

# Elena Yakovlevna Galimov

---

## Молодёжь как особая социально-возрастная группа : анализ результатов анкетирования студентов Польши и России

---

Zarządzanie. Teoria i Praktyka nr 2 (10), 75-81

---

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

## **Молодёжь как особая социально-возрастная группа: анализ результатов анкетирования студентов Польши и России / Youth as a special social and age group: an analysis of the survey results of students in Poland and Russia**

### **Adres do korespondencji:**

doc. Elena Yakovlevna Galimov  
Krasnodar State University of Culture and Arts,  
Russian Federation  
e-mail: wydawnictwo@mac.edu.pl

### **ABSTRACT**

Analysis of the data of a sociological survey of Polish and Russian students. The survey was conducted in February 2013 in Krasnodar and Warsaw. Clarified the views of today's youth on issues related to the quality of education,

the prospects of a future profession, the level of financial position, attitude to multimedia technologies, leisure and entertainment.

**KEY WORDS:** students, public opinion, training, young people's attitudes to life, information society

**В** условиях глобализации изучение общественного мнения молодежи разных государств и иных народных культур позволяет выявить общие проблемы и способы их решения. Анкетирования – одно из наиболее эффективных средств конкретно-социологического исследования общественного мнения. Оно позволяет выявить отношение студентов к миру, в котором переплетаются проблемы личного и общественного, возможности использования современных информационных технологий и уровень удовлетворенности современной системой образования. Главная тема исследования: «Польские и русские студенты о себе и своей жизни».

Целью исследования было проведение анализа взглядов студентов двух стран на изучение вопросов, связанных с организацией обучения, использования современных средств связи, отношения студентов к здоровому образу жизни, исследования мнений учащихся к своему будущему. Группа опро-

шенных: включала студентов из Польши и России (Краснодарского государственного университета культуры и искусств и студенты и Варшавского вуза им. Марии Склодовской-Кюри), которые обучались на близких по содержанию факультетах: гуманитарных, общественных туристических, экономических.

Проведенное анкетирование позволило осознать восприятие внешнего мира, провести переоценку имеющихся представлений, преодолеть устаревшие образы и стереотипы. Вопросы, предложенные студентам, были абсолютно разной тематики. Образование, досуг, семья, интересы, отношение к компьютерным технологиям, заграничные поездки, финансовые вопросы. Взгляды студентов, проживающих на разных территориях, воспитанных в определённых традициях и имеющих устоявшиеся принципы и приоритеты, могут существенно отличаться. Однако, как показало проведённое исследование по некоторым вопросам, ответы студентами были выбраны схожие.

Анализ анкетирования, позволил выяснить уровень уверенности студентов в возможности получения образования и устройства своей дальнейшей карьеры. На вопрос о том насколько студенты уверены в том, что после получения образования они будут работать по специальности студенты Польши и России ответили абсолютным согласием 39,7 и 46,3% соответственно. Обе группы студентов уверены в том, что в дальнейшем получаемое ими образование будет гарантировать им возможность найти хорошую работу в соответствии с их интересами и запросами (47,1 и 45,3%). Это объясняется тем, что правительство, как Польши, так и России уделяет значительное внимание качеству получаемого студентами образования и их дальнейшему трудоустройству по специальности. Однако система образования в Польше отличается от России. Студентам зарубежных учебных заведений наряду со знаниями по их направлению, преподаватели объясняют их перспективы при трудоустройстве. Они могут работать во время обучения, а также получать различные консультации и советы опытных специалистов на различных тренингах и конференциях. Студентов приспособляют к жизни в социуме, который, к сожалению, не всегда настроен положительно по отношению к людям без какого-либо опыта работы. Именно поэтому студенты из России по сравнению с польскими студентами более уверены в том, что смогут устроиться на постоянную работу. На вопрос «приобретенное образование будет гарантировать Вам в будущем постоянную работу?» 68,2% студентов из России и 62,4% студентов из Польши ответили положительно. Опасения, что, перспективы найти работу рядом с местом учебы или недалеко от дома очень трудноразрешимы разделяют 70,0% польских и 33,6% российских студентов. То есть в России возможность работать рядом с домом или местом получения образования намного превышает негативные оценки польских учащихся. Фактически, в Краснодарском крае уровень безработицы составил 5.57%, тогда как средний уровень по стране - 5.46%. Поэтому каждый выпускник находит работу и в соответствии с полученным образованием и в зависимости от места жительства. 86% студентов выпускных курсов Краснодарского государственного университета культуры и искусств трудоустраиваются сразу после завершения обучения.

