

# Urszula Ordon

---

## Kompetencje językowe i komunikacyjne współczesnego nauczyciela edukacji elementarnej

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 4, 5-12

---

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



dr hab. prof. AJD Urszula Ordon  
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie  
Instytut Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej

# KOMPETENCJE JĘZYKOWE I KOMUNIKACYJNE WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA EDUKACJI ELEMENTARNEJ

## Wprowadzenie

Refleksja nad współczesną rzeczywistością szkolną pozwala wnioskować, iż przeobrażeniom ulega stopniowo wiele obszarów działalności edukacyjnej. Nowej organizacji zajęć szkolnych towarzyszą zmiany relacji na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń w kierunku nadania im bardziej zindywidualizowanego i podmiotowego charakteru. Pojawia się potrzeba prowadzenia efektywnego dialogu i komunikacji ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Nauczyciel w coraz mniejszym stopniu pełni funkcję specjalisty przedmiotowego, stając się osobą komunikatywną, otwartą na potrzeby uczniów, profesjonalnie przygotowaną do pracy z nimi, rozumiejącą ich problemy oraz współdziałającą z rodziną i społecznością szkoły. Środkiem wspomagającym te działania może być analiza różnorodnych materiałów naukowych i metodycznych, zamieszczanych na łamach czasopism pedagogicznych: tradycyjnych<sup>1</sup> i nowoczesnych<sup>2</sup>.

Znaczne poszerzenie zadań i funkcji, stanowienie nowych, obszernych celów edukacyjnych, wymaga od nauczycieli odpowiednich kwalifikacji. Proces przygotowania zawodowego nauczyciela powinien być ukierunkowany na kształtowanie spójnego systemu kompetencji w różnych obszarach i kierunkach jego profesjonalnej aktywności: dydaktycznej, wychowawczej, językowej, społecznej, psychologicznej, współdziałania, komunikacyjnej, kreatywnej, prakseologicznej i informatyczno-medialnej.

Harmonijnie ukształtowane kompetencje zawodowe sprzyjają efektywności pracy, refleksji i autonomii zawodowej, umiejętności podejmowania działań twórczych i niestandardowych. Umożliwiają rozwijanie zdolności adaptacyjnych, mobilności i elastyczności, umiejętności projektowania, realizacji, organizacji, kontroli i oceny procesu dydaktyczno-wychowawczego<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> M. J. Żmichrowska, *Wybrane zagadnienia czasopiśmiennictwa pedagogicznego w Polsce w latach 1918–1939*, Olsztyn 1992, s. 23.

<sup>2</sup> E. Skoczyła-Krotka, *Znaczenie „Życia Szkoły” w podnoszeniu wiedzy lingwistycznej nauczycieli*, [w:] *Piotrkowskie Studia Pedagogiczne*, red. T. Wróblewska, J. Majchrzyk-Mikula, t. 12, Piotrków Trybunalski 2006, s. 147.

<sup>3</sup> U. Ordon, *Nauczyciel w przestrzeni edukacyjnej jednoczącej się Europy*, Częstochowa 2007, s. 202–204.



## 1. Pojęcie i struktura kompetencji zawodowych nauczycieli

W. Strykowski<sup>4</sup> objaśniając termin „kompetencja”, używa dwóch znaczeń: kompetencja jako umiejętność i kompetencja jako zakres uprawnień. W znaczeniu węższym kompetencja stanowi umiejętność bądź sprawność, w szerszym natomiast zdolność do działania, będącą syntezą trzech komponentów: wiedzy, umiejętności i postaw. Stanowi więc zdolność i gotowość do wykonywania zadań na określonym poziomie, wyuczalną umiejętność poprawnego wykonywania pewnych czynności, zdolność do czegoś, uwarunkowaną poziomem wchodzących w jej zakres umiejętności, sprawności, jak i świadomość możliwości posługiwania się tą zdolnością.

W ujęciu S. Wlazło<sup>5</sup>, kompetencje zawodowe nauczyciela to niezbędny poziom wiedzy oraz umiejętności merytorycznych i metodycznych, a także prezentowanie właściwych postaw wobec uczniów, wykonywanie zadań szkolnych zgodnie z zasadami sprawnego działania i przestrzeganiem reguł współpracy.

