

Эльвина Котвицкая

Категориальные характеристики русских числительных в лингводидактическом аспекте

Studia Rossica Posnaniensia 31, 213-216

2003

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУССКИХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

CATEGORIAL CHARACTERISTICS OF RUSSIAN NUMERALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING ASPECT

ЭЛЬВИНА КОТВИЦКАЯ

ABSTRACT. The article presents the content of the *Russian Numerals* coursebook with tables and the comment on them, as well as exercises. It singles out several types of difficulties in the usage of numerals, connected with their structure, case inflection, conjunction, etc.

Эльвина Котвицкая, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Морфологическая категория „Русские числительные” является одной из труднейших для иностранцев грамматической категорией русского языка. Уже первое знакомство с числительными показывает, что каждый разряд русских числительных, характеризующийся определенным значением, имеет свои особые формы, которые отличаются и своим специфическим характером образования и словоизменения. Эти особенности русских числительных и были положены в основу созданного нами на филологическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова учебного пособия *Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях*.

Основное внимание в пособии сосредоточено на работе с трудностями в изучении русских числительных в иностранной аудитории. Выделено несколько таких трудностей:

1. Структура слов-числительных. Так, если простые числительные относительно легко усваиваются учащимися-иностранцами, то сложные и составные оказываются довольно трудными.

2. Различение разрядов числительных. Рассмотрение классов слов-числительных „ориентировано” на собственно числительные, отвечающие на вопросы: *сколько?* и *который?* в их основном категориальном значении.

3. Склонение счетных слов, количественных, собирательных, порядковых и дробных числительных.

4. Сочетаемость числительных с существительными и согласованными определениями (местоимениями, прилагательными и причастиями).

5. Склонение количественно-именных групп.

Знакомство с категорией числительных начинается с представления общей таблицы. В ней представлены все разряды этой категории с классами слов: **количественные** числительные с двумя их подразрядами: определенно- и неопределенно-количественными (*два, двенадцать, двадцать, двести/ много, мало немного, немало, сколько, несколько*); **собирательные** (*двое, трое, оба, обе, четверо, десятеро*); **счетные** слова-существительные (*двойка, двойня, дюжина, двадцатка*); **порядковые** числительные (*второй, двенадцатый, двадцатый, двухсотый*) и **дробные** числительные (*одна вторая/половина, две третьих/две трети, семь двенадцатых, двадцать одна двухсотая, ноль целых три сотых*).

Основные лингвометодические положения, которые лежат в основе системы упражнений пособия, следующие:

– слова-числительные определенного класса слов усваиваются учащимися сначала изолированно с учетом их фонетических и морфологических особенностей, а затем уже как системная единица, органически связанная с лексико-семантическими, лексико-грамматическими группами слов, с системой частей речи;

– корректное употребление слов-числительных определенных разрядов в речи тесно связано с усвоением ее лексической и синтаксической сочетаемости;

– стилистическая отнесенность слова-числительного играет существенную роль в организации правильного высказывания;

– упражнения для каждой ЛСГ даются в определенной последовательности: от наблюдения и осмысления языковых фактов, к проговору, отработке языковых особенностей русских числительных и к их употреблению в речи.

В статье мы не будем останавливаться на очень трудных в иностранной аудитории фонетико-интонационном и орфографическом аспектах материала, которому уделено в пособии много внимания. Покажем методику представления числительных в пособии. Знакомство с количественными числительными начинается с определённо-количественных числительных. Существуют определенно-количественные числительные, отличающиеся своей структурой: 1) первый десяток (1–10); 2) второй десяток (11–19); 3) десятки (10–90); 4) сотни (100–900); 5) образцы чисел – десятков и сотен: *двадцать два, сто тридцать девять*. Кроме того, есть числа, которые обозначаются только именами существительными: *ноль/нуль, тысяча, миллион, миллиард*. Вместе с тем, числительные всех этих групп, в свою очередь, входят в состав либо ПРОСТЫХ (*один-десять, сорок, сто, тысяча*), либо СЛОЖНЫХ (*одиннадцать-девятнадцать, двадцать, тридцать, пятьдесят-девяносто, двести-девятьсот*), либо СОСТАВНЫХ (*двадцать один, сто сорок три, одна тысяча пятьсот семьдесят восемь*).

При этом обращается внимание на соотношение смысловой структуры этих числительных с их графическим/цифровым выражением. Так, особую трудность в русском языке среди сложных числительных представляют 1) чи-

слительные 11–19, у которых, в отличие, например, от китайского, корейского, японского и других восточных языков, структура слова не изоморфна/не совпадает со структурой его числового/цифрового изображения. В вышеуказанных языках такие числительные выглядят как словосочетания типа: *десять один, десять два, десять три*, в то время как в русском языке они представляют одно слово, начинающееся с числительного первого десятка: *один – одиннадцать (один на десять), два/две – двенадцать (две/два на десять)* и т. д.; 2) трудны и названия сотен, поскольку во многих языках, в том числе и в восточных, здесь два слова: *два сто, три сто*, а в русском языке – одно слово: *двести, триста*.