Ни для кого не секрет, что образование за границей имеет некоторые специфические особенности, которые отличаются от методики преподавания в России.. Для государства на сегодняшний день одним

из самых перспективных и важных направлений является проведение мероприятий по поддержке выпускников вузов в поисках работы. Создание новых рабочих мест, усовершенствование системы информационного обеспечения рынка труда, создание возможностей для переподготовки и повышения квалификации. Очень интересным оказался вопрос, о том собираются ли студенты рекомендовать свою профессию их будущим детям. Студенты, как из России, так и из Польши в большинстве своём не уверены в том, что в условиях изменчивости современного мира, они будут рекомендовать своим детям выбрать тот же профессиональный путь, который выбрали они. 29,1% польских студентов и 28,4% российских студентов предложили бы своим детям похожую карьеру. Чем это обусловлено? Во-первых, крайне редко абитуриенты, выбирая направление для поступления в университет, абсолютно уверены в том, что в будущем они смогут устроиться по своей специальности. В обществе сложилось мнение о том, что главное при поступлении в вуз – получить высшее образование, а работать можно и не по специальности. В контексте рассмотрения этой проблемы очень своевременно можно вспомнить цитату Ли Рудольф: «Никто не хочет хорошего образования. Все хотят хороший диплом». К огромному сожалению, на сегодняшний день эта цитата очень актуальна. Многие считают, что важнее всего определиться в выборе работы, не глядя при этом на полученный диплом.

Любопытным оказался результат, полученный на вопрос о том, как обстоят дела с финансовым положением во время обучения в вузе. Как показали результаты исследования, студенты из России в сравнении с польскими студентами менее самостоятельны. В большинстве своём студенты из России не имеют лично заработанных финансовых средств, а получают их от родителей (86,0%). Причиной этому, как мне кажется, можно считать, прежде всего, нежелание родителей давать своим детям больше свободы и самостоятельности в принятии решений. Во многих российских семьях родительская опека над ребенком переходит все допустимые границы. Родители стараются ограничить ребенка, от какой либо работы до окончания вуза. На сегодняшний день, существуют две основные причины, когда студенты ищут работу в России. Первая причина – маленькая стипендия, которой в принципе не хватает на достойное существование молодого человека. К сожалению, правительство выделяет недостаточно денежных средств университетам для выплат

студенческих стипендий. В Польше академическая стипендия составляет примерно 350-800 злотых/месяц (3955-9040 рублей/месяц), но назначается она лишь со второго года обучения. Соответственно, на первом году обучения студенты могут рассчитывать только на финансовую поддержку со стороны родителей близких или же совмещать учебу с работой для самостоятельного обеспечения. Что касается студентов из России, то у них стипендия приблизительно 1350 рублей/месяц. Очевидно, что этих средств едва хватает на оплату питания и проживания [1].

Вторая немаловажная причина, по которой студенты часто совмещают учебу с работой, это желание получить необходимые знания для успешного поиска интересующей работы. В условиях нарастающей конкуренции, наличие трудового стажа, может существенно увеличить шансы кандидата при устройстве на рабочее место. Несмотря на такие важные причины, по которым студенты начинают работать, есть люди, которые относятся очень категорично к совмещению работы с учебой. Они полагают, что сделать это нереально, на их взгляд основной работой для студентов является обучение. Однако, безусловно, очень часто молодые люди, которые нуждаются в дополнительных финансовых средствах, вынуждены и учиться и работать одновременно. Вдобавок ко всему прочему, в Трудовом Кодексе Российской Федерации существует ряд норм, которые гарантируют возможность студентам параллельно с учебой заниматься трудовой деятельностью. Так, согласно статье 173, существуют гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам. Как видно из данной статьи, законодательством предусмотрены и закреплены определенные гарантии для студентов, которые позволяют им с уверенностью совмещать учебу с работой.