E. Mikszta, definiuje kompetencje jako „niezbędny poziom wiedzy, umiejętności merytorycznych i metodycznych, konieczność prezentowania właściwych postaw wobec uczniów, a także wykonywania zadań szkolnych wedle cech sprawnego działania i zasad współpracy, które także mogłyby posłużyć obiektywnemu awansowaniu zawodowemu nauczycieli”<sup>6</sup>.

W literaturze przedmiotu podkreśla się podmiotowy charakter kompetencji, co oznacza, iż kategoria ta jest zawsze odnoszona do jakiejś osoby lub grupy osób. Proces kształtowania kompetencji przebiega zawsze w konkretnym układzie społecznym, sytuacjach typowych dla zróżnicowanych środowisk. Kompetencje mają charakter dyspozycji dynamicznych, reorganizowanych.

Definicję „kompetencji” tworzą zazwyczaj trzy komponenty: wiedza, zdolności (umiejętności) i postawy (działania). Nowoczesny rozwój teorii i praktyki pedagogicznej wymaga jednak rozszerzenia i pogłębienia terminu „kompetencja”. Skuteczność kształtowania niezbędnych kompetencji nauczyciela w dużym stopniu zależy od jego przekonań co do celowości pedagogicznych działań. Z kolei przekonania te opierają się na spójności i jedności systemu wiedzy, umiejętności ich efektywnego zastosowania w konkretnej sytuacji pedagogicznej. Należy więc podkreślić, że kompetencje to kompleks obejmujący wiedzę, zdolności, umiejętności, dyspozycje, postawy i relacje między tymi czynnikami.

W badaniach dotyczących kompetencji zawodowych nauczycieli zwraca się uwagę na uniwersalne i specyficzne kompetencje nauczyciela, nieodzowne w warunkach wdrażanych reform oświatowych i europejskiej integracji. Autorzy przedstawiają różne koncepcje doboru kompetencji. W niektórych z nich akcentuje się ważność kompetencji umożliwiających realizację organizacyjno-praktycznej

<sup>4</sup> W. Strykowski, *Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły*, „Edukacja Medialna” 2002, nr 4, s. 5–12.

<sup>5</sup> S. Wlazło, *Kompetencje nauczyciela*, „Dyrektor Szkoły” 1999, nr 4, s. 14.

<sup>6</sup> E. Mikszta, *Kompetencje zawodowe nauczyciela w kontekście reformy systemu edukacji*, „Dyrektor Szkoły” 2002, nr 3, s. 10–12.



strony pedagogicznej pracy nauczyciela. W wielu opracowaniach naukowych przywiązuje się wagę do kompetencji komunikacyjnych nauczyciela, w związku z tym, że nowoczesna cywilizacja, jak również obecny system kształcenia wymagają od człowieka dialogu, mediacji, porozumienia, dobrze rozwiniętych umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów poprzez wykorzystanie środków i metod demokratycznych. Zachodzące obecnie przekształcanie się społeczeństwa z produkcyjnego na informacyjne, generuje potrzebę formowania u młodego pokolenia zdolności i umiejętności obcowania dialogowego.

## 2. Kompetencje językowe i komunikacyjne w literaturze przedmiotu

W. Strykowski<sup>7</sup> wyodrębniając szczegółowe grupy kompetencji nauczycielskich, wyeksponował kompetencje komunikacyjne i negocjacyjne twierdząc, iż wiążą się one z koniecznością prowadzenia komunikacji interpersonalnych na różnych płaszczyznach. Obejmują nie tylko wiedzę dotyczącą istoty komunikowania się, ale i umiejętności w zakresie sprawnego, aktywnego nadawania i odbierania komunikatów. Proces komunikowania, stanowiący dynamiczny przepływ informacji pomiędzy nadawcą i odbiorcą, obejmuje wzajemne porozumiewanie się różnych podmiotów edukacyjnych, uczniów, nauczycieli, rodziców i innych osób, nawiązujących zróżnicowane relacje interpersonalne związane ze szkołą o charakterze nie tylko werbalnym, ale i pozawerbalnym (ekspresyjnym). Nauczyciel w ramach kompetencji komunikacyjno-negocjacyjnych powinien więc mieć ukształtowaną umiejętność bezpośredniego i pośredniego komunikowania się z uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego, z zastosowaniem środków medialnych, podejmowania dialogu i prowadzenia negocjacji.

