
Od Redakcji

Chowanna 1, 7-9

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Od Redakcji

Im więcej sprzecznych teorii, tem większa niepewność. Z drugiej strony jednak każda z tych teorii wnosi do danej nauki nowe momenty poznawcze, rozszerza szczupłą początkowo dziedzinę tej nauki i tworzy jeden z punktów widzenia, z których niemal każdy jest potrzebny, aby całość należycie umyślnie objąć i zrozumieć.

Stefan Szuman („Chowanna” 1929, nr 1)

Aktualizujące się współcześnie procesy zmian w wielu obszarach życia społecznego w Polsce, będące konsekwencją przemian społeczno-kulturowych i ekonomicznych, ale także procesów globalizacji, generują już od wielu lat wieloaspektowe transformacje mające istotny wpływ na przebieg procesów socjalizacji, edukacji i wychowania. Procesy te przebiegają zawsze w określonych, ale zróżnicowanych, warunkach środowiskowo-społecznych i kulturowych na danym etapie rozwoju ekonomiczno-cywilizacyjnego. Dokonujące się zmiany w systemie oświaty na wszystkich szczeblach kształcenia młodego pokolenia, przemiany środowisk wychowawczych, zmiany wartości i stylów życia, informatyzacja życia społecznego, narastające problemy społeczne i ekonomiczne uwidaczniają liczne zagrożenia procesów edukacyjnych, socjalizacyjnych i wychowawczych mające podstawowe znaczenie dla rozwoju osobowości, kształtowania kompetencji, szeroko rozumianego uczestnictwa młodego pokolenia w społeczeństwie obywatelskim. Złożoność i komplementarność tych procesów inspirowe przedstawicieli nauk społecznych i humanistycznych

do podejmowania licznych badań naukowych, studiów i analiz wzbogacających oraz poszerzających stan wiedzy o przebiegu i uwarunkowaniach procesów edukacji, socjalizacji i wychowania oraz ukazujących możliwości działań modernizacyjnych w praktyce pedagogicznej. Czasopismo „Chowanna” stanowi interdyscyplinarne forum wymiany myśli i prezentacji wniosków badań naukowych w zakresie wieloaspektowego aktualizowania procesów edukacji, wychowania i innych rodzajów uczestnictwa społecznego w zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych i cywilizacyjnych.

Od 2000 do 2013 roku formuła czasopisma miała charakter opracowań monograficznych/tematycznych przygotowywanych pod naukową redakcją samodzielnego pracownika naukowego Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego, specjalisty reprezentującego obszar zainteresowań z zakresu pedagogiki lub psychologii, a redaktorem naczelnym czasopisma był urzędujący Dziekan Wydziału. W roku 2012 nastąpiło kilka istotnych zmian organizacyjno-merytorycznych związanych przede wszystkim z koniecznością spełnienia przez czasopismo „Chowanna” warunków określonych w przepisach dotyczących parametryzacji czasopism naukowych. W grudniu 2012 roku do pełnienia funkcji Redaktor naczelnej Rada Instytutu Pedagogiki powołała prof. dr hab. Ewę Syrek. Pod jej kierownictwem nowo powołany Zespół Redakcyjny „Chowanny” podjął wysiłki zmierzające do osiągnięcia najlepszego wyniku w ocenie parametrycznej czasopism, począwszy od numeru 1 (42)/2014, który oddajemy do rąk Czytelników. Zmieniła się między innymi szata graficzna periodyku. W aktualnej formule czasopisma znalazły się trzy podstawowe działy: *Część monograficzna; Studia i rozprawy; Recenzje, komunikaty, polemiki*. Część monograficzna niniejszego numeru pt. *Jakość życia młodego pokolenia w perspektywie psychopedagogicznej i społecznej* została przygotowana pod naukową redakcją Ewy Wysockiej.

W tym miejscu należy zaznaczyć, iż „Chowanna” jest aktualnie czasopismem otwartym, co oznacza, że zapraszamy pracowników nauki zainteresowanych przedmiotowymi zagadnieniami ze wszystkich ośrodków akademickich w kraju i za granicą do aplikowania o publikację swoich naukowych tekstów na łamach naszego czasopisma. Procedura związana z drukowaniem tekstów odpowiada wymaganiom określonym w przepisach o parametryzacji czasopism naukowych. Niezmiennie „Chowanna” jest cenionym źródłem naukowej wiedzy z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, a teksty publikowane na łamach czasopisma stanowią impuls do refleksji i szerokiej dyskusji nad stanem nauk o wychowaniu, problemami współczesnego kształcenia, wychowania; czasopismo od lat zajmuje poczesne miejsce wśród najlepszych polskich periodyków pedagogicznych, a od 2014 roku wydawane jest pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Półrocznik naukowy

„Chowanna” jest wpisany na listę czasopism punktowanych w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych. Zgodnie z ministerialnym wykazem czasopism naukowych (część B) z dnia 17.12.2013, każdy Autor opublikowanego na łamach „Chowanny” artykułu otrzymuje 6 punktów, które może wpisać do swojego dorobku naukowego.

Szanowni Państwo Czytelnicy,
zapraszamy do lektury zamieszczonych w tym numerze tekstów z nadzieją, że wzbudzą one Państwa zainteresowanie. Zapraszamy także do publikowania własnych tekstów naukowych na łamach naszego czasopisma oraz do odwiedzenia strony www.chowanna.us.edu.pl