Важно понимать, что если у студента присутствует желание и стремление работать, это, в любом случае, пойдет ему только на пользу. Тем более, на сегодняшний день, существует много способов трудиться, не отрываясь от учебного процесса, ведь работа может быть сезонной, на дому или в вечернее время, когда студент уже свободен от занятий. Также, нельзя забывать про удаленную работу через сеть Интернет, которая с каждым днём приобретает все большую популярность среди молодежи. Очевидно, что та-

кая деятельность не ограничена строгим графиком и у студентов не будут возникать проблемы с учебой. Одним словом, при желании каждый студент может совмещать учебу с работой, при этом качество получаемого им образования не будет ухудшаться. Для этого, прежде всего, необходимо тщательным образом продумать все возможные варианты, выяснить нюансы и перспективы дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Первостепенная задача для каждого студента, найти такую работу, которая не будет приносить вред его учебе. Большинство вузовских преподавателей очень категорично относятся к тому, чтобы студенты в свободное от учёбы время работали. Они считают, что гораздо важнее посвящать себя учебе, нежели работе. Многие негативно настроенные педагоги предлагают оставить очное обучение и подать документы на заочное отделение. Но естественно так радикально менять жизнь готовы далеко не все молодые люди, поэтому многие все равно успевают совмещать учебу с работой.

В условиях нарастающей глобализации, взаимоотношения человека и мультимедийных технологий выходят на первый план. Использование электронных гаджетов и Интернет ресурсов способствует более комфортному обучению в вузе. Применение студентами различных электронных гаджетов способствует более удобному получению образования. Как выяснилось, по результатам исследования, в процессе получения высшего образования, и российские и польские студенты, ежедневно используют компьютер (90% студенты из России и 84% студенты из Польши). Прежде всего, студенты обеих стран используют компьютер в качестве средства для выхода в глобальную сеть Интернет (96,8% российских и 91,1% польских студентов). На мой взгляд, в условиях современного общества, Интернет необходим каждому студенту. Именно его использование, во многом облегчает процесс обучения. Ведь, для того чтобы подготовиться к зачету или экзамену, совсем не обязательно идти в библиотеку и брать там книги. На сегодняшний день, в Интернете, абсолютно по любым дисциплинам можно найти книги, пособия, справочники и энциклопедии. Причем достаточно часто они находятся там, в бесплатном доступе. Вдобавок ко всему прочему, к преимуществам использования Интернета можно отнести возможность студентов проверить свои знания на специализированных сайтах с онлайн-тестами и опросами. Безусловно, к образовательной функции Интернета по праву можно отнести многочисленные онлайн-курсы, семинары и тренинги. Мно-

гие, из них не требуют вкладывания финансовых средств или стоят не дорого и поэтому доступны для каждого. Так, при желании студент может выучить иностранные языки, узнать интересные факты из жизни людей других стран или даже повысить свою профессиональную квалификацию, пройдя онлайн тренинг. Известно, что Интернет на сегодняшний день представляет собой один из основных способов для коммуникации. На просторах Интернета можно познакомиться с интересными людьми разного возраста и разных интересов. Практически каждый студент, на сегодняшний день, имеет страничку в социальной сети или зарегистрирован на всевозможных форумах. Но, безусловно, наряду с неопровержимыми достоинствами глобальная сеть имеет неоспоримые недостатки. Информация, которая, находится в сети Интернет, отнюдь не всегда соответствует действительности, а зачастую и вовсе противоречит ей. Также, очень часто злоумышленники используют Интернет, с целью выведывания персональной информации.

Интересным для рассмотрения оказался вопрос, о том, без каких технологий студенты могут провести свой день, а без каких нет. В результате выяснилось, что 95,6% польских студентов не могут провести несколько дней без такого технического новшества как iPod. На сегодняшний день один iPod - из самых популярных портативных плееров, изобретенных компанией Apple. Его высокая известность в среде молодого поколения, а в частности студентов обусловлена широкой популяризацией компании Apple. Что касается студентов из России, то здесь iPod не имеет такой популярности, лишь 4,4% опрошенных заявили о заинтересованности в нём. Однако по результатам тестирования выяснилось, что российские студенты очень сильно зависят от мобильных телефонов. Если обратить внимание, то сейчас практически у всех есть сотовые телефоны. Они нужны для поддержания связи на расстоянии, также их можно использовать как плеер, для прослушивания музыки и как мини-компьютер для выхода в Интернет, для поиска необходимых сведений. Преимущества мобильных телефонов можно перечислять довольно долго, но при всех своих достоинствах, немаловажное значение имеют их недостатки. Проведённые научные исследования доказали, что чрезмерное использование сотовых телефонов приводит к ухудшению показателей здоровья: мозг начинает работать не так интенсивно, как должен, уменьшается качество зрения. Доказано, что чем больше человек проводит времени с телефоном, тем