Z. Radwan<sup>8</sup> kompetencje zawodowe klasyfikuje następująco: kwalifikacje przedmiotowo-dydaktyczne, kwalifikacje metodyczne, kwalifikacje do organizowania samodzielnej pracy w grupach, kwalifikacje w zakresie diagnozowania, kwalifikacje dotyczące doradztwa, metakwalifikacje obejmujące szeroką wiedzę na temat przebiegu procesu uczenia się i zdobywania nowych zasobów wiedzy, kwalifikacje w zakresie mass mediów.

R. Kwaśnica<sup>9</sup> z kolei wyróżnił dwie grupy kompetencji: praktyczno-moralne i techniczne. Grupa kompetencji praktyczno-moralnych zawiera kompetencje interpretacyjne, moralne i komunikacyjne. Kompetencje komunikacyjne w ujęciu autora – stanowią umiejętność dialogowego sposobu bycia ze sobą oraz innymi ludźmi, umiejętność prowadzenia rozmowy przelamującej anonimowość wypowiedzi, stanowiącej próbę rozumienia siebie, a także problemów egzystencjalnych, wątpliwości i poszukiwania sensu życia. Bycie w dialogu jest rozumiane jako

<sup>7</sup> Z. Strykowski, *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, „Edukacja Medialna” 2002, nr 4, s. 6.

<sup>8</sup> Z. Radwan, *Co dalej z nauczycielskimi umiejętnościami?*, „Dyrektor Szkoły” 1999, nr 4, s. 9–10.

<sup>9</sup> R. Kwaśnica, *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu*, [w:] *Pedagogika, cz. II*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003, s. 298–305.



wymiana tego, co najbardziej osobiste, indywidualne i niepowtarzalne. Kompetencje komunikacyjne obejmują więc:

- zdolność empatycznego rozumienia i bezwarunkowej akceptacji drugiej osoby,
- zdolność do krytyki rozumianej jako poszukiwanie motywów i przesłanek własnych i cudzych poglądów, przekonań i postaw.

W sposób interesujący klasyfikację kompetencji nauczycielskich scharakteryzował zespół naukowy pod przewodnictwem K. Misiółka<sup>10</sup>. Dokonując wnikliwej i rzetelnej analizy rzeczywistości szkolnej wyróżniono sześć grup kompetencji nauczycielskich: *kompetencje moralne, kompetencje współdziałania, kompetencje prakseologiczne, kompetencje kreatywne, kompetencje informatyczne i kompetencje komunikacyjne*. W ujęciu wymienionego zespołu kompetencje komunikacyjne i językowe wyrażają się umiejętnością wymiany informacji, porozumiewania się ludzi za pomocą środków językowych lub niewerbalnych (gestykulacja, mimika). Komunikacja stanowi podstawę wzajemnych relacji interpersonalnych pomiędzy nauczycielem i uczniem. Uczestnicy procesu komunikacji wnoszą do niego swoją osobowość oraz emocje. Kompetencje komunikacyjne oznaczają umiejętność doboru odpowiednich środków językowych, zgodnie z sytuacją, oczekiwaniami uczestników dyskursu i pełnionymi rolami społecznymi. W procesie dydaktyczno-wychowawczym powinna być wykorzystana komunikacja wielokierunkowa, polegająca na przekazywaniu informacji, opinii, wniosków między wszystkimi uczestnikami aktu nadawczo-odbiorczego. Kompetencje komunikacyjne wyrażają się: umiejętnością określania swojego miejsca i roli w wypowiedzi, a zwłaszcza wskazania adresata wypowiedzi, swojej roli społecznej, pozycji społecznej rozmówców względem siebie, umiejętności określenia miejsca i czasu komunikacji, stosowania adekwatnych wyrażenń stosownej formy wypowiedzi, umiejętności dostosowania sposobu wypowiedzi do tematu, wykazania się zaangażowaniem emocjonalnym oraz umiejętnością dostosowania wypowiedzi do danej dziedziny. Nauczyciel odznaczający się kompetencjami komunikacyjnymi i językowymi troszczy się o estetykę własnej mowy. W relacjach komunikacyjnych z uczniem dąży do partnerskiego dialogu, do wzbudzania wrażliwości językowej uczniów, a także do uważnego słuchania wychowanków i empatycznego rozumienia intencji treści ich wypowiedzi. Problem ten ma szczególne znaczenie na poziomie edukacji elementarnej, gdzie nauczyciel staje się wzorcem poprawnego języka i sposobu komunikowania się. W pozytywnych relacjach międzyosobniczych zwłaszcza na tymże szczeblu kształcenia, przestrzeń wypełniona powinna być atmosferą bliskości a nie dystansu, co w rezultacie tworzy pewnego rodzaju porozumienie i dobry kontakt. Trudności we wzajemnych relacjach między nauczycielem a uczniem powinny „skłonić każdego pedagoga do refleksji nad własnym sposobem komunikowania się z innymi. Ambicją współczesnego nauczyciela

