Poddziałanie 8.1.1: Wspieranie rozwoju kwalifikacji zawodowych i doradztwo dla przedsiębiorstw Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki).

Głównym celem projektu było podniesienie i dostosowanie kwalifikacji i umiejętności osób dorosłych pracujących na terenie Mazowsza do potrzeb regionalnej gospodarki. W ramach projektu zostały zorganizowane szkolenia z zakresu obsługi komputera, pracy biurowej i florystyki odbywające się w Płocku (w partnerstwie z Oddziałem Terenowym Stowarzyszenia „Wolna Przedsiębiorczość”) oraz w siedzibie Uczelni w Żyrardowie.

Szkolenie „Florystyka”

Zgodnie z przedstawionym programem szkolenie z „Florystyki” obejmowało 48 godzin zajęć odbywających się we wtorki i w czwartki w okresie od 24 czerwca 2009 r. do dnia 4 sierpnia 2009 r. Grupa docelowa szkolenia musiała spełniać kryteria dostępu Priorytetu VIII Działania 8.1.1, tj. wszystkie osoby musiały być zatrudnione na terenie woj. mazowieckiego. W realizowanym projekcie zawężono obszar realizacji do powiatów: żyrardowskiego, płockiego, grodzkiego, sochaczewskiego, gostynińskiego i grójeckiego. Liczba chętnych, które zgłosiły się na szkolenie była trzykrotnie większa i w postępowaniu rekrutacyjnym priorytetowo były traktowane osoby, które miały wykształcenie co najwyżej średnie, wiek 45+, były za-

trudnione w mikroprzedsiębiorstwach, następnie w małych i średnich przedsiębiorstwach, a w dalszej kolejności w dużych przedsiębiorstwach.

W celu zbadania rezultatów szkolenia zostały przeprowadzone wśród uczestników 2 ankiety: badania ankietowe na „wejściu” i po ukończeniu szkolenia na „wyjściu”. Ankietę na „wejściu” przeprowadzono na pierwszej godzinie zajęć. Ankieta składała się z 5 pytań, przy czym pytanie 1 i 2 były otwarte i należało wpisać (jedną lub trzy odpowiedzi), co (lub kto) skłoniło daną osobę do zapisania się na szkolenie z „Florystyki” oraz (pytanie drugie) – czego uczestnik oczekuje po skończeniu tego szkolenia.

Na pytanie 1 otrzymano 18 odpowiedzi, to znaczy że niektórzy uczestnicy szkolenia wskazali więcej przyczyn niż jedną, które ich skłoniły do zapisania się na szkolenie. Przyczynami, które można utożsamiać z motywami podjęcia szkolenia były (w %):

- | | |
|---|-------|
| – podniesienie kwalifikacji | 33,3, |
| – zainteresowanie, zamiłowanie do kwiatów | 27,8, |
| – zdobycie nowych umiejętności | 22,2, |
| – oczekiwana zmiana pracy | 16,7. |

Jeśli chodzi o to, kto uczestników skłonił do zapisania się na szkolenie, to 12 osób wskazało siebie, a 3 osoby, że namówili ich do tego znajomi.

Odnosnie do oczekiwań od kursu otrzymano 26 odpowiedzi. Najwięcej osób oczekiwało zwiększenia umiejętności (34,6%) oraz poszerzenia wiedzy (26,9%), ale także stosunkowo dużo osób, bo prawie co czwarta (23,1%) wskazywało, że skończenie szkolenia pomoże im zmienić pracę. Łącznie więc te 3 przyczyny jako oczekiwania po skończeniu szkolenia stanowiły 84,6% ogółu wskazań. Pozostałe wskazania to zdobycie nowego doświadczenia (7,7%), przyjemność z uczestnictwa w kursie (3,8%) i własne cele (3,8%).

Na pytanie 3 w ankiecie (domknięte): „Czy uczestniczyła Pani w szkoleniach (kursach) finansowanych: 1) ze środków UE (tak, nie), 2) z innych środków, 3) organizowanych przez powiatowy urząd pracy” wszystkie osoby udzieliły odpowiedzi negatywnej. Zatem dla osób biorących udział w szkoleniu był to pierwszy kurs.

Na pytanie 4: „Czy lubi Pani uczestniczyć w zajęciach zbiorowych podnoszących kwalifikację (wiedzę)” wszystkie kobiety odpowiedziały, że tak – lubią.

Na zakończenie warto podać charakterystykę kobiet uczestniczących w kursie, która jest także wstępem do omówienia wyników ankiety po zakończeniu szkolenia.

Najwięcej było kobiet w wieku 30–39 lat (7 kobiet – 43,8%) oraz 50–59 lat (4 kobiety – 25,0%) i znacznie mniej w wieku do 29 lat (2 kobiety

– 12,5%) i od 40–49 lat (3 kobiety – 18,75%). Zdecydowana większość kobiet to mężatki (60%), dwie panny, jedna wdowa i 3 stanu wolnego (rozwódki w separacji). Wykształcenie kobiet było następujące:

- **podstawowe** 1 osoba,
- średnie ogólne 3 osoby,
- średnie techniczne 2 osoby,
- zasadnicze zawodowe 3 osoby,
- policealne 5 osób,
- wyższe – magisterskie 2 osoby.

Jeśli chodzi o stan rodzinny, to znaczy z iloma osobami kursantka wspólnie zamieszkiwała, to wyglądał on następująco:

- jedna osoba była samotna,
- trzy osoby wchodziły w skład rodziny dwuosobowej,
- cztery osoby wchodziły w skład rodziny 3-osobowej,
- pięć osób wchodziło w skład rodziny 4-osobowej,
- dwie osoby wchodziły w skład rodziny 5-osobowej.

Z ogółu osób uczestniczących w szkoleniu **12** – mieszkało w Żyrardowie, **1** – w innym mieście i **2** – na wsi.

Ankieta dla osób kończących szkolenie składała się z 11 pytań w zdecydowanej większości domkniętych.

Na pytanie 1 „Czy jest P. zadowolona z uczestnictwa w kursie” 12 kobiet stwierdziło, że jest bardzo zadowolonych i 3, że jest zadowolonych. Można więc stwierdzić, iż szkolenie spełniło oczekiwania.

Na 2 pytanie: „Co dało P. uczestnictwo w tym kursie” udzielono 38 odpowiedzi, czyli każda osoba przeciętnie wymieniła więcej niż dwie zdobyte wartości. Najwięcej osób wymieniło: **zdobycie nowych, praktycznych umiejętności i ich wykorzystywanie (39,5%)**, na drugim miejscu wymieniono **podniesienie posiadanych kwalifikacji (21,1%)**, oraz **nawiązanie nowych kontaktów (również 21,1%)**. Ważne miejsce zajęło też **zwiększenie poczucia własnej wartości osoby uczestniczącej w szkoleniu (13,1%)**.

Podsumowując odpowiedzi na te dwa pytania zawarte w ankiecie można śmiało stwierdzić, iż szkolenie w tym zakresie w pełni spełniło swoją rolę poprzez nie tylko wysoką ocenę z uczestnictwa w kursie, ale przede wszystkim poprzez podniesienie kwalifikacji i zwiększenie poczucia własnej wartości, na co się również składa nawiązanie nowych kontaktów. Bardzo dobra ocena szkolenia wiąże się z bardzo wysoką (46,7%) i wysoką (40,0%) oceną sposobu prowadzenia zajęć (pytanie 3) oraz także wysoką oceną wykorzystywania materiałów w trakcie prowadzenia zajęć (pytanie 4). Mianowi-

cie 9 osób stwierdziło, że wykorzystywane materiały były wystarczające, 3 osoby, że były doskonałe i 3 osoby, że były zbyt skromne.

