Антони Маркунас

Компоненты профессиональной подготовки студента - будущего преподователя русского языка

Studia Rossica Posnaniensia 23, 205-211

1993

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

MUZEUM HISTORII POLSKI

STUDIA ROSSICA POSNANIENSIA, 1993, vol. XXIII, pp. 205-211. ISBN 83-232-0424-1. ISSN 0081-6884.
Adam Mickiewicz University Press, Poznań

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ПРЕПОДОВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

COMPONENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF A STUDENT – FUTURE TEACHER OF RUSSIAN LANGUAGE

АНТОНИ МАРКУНАС

ABSTRACT. The author pays his attention mostly to the glottodidactic education. This education was derived from the functions which the teacher of Russian has to perform. In this article there were also discussed the specific kinds of skills that are necessary for performing of these functions.

Antoni Markunas, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Instytut Filologii Rosyjskiej, al. Niepodległości 4, 61-874 Poznań, Polska–Poland.

I. Общеизвестно, что результаты обучения в каждых условиях зависят не только (и не столько) от свойств преподавателя и ситуаций, в которых протекает дидактический процесс, сколько от характеристик учащегося (студента), ибо эффективность этого процесса детерминируется прежде всего личностными особенностями обучаемого, а ими также можно манипулировать. В данной статье речь пойдет о специфическом учащемся – студенте русской филологии, который сам будет преподавать русский язык в школе, причем я займусь не видовыми и возрастными признаками, и даже не индивидуальными, такими как пол, интеллигентность, специальные способности, заинтересования, установка, устремления или мотивация. Здесь я попытаюсь выделить те требования к подготовке выпускника-русиста, которые в совокупности служат основой для творческого подхода к проблемам практической дидактики русского языка в польской аудитории.

Считаю, что современное положение с изучением русского языка как специальности нельзя рассматривать как удовлетворительное. Основной трудностью в обучении следует считать низкий уровень языковой (и особенно коммуникативной) компетенции абитуриентов, а также факт, что студенты встречаются с новыми дисциплинами, заданиями и формами работы. В этой связи целесообразно подчеркнуть необходимость и неизбежность перестройки с обучения на учение, т.е. на управляемую

самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов является по своей сути индивидуальной деятельностью, при которой учащийся сам подбирает время, темп, очередность, повторяемость и т.д.

В системе самостоятельной работы студентов мы должны не столько командовать, сколько руководить, не ограничивать, а помогать, больше подсказывать, чем управлять.

В основе обучения русскому языку в вузе должны лежать принципы, спроецированные на реалии сегодняшнего времени при учете развития личности с частными особенностями. В этом развитии имеют важное значение гуманитарное, эстетическое образование и воспитание положительных эмоций на фоне национальной культуры.

II. Эти духовные ценности необходимо формировать в нашем случае в *языковой*, *литературоведческой*, *страноведческой* и *лингвометодической* подготовке студентов. Я лишь коснусь общих целей, которые должны преследоваться при образовании студентов русской филологии, но зато задержусь на лингвометодической компетенции будущих учителей русского языка.

Итак, *языковое образование*, как известно, разделяется на лингвистическое и практическое (языковой практикум). По отношению к первому можно выдвинуть следующие требования к выпускнику русской филологии:

– знание системы и подсистем русского языка, их взаимодействие и взаимообусловленность;

– ориентировка в этапах его развития и изменениях с древних времен до сегодняшнего дня;

– владение функциональными разновидностями русского языка (стилями, в особенности устным и письменным);

– осведомленность в современных лингвистических направлениях.

Практическое овладение языком должно учитывать коммуникативную функцию и направляться на:

– беспереводное понимание устной диалогической и монологической речи в рамках бытовой, литературной, педагогической, общественно-политической тематики в нормальном темпе, а также понимание текстов с конспектированием, аннотированием и реферированием;

– правильное с точки зрения орфоэпии, орфографии, лексики, морфосинтаксических структур и речевого узуса устное и письменное изложение суждений в диалогической и монологической форме (в том числе – экспромтом);

– устный и письменный перевод не только с русского языка на польский, но и наоборот.