Одной из труднейших категориальных характеристик русских числительных является словоизменительная категория падежа. В силу этого в пособии уделено много внимания склонению числительных. Общеизвестно, что количественные числительные склоняются по разным типам в зависимости от своего морфемного состава. Поэтому особую трудность представляет склонение составных числительных. Отметим при этом один интересный факт. В сочетании с предлогом *по* в значении разделительности возникают случаи, когда при одном и том же предлоге числительные разных морфемных типов выступают в разных падежах в составе одного сочетания слов, ср.: *Каждый получил по одной тысяче* (Дат. п.) *триста сорок* (Вин. п.) *одному рублю* (Дат. п.). Отметим, что числительные типа *пять, двадцать* и под. самостоятельно могут выступать в этом случае в дательном падеже: *Каждый получил по пять/пяти рублей; От каждого курса пришло по двадцать/двадцати студентов*. Но будучи компонентами составного числительного они выступают только в винительном падеже. Насколько нам известно, этот факт в наших грамматиках не отмечался.

Несколько слов о специфике склонения порядковых числительных. Трудным не только для иностранцев, но и для русских оказывается склонение составных порядковых числительных. Не только в таблицах и комментариях, но и в многочисленных упражнениях обращается внимание на то, что в составных порядковых числительных порядковым, и таким образом склоняемым, является только последнее слово (то есть все предыдущие слова – это количественные числительные: *3456-я страница – три тысячи четыреста пятьдесят шестая страница*). И сначала работа идет над рядом типа:

- 2000-й год: *двухтысячный год*;
- 2003-й год: *две тысячи третий год*;
- 2300-й год: *две тысячи трёхсотый год*;
- 2320-й год: *две тысячи триста двадцатый год*;
- 2321-й год: *две тысячи триста двадцать первый год*.

А затем уже в ситуации, с указанием, например, когда (в каком году) происходит/ произошло событие, выстраивается ряд:

- в 2000-ом году: *в двухтысячном году*;
- в 2003-ем году: *в две тысячи третьем году*;

- в 2300-ом году: *в две тысячи трёхсотом году*;
- в 2320-ом году: *в две тысячи триста двадцатом году*;
- в 2321-ом году: *в две тысячи триста двадцать первом году*.

В работе с числительными большое внимание уделяется отработке употребления числительных в речевых моделях, специфических для каждого разряда. Так, на самом первом этапе работы с количественными числительными, отрабатывается употребление определенно-количественных числительных при проведении арифметического счета-вычисления. В дальнейшем – это употребление количественно-именных сочетаний в соответствующих моделях предложений, например, в моделях с типовым значением ‘субъект и его количество’ в разных вариантах актуального членения: *Нас там было семеро*; / *Нас семеро было там*; / *Семь человек нас там было*. Представлены в пособии и некоторые, часто встречающиеся в разных стилях речи типы ситуаций, для выражения которых используются числительные определенных разрядов. Так, например, при выражении часового времени используются количественные, порядковые и дробные числительные, в том числе и в зависимости от стиля речи (официального или разговорного): в 14.30 – *в четырнадцать часов тридцать минут / в два тридцать – в половине третьего / в полтретьего*.

В ситуации „Обозначение цены” используются преимущественно количественные числительные, но возможны и собирательные, и дробные: *стоит сто пятьдесят рублей / полтора ста / полторы сотни / сотня и ещё полсотни / полста*; *дайте сотенную / сотню, полсотенную / полсотни, десять рублей / десятку*.

Еще раз отметим, что в пособии мы представили все разряды русских числительных с учетом их специфики: образования, сочетания с существительными и согласуемыми определениями, склонения и употребления в речи. Отметим также, что используемый в пособии функциональный подход к структурированию языкового материала позволил показать, что именно форма является носителем значений и функций, и потому на всех этапах изучения категориального класса русских числительных обращается особое внимание на структуру, правописание, ударение и произношение слов-числительных. Заметим, что представление числительных идет не на уровне предложения, а изолированно, что позволяет учесть их фонетические, морфологические и синтаксические особенности с тем, чтобы обеспечить овладение этой категорией в полном объеме.

Учет этих категориальных характеристик позволил создать своего рода универсальное пособие, где лингводидактической основой является специфика числительных как части речи. Универсальность состоит и в том, что учащийся любого уровня подготовки по русскому языку может найти для себя необходимый и полезный материал.