<sup>10</sup> *Kompetencje dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli w zreformowanej szkole*, red. K. Misiólek, Myslowice 2000, s. 15–16.



powinna stać się skuteczna komunikacja zachodząca wówczas, gdy odbiorca rozumie informację, tak jak nadawca zamierzał ją przekazać”<sup>11</sup>.

Sumując rozważania różnych autorów zawarte w literaturze przedmiotu, można stwierdzić, że do kompetencji komunikacyjnych i językowych zaliczyć można następujące składowe w zakresie wiedzy, umiejętności, predyspozycji i postaw:

- umiejętność interpersonalnego komunikowania się z dziećmi, posiadanie wiedzy o warunkach właściwego komunikowania się,
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z uczniem, właściwy odbiór i interpretacja przekazu edukacyjnego,
- umiejętność korzystania i komunikacji niewerbalnej w porozumiewaniu się z dziećmi, posługiwanie się pozawerbalnymi środkami wyrazu,
- umiejętność dostosowania stylu oddziaływania wychowawczego i formułowania przekazów edukacyjnych do poziomu dojrzałości dzieci,
- rozumienie dialogowego charakteru relacji nauczyciel – uczeń,
- umiejętność dostosowania własnego języka (objaśnień przekazywania wiedzy) do potrzeb procesu edukacyjnego i możliwości rozwojowych uczniów, czytelność, poprawność, estetyczność własnych zachowań językowych,
- umiejętność posługiwania się językiem obcym,
- umiejętność modyfikacji stylu oddziaływania wychowawczego i dostosowanie go do poziomu dojrzałości uczniów, rozumienie ważności relacji dialogowych w systemie „uczeń – nauczyciel”,
- niedyrektywną postawę pozwalającą na ujmowanie osobistych przekonań i poglądów jako jednych z wielu możliwych i przyznającą innym osobom prawa do prezentowania w sposób wolny i otwarty ich własnych opinii i sądów.

### 3. Znaczenie kompetencji komunikacyjno-językowych w pracy nauczyciela edukacji elementarnej

Specyfika pracy nauczyciela przedszkola i szkoły podstawowej wymaga poszerzenia istniejącego systemu kompetencji zawodowych o kompetencje przydatne dla nauczycieli omawianego etapu edukacyjnego. Za szczególnie pożądane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszoszkolnym uznać należy kompetencje komunikacyjne i językowe. Język w warunkach klasy szkolnej jest zarówno narzędziem, jak i (przede wszystkim) środkiem nauczania/uczenia się. Komunikowanie się na zajęciach podlega określonym regułom, które wyznaczają specyfikę porozumiewania się na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń. Zarówno nadawca, jak i odbiorca wnoszą do tego procesu swoją osobowość. Nadawcą kierują określone motywy (zorientowanie na siebie, odbiorcę bądź na siebie i odbiorcę) i postawy (w stosunku do siebie, odbiorcy i przekazywanych treści). Odbiorcę charakteryzują zaś określone potrzeby, oczekiwania i postawy (do siebie, nadawcy