Organizację szkolenia 11 osób oceniło jako bardzo dobrą, 3 osoby jako dobrą i jedna osoba uważała, że była ona wyróżniająca się, a nikt nie wskazał, że była ona dostateczna. Na pytanie 6: „Czy odpowiadały P. dni tygodnia, w których kurs się odbywał” 13 osób odpowiedziało zdecydowanie tak i 2 osoby raczej tak, jeszcze bardziej odpowiadały godziny odbywania się szkolenia, bo 14 osób odpowiedziało, że zdecydowanie tak, a jedna raczej tak.

Na 9 pytanie „Czy byłaby P. chętna uczestniczyć w innych podobnych kursach organizowanych przez naszą szkołę?” 14 kobiet udzieliło odpowiedzi pozytywnej, a jedna uzależniała uczestnictwo w zależności od tematyki kursu.

Na pytanie 10 „Jakie szkolenie i z jakiego zakresu najbardziej by P. interesowało” 7 osób wskazało komputery, 5 florystykę, 3 kosmetykę, ponadto dwie osoby wymieniły architekturę i dwie języki obce, a pojedyncze osoby wskazywały jeszcze dodatkowo projektowanie ogrodów, księgowość, prace biurowe, gotowanie.

Końcowe pytanie w ankiecie (11) brzmiało: ogólnie biorąc w skali 10-punktowej (10 nota najwyższa – 1 najniższa) na ile P. ocenia ten kurs z florystyki, w którym brała P. udział? Otóż 11 osób wystawiło ocenę najwyższą, to jest 10 punktów, dwie osoby oceniły na 9 punktów i dwie na 8.

Tak więc w świetle wypowiedzi uczestników szkolenie zostało ocenione bardzo wysoko. Podsumowując całość wypowiedzi zawartych w ankiecie na wyjściu, można śmiało stwierdzić, iż szkolenie spełniło oczekiwania kobiet i co więcej zachęciło je do dalszego podnoszenia kwalifikacji i ich rozszerzenia w innych doświadczeniach.

Szkolenie „Komputer – narzędzie pracy”

Szkolenie „Komputer – narzędzie pracy” odbywało się w dniach od 6 sierpnia do 27 października 2009 r. Obejmowało 96 godzin zajęć. W szkoleniu udział brało 16 osób. Do dyspozycji uczestników szkolenia oddana została pracownia komputerowa Uczelni. Celem kursu było:

- wdrożenie do wszechstronnego wykorzystania technologii informacyjnych w rozwiązywaniu różnych problemów,
- nabycie umiejętności opracowywania dokumentów z wykorzystaniem różnych narzędzi informatycznych i różnych źródeł informacji,
- przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym,

- nabycie umiejętności korzystania z różnych, w tym multimedialnych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera.

Program obejmował podstawy teorii komputerowych, użytkowanie komputerów (systemy operacyjne, zarządzanie zasobami komputera, instalowanie i deinstalowanie oprogramowania, ochronę zasobów komputera), przetwarzanie tekstów i grafiki, arkusze kalkulacyjne (zbieranie i prezentacja danych, dokonywanie obliczeń, wizualizacja danych), tworzenie prezentacji multimedialnych. Uczestnicy uczyli się również korzystania z zasobów sieciowych, w tym zasad funkcjonowania Internetu, usług sieci, poczty elektronicznej oraz innych form komunikacji internetowej.

W trakcie trwania szkolenia przeprowadzono badania ankietowe anonimowe przed rozpoczęciem zajęć i po ich zakończeniu. W pierwszym przypadku organizatorom zależało na wysondowaniu oczekiwań uczestników szkolenia, zaś po zakończeniu zajęć poproszono uczestników o ocenę zajęć.

W pierwszej ankiecie pytano m.in. o to, co (lub kto) skłoniło uczestnika do udziału w szkoleniu. Głównym powodem zgłoszenia się na kurs była chęć podniesienia kwalifikacji zawodowych, nauka obsługi komputera, pogłębienie swojej dotychczasowej wiedzy oraz plany zmiany miejsca pracy.

Z ogółu osób uczestniczących w kursie, aż 15 osób nie uczestniczyła nigdy w kursach finansowanych ze środków UE, a 13 osób nie korzystało ze szkoleń organizowanych przez powiatowy urząd pracy i innych szkoleń. Zatem zdecydowana większość osób biorąca udział w kursie komputerowym po raz pierwszy mogła uczestniczyć w szkoleniu podnoszącym kwalifikacje. Co więcej, 15 osób stwierdziło, że odpowiada im uczestniczenie w tego rodzaju zajęciach zbiorowych.

W ankiecie przeprowadzonej po zakończeniu szkolenia uczestnicy oceniali skuteczność kursu. Badanie ankietowe objęło 15 osób. Ankieta składała się z pytań domkniętych. Na pytanie, czy jest P. zadowolony(a) z uczestnictwa w kursie 7 osób stwierdziło, że jest bardzo zadowolonych, a 8, że jest zadowolonych. Na drugie pytanie: Co dało P. uczestnictwo w kursie (odpowiedzi wielokrotne) otrzymano następujące odpowiedzi:

- podniesienie kwalifikacji – 9 osób,
- zdobycie nowych umiejętności – 12 osób,
- nawiązanie nowych kontaktów – 7 osób,
- zwiększone poczucie własnej wartości – 7 osób,
- wykorzystanie zdobytych umiejętności w pracy zawodowej – 6 osób.

Na podstawie tych wypowiedzi można śmiało stwierdzić, iż kurs spełnił swoje zadania, ponieważ przyczynił się do podniesienia kwalifikacji

osób w nim uczestniczących, a więc do wzbogacenia kapitału intelektualnego, który może być wykorzystany w pracy zawodowej i w życiu prywatnym.

Na pytanie „Jak P. ocenia sposób prowadzenia zajęć?” 10 osób stwierdziło, że poziom był wysoki, a 5, że bardzo wysoki. Materiały wykorzystywane w trakcie zajęć 11 osób oceniło na wystarczające, a 4 osoby stwierdziły, że były nawet doskonałe.

Bardzo pozytywnie uczestnicy kursu ocenili samą organizację szkoleń. 8 osób uważało, że organizacja była bardzo dobra, 6 –dobra, a 1 osoba stwierdziła, że była wyróżniająca się.

Na pytanie dotyczące chęci uczestnictwa w następnych szkoleniach 6 osób zdecydowanie wyraziło taką chęć, 6 osób – raczej tak, 1 osoba uzależniła uczestnictwo w kursie od tematu. Preferowana przez uczestników tematyka kolejnych szkoleń powinna dotyczyć:

- księgowości – 6 wskazań,
- florystyki – 5,
- komputerów (II poziom) – 4,
- języka angielskiego – 3 .

Ogólnie oceniając kurs w skali 10 punktowej:

- 6 osób oceniło na 10 pkt,
- 3 osoby oceniły na 9 pkt,
- 4 osoby – na 8 pkt,
- 1 osoba – na 6 pkt.

