

Karolina Taranowicz

Scenariusz zintegrowanych zajęć z językiem angielskim w klasie I

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 4, 49-57

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



Karolina Taranowicz

Studentka III roku studiów stacjonarnych

Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie

specjalność: Edukacja elementarna z językiem angielskim

SCENARIUSZ ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM W KLASIE I

CZĘŚĆ I

Temat bloku: Nadchodzą święta

1. Temat dnia: Mikołajki

2. Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności wypowiadania się w dłuższej formie na dany temat;
- wyrabianie umiejętności wyraźnego czytania z odpowiednią intonacją;
- kształtowanie umiejętności prawidłowego pisania i adresowania widokówki;
- utrwalanie słownictwa związanego z Mikołajem w języku angielskim;
- utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 10;
- nauka piosenki pt. „Kochany Panie Mikołaju”;
- kształtowanie umiejętności w wykonywaniu form przestrzennych;
- kształtowanie i rozwijanie sprawności motoryczno-ruchowej;

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi powiedzieć, kim jest św. Mikołaj oraz opisać jego wygląd;
- głośno i wyraźnie czyta opowiadanie pt. „Mikołajki” oraz swobodnie wypowiada się na temat tekstu;
- poprawnie adresuje i pisze kartkę do św. Mikołaja;
- zna nazwy pór roku w języku angielskim;
- zna części ciała i nazwy ubrań oraz potrafi nazwać ich kolory w języku angielskim;
- rozwija sprawność mówienia i rozmawiania w języku angielskim poprzez układanie mini dialogów;
- dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- rozwiązuje zadanie z treścią;
- zna słowa i melodię piosenki „Kochany Panie Mikołaju”, wyklaskuje rytm;
- potrafi samodzielnie wykonać postać św. Mikołaja;
- rozwija ogólną sprawność fizyczną: szybkość, zwinność, koordynację ruchową i skoczność.

3. **Metody pracy:** aktywizująco-twórcze;

oglądowe (pokaz); słowne (pogadanka, rozmowa, praca z książką).

4. **Formy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa



5. **Środki dydaktyczne:** ilustracja przedstawiająca postać Mikołaja; opowiadanie „Mikołajki”; kolorowe kartki z wizerunkiem Mikołaja; skakanki, szarfy, koce, piłka; płyta z piosenką „Kochany panie Mikołaju”; krzyżówka (karta pracy nr 1), karta pracy nr 2 (ilustracja św. Mikołaja); karta pracy nr 3; karta pracy nr 4 i 5 z zadaniami tekstowymi; papier toaletowy, klej (krajster), kubek po jogurcie, farby.
6. **Zapis tematu do dziennika:**
Swobodne wypowiedzi dzieci na temat św. Mikołaja. Głośne i wyraźne czytanie opowiadania pt. „Mikołajki”. Pisanie własnej kartki do św. Mikołaja. Utrwalanie dodawania i odejmowania w zakresie 10, rozwiązywania działań arytmetycznych oraz zadań z treścią. Utrwalanie w języku angielskim słownictwa związanego z Mikołajem. Śpiewanie piosenki „Kochany Panie Mikołaju”. Wykonywanie przestrzennej sylwetki św. Mikołaja. Gry i zabawy ruchowe.

CZĘŚĆ II

Przebieg zajęć:

Cele operacyjne <i>Uczeń:</i>	Warunki pobudzające aktywność ucznia	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów <i>Uczniowie:</i>	Obszar edukacji
– potrafi powiedzieć, kim jest św. Mikołaj oraz opisać jego wygląd.	Ilustracja przedstawiająca postać św. Mikołaja.	Ułożenie spójnej, ustnej wypowiedzi na temat tego, kim jest św. Mikołaj, kogo obdarowuje prezentami oraz opisanie wyglądu św. Mikołaja.	– wypowiadają się na temat, kim jest św. Mikołaj, kiedy obdarowuje ludzi prezentami oraz opisują jego wygląd.	edukacja polonistyczna
– głośno i wyraźnie czyta opowiadanie pt. „Mikołajki”, swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.	Opowiadanie pt. „Mikołajki”.	Głośne i wyraźne odczytanie opowiadania pt. „Mikołajki”. Ułożenie odpowiedzi na pytania zadane przez nauczyciela.	– odczytują głośno opowiadanie, zwracają uwagę na znaki interpunkcyjne.	edukacja polonistyczna
– poprawnie adresuje i pisze kartkę do św. Mikołaja.	Kolorowe kartki pocztowe z wizerunkiem św. Mikołaja.	Pisanie kartki do św. Mikołaja z pozdrowieniami oraz z prośbą o wymarzony prezent.	– poprawnie adresują kartkę do św. Mikołaja wzorując się według przykładu umieszczonego na tablicy. Następnie piszą pozdrowienia dla św. Mikołaja i proszą o świąteczny prezent.	edukacja polonistyczna