А вот требования к *литературоведческой подготовке* русиста:

– хорошее знание литературы русского народа и выдающихся произведений других народов Российской Федерации;

– умение интерпретировать и объяснять художественные достоинства и языковые средства поэзии и прозы (композиция, стиль и др.);

– умение формировать интерес к чтению русской литературы.

В области *страноведения* необходимы:

– понимание и усвоение некоторой суммы сведений о России, ее сегодняшнем дне и истории, географии, культуре, традициях и обычаях;

– объяснение бытовых, исторических и других реалий, встречающихся в тексте и в аудиовизуальных средствах.

Лингводидактическая подготовка русиста должна учитывать:

– психо-педагогические особенности усвоения иностранных языков и преломление общедидактических принципов к обучению русскому языку;

– этапы формирования речевых навыков и умений;

– знание других факторов (например память, мотивация, способности и т.д.), предопределяющих эффективность обучения иностранному языку;

– знание научных основ и принципов методики обучения русскому языку;

– обладание совокупностью умений, относящихся к учебной деятельности, в особенности, в школьных условиях (планирование занятий, моделирование учебно-речевьх ситуаций, их проведение, оценка и т.п.).

Как уже было сказано, лингводидактическое образование является здесь предметом нашего более пристального внимания.

Лингводидактическую подготовку предлагаю проанализировать с точки зрения функций, которые предстоит выполнять будущему преподавателю, а таже операционализации умений, необходимых для выполнения этих функций. Мне думается, что каждому учителю приходится осуществлять следующие функции: 1) информативную, 2) стимулирующую, 3) развивающую, 4) конструктивную, 5) организаторскую, 6) обучающую, 7) воспитательную, 8) исследовательскую.

Информативная функция преподавателя русского языка может реализоваться в следующих умениях:

– определять соотношеие подробных целей и заданий для развития практически-коммуникативных умений и навыков и передачи метаязыковых утилитарных информаций;

– передавать страноведческую и лингвострановедческую информацию, детерминирующую выбор средств вербальной коммуникации при использовании ситуативной иллюстрации примеров.

Стимулирующая функция осуществляется путем использования индивидуальных характеристик учащихся для их гностической и языковой

активности, для увеличения интереса к изучению языка и мотивации учения в целом.

Развивающая функция связана с умениями:

– анализировать и обобщать факты языковой действительности;

– увеличивать объем слуховой и зрительной памяти, связанной с усвоением лексических и морфосинтаксических единиц;

– создавать установку не только на восприятие и воспроизведение, но также и на предвосхищение устных и письменных высказываний;

– вырабатывать ориентацию на постоянную готовность (в том числе спонтанную) к квазикоммуникативным и коммуникативным действиям в воссоздаваемых и воображаемых речевых ситуациях.

Конструктивная функция ассоциируется с умениями следующего типа:

1) связанными с содержанием образования:

– подбирать и структурировать языковой материал;

– выделять речевые образцы для введения заданных лексических единиц;

– проектировать и организовать дидактические ситуации;

– предлагать соответствующие упражнения в рамках принятой технологии обучения;

– подбирать, планировать и создавать дидактические средства и пособия;

– адаптировать тексты для обучения аудированию и чтению;

– определять объекты и способы контроля и оценки результатов обучения;

2) относящимися к действиям учителя:

– планировать методические единицы и отдельные уроки;

– изготовлять пакеты дидактических материалов;

– заботиться о дидактической инфраструктуре.

Организаторская функция предполагает обладание такими умениями, как:

– объединять класс в группы и пары для проведения коллективных и бинарных форм упражнений;

– проводить отдельные виды учебной работы в группе на основании учебника, прочих текстовых и внетекстовых средств;

– организовать микрообучение, языковую игру и другие мероприятия на уроках;

– организовать прагматические ситуации для использования русского языка в коммуникативных целях;

– поощрять факультативные занятия.

Обучающая функция базируется на умениях:

– устанавливать и поддерживать речевой контакт с учащимися;

– словесно побуждать учеников к языковой деятельности;

– инициировать различные формы речевого общения (просьба, совет, предложение, разъяснение, убеждение, приказ и т.п.);

– диалогизировать и инсценировать повествовательные тексты;

– задавать наводящие вопросы, подсказывать способы исправления неверных реализаций;

– выражать по-русски одобрение-неодобрение, похвалу, упрек, замечание, порицание, поощрение и т.п. по поводу высказываний учеников в устном и письменном виде;

– проводить обсуждение текущих событий из жизни класса, школы, страны, а также обсуждение кинофильма, спектакля, литературного произведения;

– определять типы языковых ошибок, давать диагноз их причин и подсказывать пути их предупреждения и корректировки.