Na zakończenie warto wspomnieć o uczestnikach kursu. W kursie uczestniczyły w większości kobiety (13 na 15 osób kończących kurs). Z ogółu osób 10 mieściło się w przedziale wiekowym 41–50 lat, 2 osoby w przedziale 31–40 lat i 2 osoby – 51–60 lat. Jedna osoba nie zazaczyła wieku w ankiecie. Jeżeli chodzi o stan cywilny, to 6 osób było w związku małżeńskim, 8 – stanu wolnego. Większości osób uczestniczących w kursie posiadała wykształcenie średnie (11 osób), a zaledwie 3 wyższe i 1 osoba policealne. W Żyrardowie mieszkało 12 osób, 2 osoby na wsi, a 1 w innym mieście.

Szkolenie „Praktyczne aspekty pracy biurowej w MSP”

Ostatnie szkolenie zorganizowane w ramach projektu „Podniesienie kwalifikacji osób pracujących na konkurencyjnym rynku pracy” – „Praktyczne aspekty pracy biurowej w MSP” rozpoczął się w Żyrardowie 5 listopada 2009 r. i trwał do 18 marca 2010. Obejmował 120 godzin zajęć mających na celu:

- nabycie praktycznej umiejętności pracy biurowej w małym przedsiębiorstwie z wykorzystaniem różnych narzędzi informatycznych i różnych źródeł informacji,
- zapoznanie z problematyką płacową i podatkową w małych firmach (PIT i VAT)

Uczestnicy szkolenia mieli okazję zapoznać się z organizacją pracy biura, obsługą urzędzeń biurowych, obiegiem dokumentów i obsługą pakietu biurowego. Poznali zasady wystawiania dowodów księgowych, podstawy prowadzenia książki przychodów i rozchodów, prowadzenia ewidencji VAT, sporządzania list płac. Zapoznali się z obowiązkami płatnika składek na ubezpieczenie społeczne, zdrowotne, fundusz pracy, FP i FGŚP. W kursie uczestniczyło 17 osób (16 kobiet i 1 mężczyzna) w wieku od 18 do 50 lat.

Podobnie jak w przypadku wcześniejszych szkoleń przeprowadzonych w ramach Projektu „Podniesienie kwalifikacji osób pracujących na konkurencyjnym rynku pracy” w czasie trwania szkolenia przeprowadzono ankiety mające na celu zbadanie oczekiwań jego uczestników oraz rezultatów przeprowadzonego kursu.

Pierwszą ankietę przeprowadzono na początku szkolenia – wypełniło ją 12 osób. Miała ona na celu przede wszystkim zbadanie oczekiwań uczestników co do szkolenia. Podobnie jak w poprzednich szkoleniach prawie wszystkich uczestników do zapisania na kurs skłoniła chęć podniesienia kwalifikacji zawodowych (11 osób). Uczestnicy oczekiwali po skończeniu kursu zdobycia lub pogłębienia wiedzy na temat szeroko pojętej pracy biurowej, ale także zmiany pracy i podwyższenie zarobków w związku ze zdobytymi kwalifikacjami. Większość osób nie uczestniczyła wcześniej w szkoleniach finansowanych ze środków UE, innych środków czy też w szkoleniach organizowanych przez urząd pracy chociaż wszyscy lubią uczestniczyć w zajęciach zbiorowych mających na celu podniesienie kwalifikacji.

Kolejne ankiety przeprowadzono w połowie kursu i na jego zakończenie. Wypełniło je odpowiednio 13 i 17 osób. Wynikało z nich, że respondenci są zadowoleni z uczestnictwa w kursie. Uczestnictwo w szkoleniu zaowocowało zdobyciem nowych umiejętności, nawiązaniem nowych kontaktów oraz zwiększeniem poczucia własnej wartości. Większość osób wykorzystuje zdobyte wiadomości w pracy zawodowej. W obydwu ankietach sposób prowadzenia zajęć uczestnicy ocenili jako wysoki i bardzo wysoki. Materiały wykorzystywane w czasie prowadzenia zajęć uznano za wystarczające, ale zdarzały się również odpowiedzi, że materiały były doskonałe. Uczestnictwo w szkoleniu zdecydowanie zachęcało do dalszego podniesienia kwalifikacji i prawie wszyscy respondenci wyrazili chęć uczestnicze-

nia w innych podobnych kursach organizowanych przez naszą Uczelnię, a współfinansowanych ze środków EFS.

Punkt konsultacyjny „Lepsza Przyszłość”

W okresie od 1.08.2009 do 30.07.2010 r. w siedzibie Uczelni funkcjonował punkt konsultacyjny „Lepsza Przyszłość”. Punkt realizował projekt „Lepsza Przyszłość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.3. Upoprawianie formalnego kształcenia ustawicznego.

W punkcie konsultacyjnym prowadzone były usługi doradcze w zakresie wyboru ścieżki kształcenia oraz uzupełnienia wykształcenia i kwalifikacji formalnych w kontekście potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.

Konsultacje doradców zawodowych obejmowały następującą tematykę:

- wybór drogi zawodowej, uzupełnienie wykształcenia,
- wykonanie testów predyspozycji zawodowych,
- profesjonalne przygotowanie dokumentów aplikacyjnych – CV, listu motywacyjnego,
- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej,
- informacje na temat założenia własnej działalności gospodarczej.

Konsultacje były prowadzone przez doradców zawodowych: mgr Ewę Kuran i mgr Katarzynę Dąbrowską.

Konsultacje psychologów obejmowały następującą tematykę:

- wykonanie testów samooceny,
- podniesienie wiary we własne możliwości związane z pracą zawodową,
- przełamanie barier psychologicznych utrudniających poszukiwanie pracy.

Konsultacje prowadzone były przez psychologów: dr Krystynę Królikowską-Waś i mgr Hannę Szepietowską.

Celem projektu było zwiększenie konkurencyjności społeczeństwa powiatu żyrardowskiego, leżącego na skraju aglomeracji warszawskiej i łódzkiej, poprzez ukierunkowanie ścieżki kształcenia lub wyboru zawodu. Projekt był zgodny z celami programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, gdyż pomagał ludziom w wyborze optymalnej ścieżki zawodowej, dzięki czemu będą mogli generować rozwój regionalny południowo-zachodniego Mazowsza.

Od 1.09.2009 do 30.06.2010 w punkcie konsultacyjnym dyżurowali w każdy piątek od godziny 10:00 do 19:00 psycholog i doradca zawodowy. Łącznie odbyło się 41 dyżurów – 369 godzin konsultacji.

Konsultacje były prowadzone również w zależności od potrzeb drogą elektroniczną, za pomocą poczty internetowej. Wynikało to z potrzeb beneficjentów ostatecznych ze względu na dość rzadkie możliwości konsultacji – raz w tygodniu. Jeżeli proces doradczy wymagał częstszych konsultacji – co głównie miało miejsce przy procesie poszukiwania zatrudnienia – odbywał się poprzez Internet. Osoby tą drogą mogły przysłać stworzone zgodnie z ustaleniami podczas konsultacji dokumenty aplikacyjne, dalej doradca miał możliwość jednocześnie nanieść poprawki i przesłać je z powrotem do beneficjenta.

Grupą docelową założoną w projekcie byli dorośli oraz młodzież w wieku 18–25 lat (nieucząca się) z powiatu żyrdowskiego, które z własnej inicjatywy chciały podjąć kształcenie formalne. Łącznie z usług punktu konsultacyjnego w każdy piątek w terminie od 1 września 2009 roku do 30 czerwca 2010 roku skorzystało 133 beneficjentów ostatecznych.

Podział beneficjentów ze względu na płeć:

- 91 kobiet,
- 41 mężczyzn.

Podział beneficjentów ze względu na miejsce zamieszkania:

- 117 z Żyrardowa,
- 5 gmina Mszczonów,
- 5 z gminy Wiskitki,
- 5 z gminy Puszcza Mariańska.