Przebieg zajęć (cd.)

– rozwija ogólną sprawność fizyczną: szybkość, zwinność, koordynację ruchową i skoczność.	Skakanki, szarfy, koce, piłka.	Sluchają poleceń nauczyciela i bezpiecznie wykonują zadania.	– wykonują ćwiczenia rozciągające i rozgrzewające całe ciało. Podział uczniów na dwie grupy. Wyścig rzędów. Gra w dwa ognie.	edukacja motoryczno-ruchowa
– zna nazwy pór roku w języku angielskim.	Obrazki ilustrujące różne pory roku.	Udzielenie odpowiedzi w języku angielskim na pytanie zadane przez nauczyciela.	Uczniowie słuchają pytania zadanego przez nauczyciela: (What's the season now?), udzielają odpowiedzi pełnym zdaniem w języku angielsku i wymieniają nazwy pozostałych pór roku.	język angielski
– rozwiązuje krzyżówkę.	Krzyżówka – karta pracy nr 1.	Rozwiązanie krzyżówki, zapisanie hasła z rozwiązaniem.	– rozwiązują krzyżówkę, wpisując w odpowiednie pola wyrazy odpowiadające rysunkom w języku angielskim. Następnie odczytują hasło „Santa Claus”.	język angielski
– zna części ciała i nazwy ubrań oraz potrafi nazwać ich kolory	Karta pracy nr 2 – ilustracja przedstawiająca postać św. Mikołaja.	Przyporządkowanie nazw części ciała i ubrań na rysunku.	– przyklejają odpowiednie nazwy części ciała i ubrań św. Mikołaja do rysunku. Wskazują część ciała lub elementy garderoby i mówią w języku angielskim, jaki to kolor.	język angielski
– rozwija sprawność mówienia i rozmawiania w języku angielskim poprzez układanie mini dialogów;	Karteczka z pytaniem: What do you want to get from Santa Claus?	Wspólne układanie odpowiedzi na pytanie i zapisanie go na tablicy. Mini dialogi w parach i pisemne uzupełnienie zdania.	– w parach zadają pytanie: „What do you want to get from Santa Claus?” i udzielają na nie odpowiedzi, wpisując nazwę wymarzonego prezentu.	język angielski
– zna słowa i melodię piosenki pt. „Kochany Panie Mikołaju”, wyklaskuje rytm.	Płyta z piosenką pt. „Kochany Panie Mikołaju”	Wspólne zaśpiewanie piosenki w celu utrwalenia utworu.	– śpiewają piosenkę i wyklaskują rytm.	edukacja muzyczna

[illegible]



Podsumowanie zajęć:

1. Kto wymieni głównych bohaterów opowiadania pt. „Mikołajki”?
2. W jaki sposób adresujemy kartkę, o czym musimy pamiętać?
3. Jaką mamy teraz porę roku?
4. Kto przypomni nazwy części ciała i garderoby św. Mikołaja w języku angielskim?

Ocena aktywności uczniów:

W trakcie zajęć najaktywniejsi uczniowie dostawali Mikołajki papierowe, nauczyciel dokonywał również oceny ustnej.

Zadanie pracy domowej:

Nauczę się czytać poznanego dzisiaj na zajęciach opowiadania pt. „Mikołajki”.