ниже его устойчивость к происходящим событиям. Видимо, поэтому многие молодые студенты излишне импульсивны и подвержены эмоциональным всплескам и агрессии. Всё это, несомненно, влияет на жизнь и качество получаемого образования. Также необходимо отметить то факт, что один из несомненных минусов мобильного телефона заключается, в том, что он отнимает слишком много свободного времени, которое можно было потратить с большей пользой. Например, сходить на прогулку с друзьями, посетить музей или театр, записаться на секцию или помочь родителям по хозяйству. Результаты опроса показали усиливающуюся динамику зависимости молодых людей от мультимедийных технологий. По результатам анкетирования видно, что студенты обеих стран проводят очень много времени за компьютером. Если сравнивать результаты российских и польских студентов, то можно прийти к ряду выводов. Так, студенты из Польши 72% своего времени за компьютером, проводят за подготовкой к университетским занятиям, а 66,1% в поиске информации. Также 62,4% своего времени они тратят на профессиональный труд. Что касается студентов из России, то у них результаты опроса немного отличаются. 84,7% российских студентов также как и польских заняты подготовкой к занятиям, 74,1% в поиске информации. Однако, совсем немногие из студентов тратят время за компьютером для профессиональной деятельности (20,8%). 66,7% времени российских студентов за компьютером связано с общением со знакомыми. Как видно из результатов опроса в России наряду с информационной функцией компьютера активно используется другая его функция - коммуникативная. XXI век - век технологий и модернизаций. Всё больше людей отказываются от обычного общения, отдавая своё предпочтение виртуальному. У многих жизнь проходит в Сети. Пропадает ценность живого общения. Люди часто скрываются за мониторами, боясь признаться в своих чувствах, эмоциях и переживаниях.

Далее студентам были заданы вопросы, тематика которых была связана с их досугом и увлечениями. Несомненно, особое внимание следует уделять досугу молодёжных субкультур. Тема неформальных движений имеет очень большое значение, так как на сегодняшний день она достаточно актуальна. Ежегодно всё большее количество подростков становится неформалами. Молодежь наиболее сильно подвержена влиянию субкультурных движений. Досуг некоторых молодёжных субкультур носит экстремистский и опасный характер. Так в среде ме-

талистов очень часто возникают беспорядки и массовые драки, у растаманов, хиппи и панков нормой является пропаганда наркотических веществ. Что касается юношеского максимализма скинхедов, очевиден факт того, что расовая и национальная нетерпимость способствуют возникновению конфликтной криминальной ситуации. Именно поэтому так важно, чтобы культурно-досуговая часть жизни молодежи была насыщенной, интересной и увлекательной.

Не зря говорят, что во время учёбы в вузе есть прекрасная возможность побывать на интересных экскурсиях и отправиться в увлекательные поездки. На вопрос о том, совершили ли студенты в это время какую-нибудь запоминающуюся экскурсию, ребята из Польши и России в большинстве своём ответили – нет, 67,2 и 66,4% соответственно. Почему в этом вопросе ответы студентов обеих стран совпали? Вероятно потому, что и в России и в Польше более глубокое внимание уделяется образовательному процессу как таковому. Все мы знаем, что основная функция университета состоит в том, чтобы дать образование, соответственно культурно-досуговая жизнь студентов обычно отходит на второй план. Студентов, которые ни разу не побывали в заграничной поездке, предостаточно. Такое явление обусловлено многими обстоятельствами. Высокая стоимость поездки, отсутствие денежных средств, проблемы с оформлением визы, отсутствие достоверной и полезной информации. Студенты из России и Польши на вопрос о причинах, мешающих отправиться за границу, ответили примерно одинаково. На первом месте среди выбранных вариантов стоит проблема высоких расходов, необходимых для оплаты путешествия, так ответили 82,8% польских студентов и 74,8% студентов из России. В этих результатах нет ничего удивительного. Как бы то ни было, для того чтобы поездка хорошо запомнилась и не оставила в памяти никаких грустных воспоминаний и бессмысленных стереотипов, нужно потратить немалую сумму денег. Жильё, питание, посещение местных достопримечательностей – всё это дорогое удовольствие для обычного студента. На втором месте стоит проблема отсутствия свободного времени для путешествия. 36,4% польских и 39,1% российских студентов выбрали этот вариант ответа. В наши дни самый главный нематериальный ресурс человека – это, безусловно, время, которое у всех ограничено. Для студентов, которые ежедневно ходят на учёбу, на путешествия выделить время достаточно трудно. В основном, это время каникул или отпуска. Определить в какое путешествие хва-