Podział beneficjentów ze względu na status:

- 78 pracujących,
- 54 bezrobotnych.

Podział beneficjentów ze względu na wiek:

- 19 lat – 4,
- 20–29 lat – 45,
- 30–39 lat – 40,
- 40–49 lat – 13,
- 50–59 lat – 25,
- 60–61 lat – 4.

Podział beneficjentów ze względu na wykształcenie:

- pomaturalne – 66,
- wyższe – 54,
- ponadgimnazjalne – 7,
- podstawowe – 6.

Podział beneficjentów ze względu na poruszany problem:

- doskonalenie zawodowe – 74,
- zatrudnienie – 35,
- określenie samooceny, predyspozycji zawodowych – 19,
- wybór zawodu – 19,
- działalność gospodarcza – 11,
- problemy w pracy – 3,
- inne 3.

Podział beneficjentów ze względu na korzystanie z usług:

- psychologa – 98,
- doradcy zawodowego – 105,
- psychologa/doradcy zawodowego – 71,
- tylko psychologa – 27,
- tylko doradcy – 35.

W ramach projektu „Lepsza Przyszłość” wykonano łącznie 155 testów, w tym 68 testów WKP (kwestionariusz pozwalający na diagnozę preferencji w zakresie zainteresowań typami czynności oraz warunków pracy. Umożliwia wygenerowanie listy preferowanych i odradzanych zawodów) oraz 87 MSEI (kwestionariusz do badania samooceny ogólnej i szczegółowej).

99 beneficjentów ostatecznych wykonało testy, czyli 74% wszystkich beneficjentów ostatecznych. Część osób wypełniała obydwa testy, a część zdecydowała się na jeden.

- WKP i MSEI – 57,
- tylko WKP – 11,
- tylko MSEI – 31.

W trakcie całego projektu przeprowadzono 5 ankiet ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektu. Pierwsza ankieta dotyczyła oczekiwań beneficjentów, druga mierzyła osiągnięte rezultaty miękkie (trwałe zmiany, jakie nastąpiły w postawach i umiejętnościach beneficjentów projektu „Lepsza Przyszłość”), trzecia dotyczyła oceny funkcjonowania punktu konsultacyjnego od strony organizatorów i konsultantów prowadzących punkt konsultacyjny, czwarta dotyczyła także osiągniętych rezultatów miękkich. Dodatkowo w czerwcu i lipcu przeprowadzono piątą ankietę oceniającą projekt pod względem organizacyjnym i przydatności poruszanej tematyki.

Podczas badań rezultatów miękkich projektu – na temat oczekiwań beneficjentów wobec udziału w projekcie już z pierwszej ankietę wynikało, że najwięcej osób potrzebuje poznania swoich mocnych i słabych stron, profesjonalnego przygotowania się do poszukiwania pracy, podwyższenia samooceny.

Dzięki przeprowadzonej ankiecie pojawiły się nowe oczekiwania wobec tematyki poruszanej w ramach punktu. Osoby były zainteresowane również tematyką otwierania własnej działalności gospodarczej i pozyskiwania środków w ramach projektów EFS, ofertami pracy na terenie powiatu żyrardowskiego oraz zawodami deficytowymi na lokalnym rynku pracy.

Podobnie przedstawiała się analiza ankiet przeprowadzanych po półrocznej działalności punktu konsultacyjnego. Najwięcej beneficjentów zaznaczyło, że po udziale w projekcie podwyższyło samoocenę, poznało swoje predyspozycje zawodowe (65% ankietowanych). Podczas kolejnej ankiety na temat zdobywanych umiejętności miękkich pod koniec projektu również najwięcej beneficjentów zaznaczyło, że po udziale w projekcie podwyższyło samoocenę, poznało swoje predyspozycje zawodowe (50%–60%).

O jakości świadczonych usług w ramach punktu konsultacyjnego świadczy bardzo dobra ocena beneficjentów ostatecznych w zakresie poprawy swoich umiejętności po skorzystaniu z usług punktu konsultacyjnego, głównie na poziomie 4 i 5. Wiedza przekazywana podczas konsultacji została oceniona wysoko: 94% beneficjentów oceniła na poziomie bardzo dobrym i dobrym, 6% na poziomie średnim. Nikt nie ocenił, że wiedza była przekazywana na niskim poziomie.

Również analiza pod względem organizacyjnym, funkcjonowania i realizacji zgodnie z założeniami projektu były prowadzone na każdym etapie ewaluacji. Dzięki temu możliwa była modyfikacja, rozwiązanie zaistniałych problemów, aby usprawnić realizację projektu. Ewaluacja przyniosła zamierzone efekty, gdyż dzięki niej zawsze usprawniano dokumentację projektu.

Odpowiedzi beneficjentów, uwagi i oceny były bardzo cenne, umożliwiając doskonalenie realizowanych projektów w przyszłości, aby przynosiły one największe korzyści ich uczestnikom.

Projekt „Lepsza Przyszłość” realizowany przez Wyższą Szkołę Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie przebiegał zgodnie z założeniami i został pomyślnie zakończony. Osiągnięto zamierzone rezultaty, uczestniczyło w nim 133 beneficjentów ostatecznych (założonych było ok. 130). Modyfikacji uległo założenie, że będą korzystać głównie osoby bezrobotne – zakładano, że będzie to 80 osób, pracujących zaś 50. Tendencja natomiast była przeciwna, to głównie pracujący chcieli korzystać z punktu konsultacyjnego – 78 osób, a 55 – bezrobotnych. Prawdopodobnie było to spowodowane tym, że podobne usługi dla bezrobotnych są świadczone przez powiatowy urząd pracy, natomiast dla pracujących na terenie powiatu żyrardowskiego podobnych bezpłatnych usług nie było.

Z nadzieją na lepszą przyszłość projekt został pomyślnie zamknięty oficjalną konferencją dnia 15 lipca 2010 roku.

Na konferencję zaproszono beneficjentów projektu, władze samorządowe Żyrardowa i okolic, przedstawiciele powiatowego urzędu pracy i miejskiego ośrodka pomocy społecznej. W czasie konferencji przedstawiono cel projektu, jego ewaluację, omówiono uzyskane efekty i rezultaty.

Część oficjalną rozpoczęła Kanclerz Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie mgr inż. Barbara Rakowska – kierownik projektu. Rektor Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie prof. Witold Rakowski wprowadził zebranych w temat pozyskiwania funduszy strukturalnych przez Polskę w odniesieniu do pozyskiwania środków na terenie lokalnym. Kolejny wykład poprowadziła kierownik projektu mgr inż. Barbara Rakowska na temat pozyskanych środków unijnych przez Wyższą Szkołę Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie z głównym naciskiem na projekt „Lepsza Przyszłość”.

Temat prelekcji doradcy zawodowego projektu, odpowiedzialnej również za ewaluację projektu „Lepsza Przyszłość” mgr Katarzyny Dąbrowskiej, obejmował główne założenia projektu, strukturę organizacyjną, strukturę zarządzania, przedstawiał beneficjentów ostatecznych, działalność punktu konsultacyjnego, osiągnięte rezultaty. Psycholog projektu, Dziekan Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie dr Krystyna Królikowska-Waś przedstawiła spostrzeżenia na temat konsultacji realizowanych w punkcie konsultacyjnym. Podczas konferencji głos zabrała również jedna z beneficjentek ostatecznych projektu, która przedstawiła zyski z uczestnictwa w projekcie. Część oficjalna została zakończona podziękowaniem za uczestnictwo, rozdaniem materiałów promocyjnych przygotowanych na konferencję i słodkim poczęstunkiem.