Воспитательную функцию возможно выполнять, располагая нижеследующими умениями:

– постоянно приспосабливать дидактические ситуации для воспитывающего воздействия, в том числе для формирования у учащихся воли, дисциплинированности, уважения к труду, потребности в самосовершенствовании вообще и в улучшении знания русского языка в частности;

– формировать и развивать эстетические и этические взгляды учеников;

– использовать положительные факты из области русской культуры и современной действительности России.

Наконец, исследовательская функция, которая должна обеспечить усвоение перечисленного минимума лингвометодических умений, предусматривает:

– определение уровня усвоения языка у отдельных учеников и в классе;

– оценка программы, учебников, методических книг и других материалов под углом их пригодности для данного этапа;

– самонаблюдние в ходе уроков;

– изучение лингводидактической литературы;

– повышение преподавательских квалификаций;

– сравнивание и квалифицирование фонетических, лексических единиц и грамматических структур на основе сходства и противопоставления между родным и русским языком, а также внутри изучаемого языка;

– выбор из тексов примеров для иллюстрации особенностей формы, значения, употребления речевых единиц;

– выделение в тексте образовательных, воспитательных и страноведческих возможностей;

– анализ упражнений с целью определения их коммуникативной направленности и способов выполнения.

Все названные лингводидактические умения целесообразно разделить на: 1) рецептивные – ознакомление с основными информациями, их идентификация в тексте и осознание во время наблюдения за ходом урока; 2) репродуктивные – первоначальное овладение действиями на основе их выполнения по образцам, 3) продуктивные – овладение обобщенными умениями путем оптимального выбора действий, обязательных для достижения цели, 4) креативные – творческое применение умений на практике.

III. Подытоживая сказанное, следует еще подчеркнуть, что каждый преподаватель русской филологии осуществляет стратегические, тактические и оперативные задания. Стратегические задания связаны с упорным и долгим трудом, направленным на сформирование личности будущего учителя. Тактические задания относятся к созданию профессиональной активности, желанию получить знания на определенную тему, проблему или аспект. Оперативные касаются конкретных дидактических ситуаций. Все это должно учитываться в подготовке будущих учителей.

Для решения поставленных задач и достижения комплекса тех знаний и умений, о которых было сказано выше, необходимы определенные действия, в том числе и организационного характера. В первую очередь следует уточнить содержание и структуру программы обучения на русской филологии с приспособлением ее к актуальным условиям и целям образования. Нужна развернутая разработка содержания каждого цикла дисциплин, предусмотренных программой, с соблюдением педагогизации языковых дисциплин и филологизации педагогики и психологии. Наряду с этим следует разработать таксономию целей обучения для отдельных курсов с учетом интердисциплинарных связей. Кроме того, нужно возвести в должный ранг педагогическую практику путем специальной установки студентов, организации занятий и консультаций, а также подготовку и переподготовку вузовских преподавателей под углом профессионализации всех занятий и подчинению их главной задаче – сформированию личности педагога-русиста.

ЛИТЕРАТУРА

С. Ф. Шатилов и др. (сост.), *Профессиограмма учителя иностранного языка*, Москва 1977.

К. И. Саломатов, *Методика профессионального обучения иностранному языку педагогической специальности*, Куйбышев 1984.

COMPONENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF A STUDENT – FUTURE TEACHER OF RUSSIAN

by

ANTONI MARKUNAS

Summary

In this work the author emphasized the necessity of preparation of students of Russian philology in the field of lingustics, the study of literature, knowledge of realia and glottodidactics. The author formulated main requirements with respect to each of the above mentioned disciplines, and devoted most of the space in his article to glottodidactic education. This education was derived from the functions which ateacher is to perform when teaching Russian, namely: information, stimulating, developing, constructing, organizational, teaching, and gnostic. The author quotes specific kinds of skills which are indispensable for the realization of these functions.