тит времени отправиться довольно трудно. Для того чтобы решить эту проблему можно зайти в интернет и почитать отзывы путешественников, которые делятся своим опытом на разнообразных форумах и сайтах. Не стоит доверять абсолютно всем отзывам, так как многие из них могут быть обманчивыми. Вследствие этого сразу же возникает проблема – недостатка информации, восполнить которую не легко. В этой ситуации студенты могут поговорить со знакомыми и друзьями, которые уже побывали за границей и могут рассказать о собственном опыте их поездки. Это поможет выяснить более подробную информацию для путешествия, которое принесёт не только положительные эмоции, но и оставит приятные воспоминания. Для того чтобы поездка стала увлекательной следует выбирать её в соответствии со своими интересами и возможностями. Кого-то интересует возможность заняться необычным видом спорта, увидеть и запечатлеть природные особенности. Других привлекает комфортный отдых с посещением достопримечательностей, местных клубов и местных магазинов. Немаловажную роль при выборе поездки также имеет её стоимость. Для студентов из Польши преимущественное значение имеет предлагаемый отдых (71,0%) и количество достопримечательностей и памятников старины (61,3%). Что касается студентов из России, то они по сравнению с польскими студентами придают гораздо меньшее значение предлагаемому отдыху (52,4%). Намного больше внимания студенты из России уделяют наличию архитектурных объектов и музеев (76,2%), также при выборе поездки они стремятся попасть на какое-нибудь специальное событие или фестиваль (66,7%). Каждый уважающий себя человек должен стремиться быть культурным, а для этого нужно обязательно посещать музеи и выставки и культурные фестивали. Приобщение к культуре даёт возможность узнать о том, как трансформировался мир, а вместе с ним изменялась его культура, обычаи и традиции. Культурен только тот народ, который ценит и бережно хранит историю своих истоков. Только в России очень большое внимание уделяется сохранению культурных ценностей и традиций. Естественно, что такое бережное отношение к культуре говорит о высоком уровне развития России в сравнении с европейскими странами.

Однако, утверждать, что досуг студентов хорошо развит, нельзя. На сегодняшний день все большую популярность приобретают молодёжные объединения, которые к сожалению редко имеют положительную направленность. По направленности

интересов социолог М.Н. Топалов классифицирует молодежные объединения следующим образом: увлечение современной молодежной музыкой; устремление к право порядковой деятельности; активно занимающиеся определенными видами спорта; около спортивные; философско-мистические; защитники окружающей среды. Профессор С.А.Сергеев предлагает иную классификацию молодёжных объединений, он выделяет следующие субкультуры: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индиансты); гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы); криминальные («гопники», «люберы») анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными. На сегодняшний день в мире существует около 40 различных субкультур, к основным можно отнести такие неформальные социальные группы, как: готы, панки, эмо, джанглисты, панки, риветхеды, нудисты, Тедди-бои, фрики, хиппи, яппи и т.д. Каждая из перечисленных субкультур обладает своими особенностями. Как правило, к устойчивым признакам субкультур относятся: общий имидж, мировоззрение, мышление, свой собственный язык и единые вкусы во многих сферах. Тема неформальных движений имеет очень большое значение, так как на сегодняшний день она очень актуальна. Ежегодно все большее количество подростков становятся неформалами. К любому из субкультурных движений могут примкнуть ваши близкие и знакомые, прежде всего молодое поколение, так как наиболее многочисленными субкультурами являются молодежные. В различных молодёжных группах существуют определенные опасные стороны. Так в среде металлистов очень часто возникают беспорядки и массовые драки, у растаманов, хиппи и панков нормой является пропаганда каннабиса. Что касается юношеского максимализма скинхедов, очевиден факт того, что расовая и национальная нетерпимость, безусловно, могут стать основой для возникновения криминальной ситуации. Но наибольшую опасность, на наш взгляд, представляют религиозные секты. К примеру, у сатанистов главенствующим принципом является превозношение зла и насилия, проповедование общения с мистическими источниками зла (демонами) и отвержение христианской культуры через поклонение сатане.