Zamiejscowy Wydział Ekonomiczny w Dublinie

Po wstąpieniu Polski do UE niektóre kraje, w tym Irlandia, otworzyły swój rynek pracy dla obywateli Wspólnoty. Wskutek wysokiego bezrobocia w naszym kraju znaczna część Polaków była zmuszona poszukiwać pracy poza granicami Polski. W związku z wysoką dynamiką rozwoju gospodarczego Irlandii i występującym tam deficytem zasobów pracy Polacy poszukujący zatrudnienia zaczęli emigrować do tego kraju. Według szacunkowych danych na terenie Irlandii przebywa ok. 200 tys. Polaków i jak wy-

nika z badań¹ zdecydowaną większość stanowią ludzie młodzi ze średnim wykształceniem, wywodzący się ze środowisk społecznie zaniedbanych, którzy mieli utrudniony dostęp do pozarolniczych miejsc pracy i szkolnictwa. Znaczna ich część zamierza przebywać jeszcze kilka lat w Irlandii i jednocześnie podnosić swoje kwalifikacje celem zwiększenia swojej konkurencyjności na irlandzkim rynku pracy.

Cel ten mogą osiągnąć poprzez podjęcie studiów w trybie niestacjonarnym. Celem lepszego rozpoznania sytuacji Polaków na irlandzkim rynku pracy Wyższa Szkoła Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie wspólnie z Wydziałem Ekonomicznym Politechniki Radomskiej od 2007 roku do chwili obecnej prowadzi w Irlandii badania ankietowe. Wyniki tych badań zostały częściowo opublikowane w książce pt. „*Współczesne wyzwania dla lokalnej polityki społecznej*” pod redakcją Marii Gagackiej i Katarzyny Głębickiej wydanej przez Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej i Politechnikę Radomską w 2009 roku. Na podstawie badań i przeprowadzonych wywiadów z przedstawicielami polskiego Kościoła, rodzicami dzieci uczących się w Zespole Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających za Granicą w Warszawie – Szkolny Punkt Konsultacyjny przy Ambasadzie RP w Dublinie i informacji uzyskanych z Polskiej Ambasady w Dublinie pokażny odsetek Polaków, którzy skończyli szkołę średnią w Polsce czy też w Irlandii bądź z różnych przyczyn przerwali studia w Polsce pragnie kontynuować naukę.

Władze WSRL w dniu 23.11.2009 r., realizując misję Uczelni i chcąc wpisać się w Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego (Proces Boloński), zgodnie z Uchwałą Nr 1 Senatu Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego z dnia 10 stycznia 2009 roku, zwróciły się z prośbą do Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o wyrażenie zgody na utworzenie Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie, gdzie jest skoncentrowana największa liczba Polaków (ok. 140 tys.). Wychodząc z założenia, że tylko 5% populacji w wieku 20–50 lat chce podjąć studia (ok. 6000 osób) i zakładając, że na studia ekonomiczne zdecyduje się tylko 10% tej grupy można liczyć na 600 realnych kandydatów na studia ekonomiczne. Władze Uczelni szacowały, że studia niestacjonarne pierwszego stopnia na kierunku **ekonomia** w Zamiejscowym Wydziale Ekonomicznym w Dublinie podejmie, z chwilą uzyskania zgody na jego utworzenie, 1/3 wyżej wymienionej grupy, tj. **200**

¹ W. Rakowski i B. Rakowska, *Polacy na irlandzkim i angielskim rynku pracy*, referat wygłoszony na konferencji zorganizowanej przez Katedrę Filozofii i Socjologii Wydziału Ekonomicznego Politechniki Radomskiej opublikowany w „Współczesne wyzwania dla lokalnej polityki społecznej” PTPS i PR, 2009, s. 633–657.

osób. Był to również jeden z argumentów do otwarcia Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie.

Powinnością naszej Uczelni jako ośrodka aktywizującego społeczności lokalne jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu osób przebywających za granicą i umożliwienie im awansu społecznego. Utworzenie Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie pozwoli na:

- integrację Polaków przebywających w Irlandii,
- zapewnienie im równego dostępu do nauki, co gwarantuje Konstytucja RP,
- zdobycie wyższego wykształcenia osobom, które wyemigrowały z kraju,
- podniesienie kwalifikacji Polaków i zwiększenie ich konkurencyjności na europejskim rynku pracy,
- promocję naszego kraju na terenie Irlandii i przyczyni się w dalszej perspektywie do zwiększenia spójności w ramach jednoczącej się Europy.

Podniesienie kwalifikacji osób, które czasowo przebywają w Irlandii i zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy skutkuje wzrostem ich dochodów, a jednocześnie zwiększa oszczędności i przepływ kapitału do naszego kraju. Z przeprowadzonych badań wynika, że oszczędności będą przeznaczone na stworzenie miejsc pracy w naszym kraju².

Utworzenie Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie ma nie tylko cel dydaktyczny, ale również naukowy, albowiem umożliwi nawiązanie ścisłej współpracy z przedstawicielami polskiej emigracji i pozwoli na permanentne badanie sytuacji Polaków na irlandzkim rynku pracy. Realizacja tych badań jest możliwa dzięki nawiązaniu współpracy z Trinity College, Dublin City University, polskim Kościołem w Dublinie i Cork i przedstawicielami biznesu (pracodawcy Polaków).

Kontakty WSRL z Irlandią są długotrwałe i przedstawiają się następująco:

- w 2004 r. wydano książkę (praca doktorska) *„Wpływ bezpośrednich inwestycji zagranicznych i środków finansowych Wspólnot Europejskich na rozwój Irlandii po 1 stycznia 1973 r.”*, dr. Jacka Rosa,
- w 2005 r. nawiązano współpracę z Trinity College University of Dublin w Irlandii. W ramach tej współpracy prof. dr hab. Adam Kurzynowski był z wizytą studyjną i wygłosił wykład pt. „Regional differences of

² Patrz: artykuł prof. W. Rakowskiego „Polacy w Irlandii”, który został opublikowany w dwumiesięczniku społeczno-politycznym *„Realia i Co Dalej”* październik 2009 r.

development in Poland”, który przyczynił się do poszerzenia wiedzy o Polsce w Irlandii,

- w 2007 roku nawiązano współpracę z DCU w zakresie podjęcia badań na temat funkcjonowania regionalnych i lokalnych rynków pracy w Irlandii i sytuacji Polaków na tych rynkach. Od tego roku prowadzone są badania ankietowe nt. *„Sytuacja Polaków na irlandzkim rynku pracy i ich tendencje do powrotu do kraju”*. Nawiązanie tej współpracy zaowocowało wyrażeniem zgody władz DCU na udostępnienie (odpłatne) bazy dydaktycznej Wyższej Szkole Rozwoju Lokalnego na potrzeby Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie,
- 31 marca 2008 roku prof. dr hab. Witold Rakowski wygłosił wykład pt. *„Terapia szokowa z 1989 r. w Polsce, jej skutki i próba oceny po 18 latach”* dla studentów Trinity College oraz przedstawicieli polskiej społeczności, po którym odbyła się interesująca dyskusja,
- w dniach 14–16 maja 2009 roku na seminarium zorganizowanym przez Business Center Club w Cork „Corkorian” nt. *„Recesja gospodarcza Irlandii a zatrudnienie obcokrajowców”*, na którym ze strony polskiej referaty wygłosili: prof. dr hab. W. Rakowski i mgr B. Rakowska, dr Jacek Rosa oraz dr hab. Jan Bednarczyk i dr E. Siek. Wygłoszone referaty w języku angielskim będą opublikowane na łamach miesięcznika „Corkorian” (referaty – załącznik nr 4),
- w „Roczniku Żyrardowskim” tom VI jest opublikowanych kilka artykułów poświęconych Irlandii, m.in. prof. dr hab. Witold Rakowski – *„Terapia szokowa z 1989 r. w Polsce, jej skutki i próba oceny po 18 latach”*, dr Jacek Rosa – *„Struktura towarowa i geograficzna handlu zagranicznego Irlandii w latach 1990–2008”*, dr Jarosław Płachecki – *„Kształtowanie się zrębów państwowości Irlandii: od osadnictwa celtyckiego do Unii z Wielką Brytania w 1801 roku”*,
- w maju 2009 roku rozpoczęto badania ankietowe dotyczące *„Sytuacji Polaków na irlandzkim rynku pracy w dobie recesji gospodarczej”*.