* * *

Mikołajki

Nasza klasa jest udekorowana bombkami i gałązkami, a my wszyscy mamy wesołe twarze. Patrzymy w stronę drzwi. Czekamy na Mikołaja. Pani opowiada o starym mikołajkowym zwyczaju. Z korytarza słychać okrzyki.

– Przyszł! Już jest!

Nagle puk, puk...

– Czy można?

– Zapraszamy! – wołają wszyscy naraz.

– Co nam przynosisz, drogi Mikołaju? – pytają Przemek, Marzenka i inni.

* * *

„Kochany Panie Mikołaju” – autor Majka Jeżowska

Kochany Panie Mikołaju,
My tak czekamy każdej zimy
Dlaczego zawsze Pan przychodzi do nas
Gdy śpimy?

Czy to już tak musi pozostać,
Czy to jest w księgach zapisane?
Ja od prezentu bym wolą
Spotkanie z Panem

Wiem od dzieci, że z radością,
Chciałyby słuchać Pana głosu
My ogrzejemy Panu uszy
Piosenką gorącą jak rosół!





Ref. Hu, hu, ha, hu, hu, ha
Nasza zima zła!
Ale zima z Mikołajem jest
Pachnącym ciepłym majem (2x)
Zawsze bądź wśród nas!
Mikołaju, Mikołaju, Mikołaju nasz

Kochany Panie Mikołaju,
Dziewczynka z bardzo smutna minką
Pyta mnie o to, czy Pan znajdzie
Prezent pod choinką?

Czy ktoś o Panu nie zapomni
Że Panu będzie smutno potem
Dzieci chcą Panu dać w prezencie
Serca szczerozłote!

Takie serduszka pięknie grzeją
W długich podróżach wśród zamieci,
Dzieci są Pana Mikołajem
A Pan jest Mikołajem dzieci.

Ref. Hu, hu, ha, hu, hu, ha...

* * *

Karta pracy nr 1

computer, arm, gift, children, monkey, Christmas tree, shoes, arm, book, school

CROSSWORD

1.					A			B											
2.					I														
3.	F																		
4.																			
5.																			
6.	J																		
7.																			
8.	E																		
9.					C														
10.			H																

	A		B		C		D		E										
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

* * *

Karta pracy nr 2

coat

eye

ear

shoes

beard

nose

arm

leg

cap

trousers



**Karta pracy nr 3**

Jakie liczby ukryły się pod bombkami?



$$- 2 = 8$$



$$+ 4 = 5$$



$$- 4 = 6$$



$$- 3 = 4$$



$$+ 4 = 4$$

$$5 + 3 =$$



$$1 + 7 =$$



$$2 + 7 =$$



$$5 + 5 =$$



$$0 + 9 =$$

**Karta pracy nr 4**

Mikołaj otrzymał 6 kartek z życzeniami od dzieci i 3 kartki od dorosłych. Ile kartek otrzymał Mikołaj?

Obliczenie:

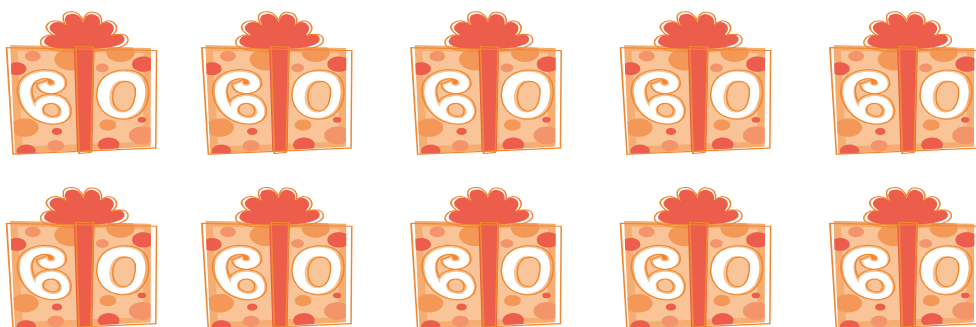
.....

Odpowiedź:

.....

**Karta pracy nr 5**

Mikołaj miał do rozdania 10 paczek. Rozdał już dzieciom 5 paczek.
Ile paczek zostało do rozdania?



Obliczenie:

Odpowiedź:

.....

Karolina Taranowicz