Таким образом, проведя анализ социологического опроса, можно прийти к нескольким выводам. Прежде всего, стоит отметить факт, что, несмотря на то, что опрашиваемые студенты живут абсолютно

в разных странах, взгляды на некоторые вопросы у них оказались одинаковыми. Польские и российские студенты сошлись во взглядах в вопросах о том, что они, скорее всего не будут рекомендовать своим детям поступить на ту же специальность, что и они. Отсутствие уверенности в том, что у тебя будет респектабельное будущее после получения образования, говорит о том, что, к сожалению, правительства обеих стран, на сегодняшний день, не могут предоставить своим гражданам гарантии для их уверенности в дальнейшей карьере. Эта проблема также обусловлена тем, что многие престижные рабочие места очень часто заняты людьми, которые попали туда благодаря своим связям, а не потому, что они профессионалы своего дела. Также результаты исследования ещё раз доказали, что студенты в наши дни очень зависят от мультимедийных технологий. Мало, кто может прожить без них более двух дней. Конечно, этот показатель говорит о многом. Например, о том, что общество прогрессирует, потому, как с каждым днём всё большее количество людей приобщается к информационным технологиям. Студенты «идут в ногу со временем», приспосабливаются к изменениям, возникающим в процессе модернизации. Однако, с другой стороны, все большее количество времени студенты проводят за компьютером, а это очень негативно сказывается на их жизни. Зависимость студентов от технологий возрастает с каждым днём. Многие настолько погружаются в виртуальный мир, что иногда даже теряют связь с реальностью. В результате тотальной зависимости от виртуального мира у многих студентов попросту пропадает смысл жизни, стремление к достижению успехов в учебе, желание общаться и искать работу. Нередко патологический фанатизм по отношению к виртуальному миру становится причиной суицида, а это уже глобальная проблема для всего человечества. Однако не все студенты зависимы от технологий. Есть те, кто стремятся познавать окружающий мир, знакомиться с новыми интересными людьми, узнавать, что-то новое. Путешествие – лучшее средство для самообразования. Без всякого сомнения, путешествия учат больше, чем, что бы то ни было.

По результатам исследования выяснилось, что студенты из России имеют большое стремление к самообразованию, потому что их больше интересует не предлагаемый комфортный отдых, а наличие древних архитектурных сооружений и музеев. Благодаря проведённому исследованию удалось выяснить, что польские студенты более самостоятельны, нежели студенты из России. Студенты в нашей стране наи-

более часто зависят от финансов, предоставляемых им родителями. Лучший способ обрести материальную независимость от родителей это научиться решать все проблемы самостоятельно. Это поможет студентам сформировать своё отношение к жизни, взгляды и принципы, а также установить для себя приоритеты в дальнейшей жизни. Студенты из Польши наиболее приспособлены к самостоятельной жизни и намного меньше зависят от денег родителей. Всё потому, что уже во время учёбы многие из них работают на полную ставку, обеспечивая тем самым своё существование. В заключение хотелось бы

сказать, что данное исследование не говорит о том, что какие-то студенты плохие, а какие-то хорошие. Этот опрос, прежде всего, даёт возможность проанализировать результаты и прийти к логическим выводам. Смысл исследования заключается в том, чтобы обозначить проблемы, которые на сегодняшний день являются актуальными и обратить внимание правительства на них. Бездействие не приведёт к успеху. Только совместные усилия правительства и каждого человека приведут к решению проблем и улучшению жизни всего общества.