Utworzenie przez Wyższą Szkołę Rozwoju Lokalnego Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie wpisuje się również w *Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013* i pozwoli zrealizować główny cel: *Człowiek – najlepsza inwestycja* oraz budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przyczyni się do wzrostu konkurencyjności społeczeństwa polskiego na europejskim rynku pracy.

Władze Uczelni w celu zapewnienia odpowiedniej bazy lokalowej na zajęcia dydaktyczne przewidziane planem i programem studiów pierwszego stopnia na kierunku **ekonomia** w Zamiejscowym Wydziale Ekonomicznym w Dublinie nawiązały współpracę z Dublin City University. Wyższa

Szkoła Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie dostała promesę na wynajem sal dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć: aula, sale na lektoraty, ćwiczenia, pracownia komputerowa. Wszystkie sale są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Również zasoby Biblioteki DCU będą dostępne dla przyszłych studentów Zamiejscowego Wydział Ekonomicznego w Dublinie. Ponadto Wyższa Szkoła Rozwoju Lokalnego przekazała Bibliotece DCU swoje publikacje i niezbędną literaturę dla kierunku **ekonomia**. Na potrzeby Dziekanatu Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie udostępnione zostanie oddzielne pomieszczenie, w którym w czasie każdego zjazdu obsługiwani będą studenci. W dobie społeczeństwa informatycznego będzie również możliwość stałych kontaktów drogą e-mailową z pracownikami Uczelni.

Plany i programy studiów pierwszego stopnia na kierunku **ekonomia** realizowane w Zamiejscowym Wydziale Ekonomicznym w Dublinie zostały opracowane zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki** (Dz. U. Nr 164 poz. 1166) i zatwierdzone Uchwałą Nr 5 Senatu z dnia 3 października 2009 r. Uchwała Nr 5 Senatu wraz z planem i programem studiów pierwszego stopnia na kierunku **ekonomia** stanowią załącznik nr 9 do wniosku. Zgodnie z obowiązującymi standardami studia trwają 3 lata (6 semestrów). Łączny wymiar godzin kształcenia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku **ekonomia** wynosi 1167 godzin, zaś liczba punktów ECTS 180.

W dniu 15.04.2010 r. Wyższa Szkoła Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie uzyskała zgodę Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego prof. Barbary Kudryckiej na utworzenie w Dublinie zamiejscowej jednostki organizacyjnej Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie – **Zamiejscowego Wydziału Ekonomicznego w Dublinie**.

Aby uzyskać zgodę na uruchomienie zamiejscowego wydziału, wniosek Rektora WSRL musiał zostać pozytywnie zaopiniowany przez Państwową Komisję Akredytacyjną. Zgodę na utworzenie zamiejscowej jednostki organizacyjnej musi wyrazić także minister spraw zagranicznych.

Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej w uchwale nr 146/2010 z dnia 25.02.2010 r. pozytywnie zaopiniowało wniosek Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie o nadaniu Zamiejscowemu Wydziałowi Ekonomicznemu w Dublinie uprawnień do prowadzenia kształcenia na kierunku „ekonomia” na poziomie studiów pierwszego stopnia.

W dniu 8.04.2010 r. w postanowieniu nr BPZP 021-411-10 zgodę na utworzenie zamiejscowego wydziału wydał Minister Spraw Zagranicznych Radosław Sikorski.

W roku akademickim 2010/2011 w Zamiejscowym Wydziale Ekonomicznym w Dublinie studiuje 169 osób. Zajęcia odbywają się w budynkach Dublin City University w Dublinie.

Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Wyższej Szkole Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie

Jedną z charakterystycznych cech społeczeństw w obecnych czasach jest starzenie się ludności. To znaczące zjawisko demograficzne polegające na zwiększającej się długości życia ludzi, tym samym zwiększeniu liczby osób w wieku starszym oraz zmniejszającym się przyroście naturalnym, szczególnie w krajach rozwiniętych, będzie się nasilało i wymagało rozwiązań.

Badania z zakresu nauk społecznych wykazały, że samo wsparcie materialne nie wystarczy, aby zapewnić osobom w starszym wieku odpowiednią jakość życia. Gwałtowne przemiany naukowe i techniczne powodują, iż starzejący się człowiek jest wobec nich bezradny i zagubiony. Często osoby takie odstawiane są na margines społeczeństwa czy rodziny. Czują się osamotnieni i pozostawieni samym sobie. Bardzo ważną rzeczą jest, by ludzie w wieku dojrzałym, którzy zakończyli już swoją pracę zawodową, mieli, jeżeli tylko chcą, ciągły dostęp do wiedzy, by mogli aktualizować swoją wiedzę, by mogli orientować się w zmieniającej się rzeczywistości i aktywnie uczestniczyć w życiu społeczeństwa oraz własnych rodzin. Poza tym edukacja przez całe życie umożliwia odkrywanie i kształtowanie osobistych zainteresowań.

W odpowiedzi na te potrzeby, w wyniku starań o włączenie ludzi starszych do systemu kształcenia ustawicznego, w 1973 roku powołano we Francji, przy uniwersytecie w Tuluzie, placówkę dydaktyczną dla tych osób nazwaną Uniwersytetem Trzeciego Wieku. W niedługim czasie na terenie całej Europy i poza nią zaczęły powstawać podobne placówki.

W 2006 roku Rektor Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie prof. dr hab. Witold Rakowski wychodząc naprzeciw potrzebom społecznym postanowił rozszerzyć ofertę edukacyjną Uczelni o propozycję dla osób w wieku starszym. Pod szyldem Uniwersytetu Trzeciego Wieku zorganizowano cykl wykładów na tematy związane z profilem Uczelni (ekonomia, gospodarka, geografia, ochrona środowiska i inne) oraz z problematy-

ką lokalną (historia i kultura Żyrardowa, Mazowsza). Zgodnie z sugestiami słuchaczy w programie pojawiały się wykłady na temat sztuki, architektury, turystyki, zdrowia, warsztaty psychologiczne i inne. Dla zainteresowanych zorganizowane zostały zajęcia z informatyki i języka angielskiego.

Do współpracy w tym przedsięwzięciu Rektor WSRL zachęcił przede wszystkim pracowników dydaktycznych Uczelni, którzy bardzo chętnie włączyli się do organizowania UTW, prowadząc wykłady z zakresów swoich specjalizacji oraz zapraszając na wykłady wykładowców z innych uczelni i instytucji.

Słuchaczem UTW może zostać każda osoba w wieku dojrzałym, która pragnie poszerzać własne umiejętności i wiedzę z różnych dziedzin życia. Wypełniając kwestionariusz zgłoszeniowy, słuchacz ma możliwość przedstawienia preferowanej tematyki wykładów, swoich zainteresowań oraz oczekiwań wobec organizatorów zajęć. Uczestnictwo w zajęciach daje poza tym możliwość aktywizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach życia społecznego i kulturalnego oraz przede wszystkim nawiązania, utrzymania i zacieśnienia więzów i kontaktów osobistych.

Słuchacze UTW mają możliwość spotkania z władzami samorządowymi miasta, powiatu, przedstawicielami prawa, lekarzami, artystami. Zorganizowane zostały wycieczki krajoznawcze (np. szlakiem zabytków Żyrardowa, do Bolimowa, Nieborowa, Arkadii) oraz wyjazdy do teatrów. W ramach wykładu odbyła się projekcja filmu „Świat Matki Teresy” oraz spotkanie z autorką filmu Panią Barbarą Lorynowicz.

Poniżej przedstawiono tematykę wykładów od 2006 roku, przy czym niektóre tematy na życzenie słuchaczy były powtarzane.

Tematyka zajęć od 2006 roku

- Społeczno-ekonomiczne aspekty niepełnosprawności.
- Podstawowa wiedza z zakresu prawa cywilnego i działalności wymiaru sprawiedliwości.
- Polityka społeczna we współczesnym społeczeństwie.
- Rola banków we współczesnej gospodarce kraju oraz w gospodarstwach domowych ludności.
- Perspektywy wprowadzenia EURO w Polsce w miejsce złotego,
- Reklama społeczna – techniki i oddziaływanie.
- Sytuacja demograficzna i społeczeństwo Polski.
- Oddziaływanie massmediów.
- Współczesne problemy rynku pracy powiatu żyrardowskiego.
- Mechanizmy perswazyjne w reklamie.
- Natura 2000 – europejska forma ochrony przyrody.

-
- Prawo ZUS.
 - Polska polityka gospodarcza.
 - Polityka a moralność.
 - Polityka społeczna Polski.
 - Podstawy przedsiębiorczości – teoria i praktyka.
 - Biznes a moralność.
 - Podstawy prawa podatkowego.
 - Współczesna turystyka jako czynnik rozwoju regionalnego.
 - Specyfika prowadzenia działalności w zakresie usług turystycznych.
 - Rodzaje produktów turystycznych.
 - Bolimowski Park Krajobrazowy – walory przyrodnicze i turystyczne.
 - Z dziejów Mazowsza.
 - Tysiąc lat Żydów w Polsce.
 - Polityczne uwarunkowania II wojny światowej.
 - Architektura starożytnej Grecji. Urbanistyka we współczesnym świecie.
 - Lokalizacja fabryki wyrobów lnianych w Rudzie Guzowskiej – przypadek to czy uwarunkowania.
 - Fabryka żyrardowska we władaniu Hiellego i Diettricha.
 - Wybitni mieszkańcy Żyrardowa i regionu.
 - Budownictwo i architektura fabrycznego miasta.
 - Warunki pracy, bytu i przejawy walki politycznej robotników żyrardowskich na przełomie XIX i XX wieku.
 - Nowe problemy zdrowia jako wynik przemian demograficznych.
 - Satysfakcja z życia w okresie dojrzałości.
 - Zasady udzielania pierwszej pomocy.
 - Rehabilitacja.
 - Styl życia i jakość życia.
 - Odpowiednie odżywianie sposobem na życie.
 - Formy aktywności ruchowej zalecane dla seniorów.
 - Co się dzieje z naszym ciałem podczas ruchu?
 - Ogrody.
 - Czytamy naszym wnukom. Układamy bajki.
 - Religie świata.
 - Przy polskim stole.
 - Historia kultury.
 - Fenologiczne pory roku w Polsce.
 - Historia kultury.
 - TUR – przeszłość i ... przyszłość?
 - Bukieciarstwo.
 - Po drugiej stronie zwierciadła.

- Asertywność – warsztaty psychologiczne.
- Taniec w kręgu.
- Poznawanie samego siebie.
- Potęga myśli.
- Dzień pracy parlamentarzysty.
- Wpływ sposobu myślenia na nasze zdrowie.
- Jak uwalniać traumy rodowe ze swojego ciała.

A glimpse into the school life

Summary

The author talks over the following questions:

- Projects realized by the universities partially financed from the EU means.
- Foreign Faculty of Economy in Dublin.
- A University of the Third Age belonging to the High School of Local Development in Jirardov (Żyrardów).
- Letters sent up on the occasion of an academic year inauguration.
- A list of graduates and the Bachelor of Science works subjects defended in the High School of Local Development in Jirardov (Żyrardów) in the academic year 2009/2010.



Prezydent Miasta Żyrardowa

*Rektor prof. dr hab. Witold Rakowski,
Wykładowcy, Studenci
Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie*

Panie Rektorze, Szanowni Wykładowcy Wyższej Szkoły Rozwoju Lokalnego,
proszę przyjąć wyrazy uznania za niestrudzoną, godną najwyższego szacunku pracę na rzecz kształcenia kolejnych pokoleń młodych żyrardowian, a także mieszkańców całego regionu, którzy doceniając poziom Uczelni, podejmują decyzję o zdobywaniu specjalistycznej wiedzy właśnie tutaj, w Wyższej Szkole Rozwoju Lokalnego w Żyrardowie.

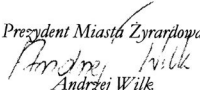
Dzięki wysokim kwalifikacjom, doświadczeniu i wielkiemu zaangażowaniu w pracę dydaktyczną, dajecie Państwo młodym ludziom szansę zdobycia wiedzy, pozwalającej na osiąganie sukcesów w dalszym życiu. Kariery zawodowe absolwentów opuszczających każdego roku mury Uczelni potwierdzają, że Wyższa Szkoła Rozwoju Lokalnego zapewnia solidne i wszechstronne wykształcenie, umożliwiające realizację najbardziej ambitnych planów zawodowych.

Drodzy Studenci,

jesteście naprawdę w dobrych rękach. Korzystajcie z fachowej wiedzy kadry tej Szkoły, by już za kilka lat podjąć się pracy na rzecz dalszego rozwoju naszego miasta. To właśnie Wy, ludzie młodzi, wykształceni, powinniście kreować wizerunek Żyrardowa i już niebawem sami nadawać ton zachodzącym w mieście zmianom.

Jestem przekonany, że dzięki Wyższej Szkole Rozwoju Lokalnego, jej władzom, kadrcze, a przede wszystkim coraz liczniejszej grupie absolwentów, Żyrardów będzie jeszcze bardziej dynamicznym i rozpoznawalnym w kraju, prężnym ośrodkiem gospodarczym, kulturalnym i turystycznym.

*Z najlepszymi życzeniami wielu sukcesów
w rozpoczynającym się właśnie roku akademickim 2010/2011*

Prezydent Miasta Żyrardowa

Andrzej Wilk



Żyrardów, 2 października 2010 roku

96-300 Żyrardów, Pl. Jana Pawła II nr 1



Wpłynęło dnia 28. 09. 2010

L. Dz. 228/210

MINISTER
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

prof. Barbara Kudrycka

Warszawa, 1 października 2010 r.

*Magnificencje Rektorzy,
Wysokie Senaty,
Nauczyciele Akademickcy,
Drodzy Studenci,
Wszyscy Pracownicy Uczelni,*

Inaugurując uroczyste rok akademicki 2010/2011, pragnę życzyć całej społeczności akademickiej sukcesów naukowych i osobistych, niegasnącej pasji w zgłębianiu wiedzy i niezmierną radości z dzielenia się nią.

Nauczycielom akademickim dziękuję za Waszą wielką pracę i życzę, by pozostała źródłem satysfakcji i spełnienia. Naukowcom życzę śmiałości i odważnego spojrzenia, które doprowadzi do wyczekiwanych przez naukowy świat odkryć.

Szczególne życzenia kieruję też do studentów – moim marzeniem jest, byście w pełni korzystali z możliwości, jakie otwierają przed Wami uczelnie, Wasi naukowi opiekunowie i środowisko studenckie. Wierzę też, że skorzystacie z tych sposobności, które dają przynależność Polski do europejskiej rodziny akademickiej: z możliwości wyjazdów na zagraniczne stypendia naukowe czy udziału w pracach zespołów badawczych z całego świata. Nie mam dziś wątpliwości, że Polska jest bogata w Wasze talenty i to dzięki Wam możemy z takim optymizmem patrzeć w przyszłość.

Niech mi będzie wolno przy tej okazji podzielić się ze studentami dobrymi wiadomościami. Staraniem rządu, dzięki szybkiej ścieżce legislacyjnej, już z początkiem stycznia studenci zyskają 51-procentowe zniżki na przejazdy publicznym transportem kolejowym. Udało się też uruchomić nowy, korzystniejszy dla młodych ludzi system kredytów studenckich. Wprowadziliśmy 100-procentowe poręczenia państwa, dzięki czemu z kredytów skorzysta młodzież, która nie była dotąd w stanie przedstawić wymaganego przez komercyjne banki poręczenia. Nowy, bardziej przyjazny system kredytów studenckich pomoże tym, których wykształcenie kosztuje wiele wyrzeczeń – nierzadko całych rodzin.

Przy tej okazji pragnę zwrócić się także do naukowców, przed którymi stoją nowe wyzwania. Rozpoczynający się rok akademicki będzie bowiem obfitował w wiele istotnych zmian legislacyjnych i systemowych, konstytuujących na nowo naukę w Polsce. 1 października wchodzi w życie przygotowana z wielkim zaangażowaniem środowiska akademickiego reforma nauki, która – w co głęboko wierzę – pozwoli w pełni wpisać wysiłki i dokonania naukowe polskich uczonych w dokonania Europy i świata.

Reforma powołuje Narodowe Centrum Nauki i poszerza kompetencje Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, które jako niezależne agencje rozdziela publiczne pieniądze na badania naukowe. Tym samym to polscy uczeni, a nie politycy, zdecydują o finansowaniu projektów badawczych strategicznych dla rozwoju nauki i kraju.

Reforma otwiera też wielkie szanse dla młodych naukowców. Stworzyliśmy dla Was specjalnie gwarantowaną pulę środków na badania, a fundusze na badania własne pozostające w dyspozycji uczelni będą w całości kierowane właśnie do młodych uczonych.

Ten rok akademicki będzie jednocześnie czasem wyjątkowej pracy legislacyjnej nad reformą szkolnictwa wyższego. Projekty ustaw reformujących uczelnie i karierę akademicką przyjął już rząd, właśnie rozpoczynają się prace sejmowe. Przygotowane nowelizacje wprowadzają nowy, efektywny system finansowania uczelni, premiujący rozwój i jakość. Jednocześnie poszerzona zostaje autonomia szkół wyższych, które zyskują ogromną swobodę w kształtowaniu programów dydaktycznych i nowych kierunków studiów. Kadry akademickiej proponujemy zaś szybszą i bardziej przejrzystą ścieżkę kariery naukowej, podnosimy wysokość stypendiów naukowych dla utalentowanych doktorantów, usprawniamy ścieżkę awansu naukowego.

W tym roku akademickim rusza także Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, w ramach którego przeznaczymy pilotażowo 70 mln złotych na finansowanie projektów naukowych ważnych dla polskiej historii, kultury i dziedzictwa narodowego.

Ogromnie liczę na życzliwość wobec proponowanych zmian, właściwą środowisku akademickiemu dojrzałość wobec trudu ich wprowadzania w poczuciu odpowiedzialności za przyszłość naszych uczelni i studentów.

Niech nadchodzący rok akademicki otworzy przed nami wszystkimi nowe możliwości i pozwoli na realizację najambitniejszych wspólnych planów.

Z wyrazami najwyższego szacunku,




STOWARZYSZENIE REKTORÓW I ZAŁOŻYCIELI UCZELNI NIEPAŃSTWOWYCH

Biuro: 03-199 Warszawa, Modlińska 51,
tel. 22 614 - 37 - 77; fax 22 811 - 70 - 04
www.srizun.pl e-mail: af@af.edu.pl

Warszawa, 1 października 2010r.

Wpłynęło dnia 14 10 2010

L. Dz. 24/2010

**Szanowni Państwo
Rektorzy i Założyciele
Uczelni Niepaństwowych**

Składam Państwu szczerze i serdeczne życzenia, wszystkiego dobrego w nowym roku akademickim 2010/2011.

Spodziewam się, że będzie to wyjątkowo trudny rok dla wszystkich uczelni niepaństwowych.

Po osobistych doświadczeniach ubiegłorocznej walki o uzyskanie przez nas równorzędnych warunków konkurowania z uczelniami państwowymi na rynku szkolnictwa wyższego w Polsce, nie spodziewam się już żadnych zmian istniejącej sytuacji.

Musimy poradzić sobie i przetrwać działając w warunkach nierównej konkurencji, licząc na szczęście, a także dyskretnie, na krótkowzroczność, pychę, lenistwo, zachłanność i niekompetencję naszych konkurentów.

Moim zdaniem na najbliższy czas pogłębiającego się kryzysu w szkolnictwie wyższym, spadku liczby kandydatów na studia, zmodyfikować trzeba strategię funkcjonowania i misję wszystkich i poszczególnych uczelni niepaństwowych.

Musimy podjąć próbę stopienia się z otoczeniem, podjąć próbę organizowania studiów zamawianych przez pracodawców z naszego otoczenia, podjąć starania o uzyskanie zleceń na badania naukowe, ekspertyzy, opinie itp. Możemy wreszcie podjąć próby uruchomienia przy uczelniach działalności produkcyjnej i usługowej. Musimy sami zarobić pieniądze na dofinansowanie naszych uczelni.

Jeżeli uda nam się przetrwać, pomimo tak nikczemnej polityki prowadzonej przeciwko nam, to wyjdziemy z kryzysu edukacyjnego silni i odporni na wszelkie przeciwności i znów, kiedyś w przyszłości, kontynuować będziemy budowę nowoczesnego, logicznego, innowacyjnego i twórczego systemu szkolnictwa wyższego, tak potrzebnego Polsce.

Życzę Państwu powodzenia w walce o przetrwanie w nowym roku akademickim. Życzę nowych pomysłów, wiary i wytrwałości każdego nadchodzącego dnia.

Prezes
Stowarzyszenia Rektorów i Założycieli
Uczelni Niepaństwowych

Mirosław Zdanowski

SRIZUN

03-219 Warszawa, ul. Elektronowa 10

Rejestr KRS: 0000240755 z dnia 12.10.2005 r.

REGON: 012930793

Konto: PEKAO S.A. oddz. w Warszawie
ul. Modlińska 197, 03-122 Warszawa
78 1240 6117 1111 0000 4762 1428