<sup>11</sup> U. Ordon, E. Skoczylas-Krotla, *Komunikacja na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej – Raport z badań*, [w:] *Mazowieckie Studia Humanistyczne*, Rocznik IX, 2003, nr 1–2, s. 212.



i określonych treści). Odbiorca interpretuje zatem nie tylko treść komunikatu słownego, ale także ujawniony w zachowaniu nadawcy stosunek do samego siebie (np. napięcie, skrępowanie) oraz postawy i uczucia wobec niego (np. życzliwość, pogardę). Dopiero całość tych informacji, przekazywanych zarówno w sposób werbalny, jak i niewerbalny, uruchamia odpowiednie zachowanie odbiorcy<sup>12</sup>.

W komunikowaniu istotna jest kompetencja językowa nadawcy i odbiorcy, w tym kompetencja w zakresie ogólnego rozumienia kodu okołojęzykowego: gestów, mimiki, intonacji, ikonografii i innych – współtworzących „tekst” – elementów porozumiewania się związanych z interioryzacją systemu znaków. Istotne są zatem składniki kontekstowe, jak:

1. partnerów aktu i ich role społeczne, tj. zinstytucjonalizowana funkcja, np. badaczka, ojca, kierownika, oraz ich wzajemne stosunki, przy tym uwzględnia się wykształcenie, płeć, wiek, dyspozycje psychiczne, a także kompetencję językową partnerów;
2. czas i miejsce komunikacji;
3. dziedzina życia społecznego;
4. temat wypowiedzi;
5. kanał przekazu – ustny lub pisemny;
6. stopień oficjalności sytuacji na skali od bardzo oficjalnej po intymną;
7. intencje użytkownika języka<sup>13</sup>.

Potrzeba posiadania kompetencji komunikacyjno-językowych uwarunkowana jest prawidłowościami rozwojowymi, właściwościami psychiki i emocji dzieci określonej kategorii wiekowej. W omawianym okresie rozwojowym dzieci znajdują się w fazie rezonansu i szczególnie mocno odbierają i przyjmują język otoczenia. Ambicją każdego nauczyciela powinno stać się doskonalenie własnej polszczyzny oraz sztuki komunikacji z uczniami i rodzicami. Wypowiedzi muszą być funkcjonalnie zróżnicowane i bezwzględnie poprawne na wszystkich poziomach języka. Odnosi się to szczególnie do nauczycieli edukacji elementarnej, którzy dla dzieci powinni stanowić wzór językowy. Z uwagi na to – jak zauważa E. Skoczylas-Krotla<sup>14</sup> – wymóg doskonalenia własnych kompetencji językowych i komunikacyjnych wydaje się bardzo istotny. Sprzyjają one sprawności w zakresie efektywnego werbalnego i niewerbalnego zachowania się w różnych sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych, umożliwiają sprawne posługiwanie się językami obcymi, warunkują umiejętność wykorzystania informacyjnych i komunikacyjnych technologii w procesie nauki i wychowania.

<sup>12</sup> M. Chomczyńska-Rubacha, *Szkolne środowisko uczenia się*, [w:] *Pedagogika*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003, s. 240.

<sup>13</sup> S. Podobiński, *Komunikacja językowa. Istota przyzwoitości w językowym obcowaniu z innymi*, [w:] *Komunikacja i podmiotowość w relacjach szkolnych*, red. S. Badora, D. Marzec, I. Kosmala, Częstochowa 2001, s. 196–197.

<sup>14</sup> E. Skoczylas-Krotla, *Kompetencje językowe nauczycieli – szanse i zagrożenia w edukacji dziecka*, [w:] *Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka*, red. T. Banaszkiwicz, W. Szlufik, A. Pękala, Częstochowa 2003, s. 200.



## Zakończenie

Kompetencje zawodowe nauczyciela zapewniają spójność i jednolitość teoretycznego i praktycznego przygotowania do realizowania pedagogicznej działalności i charakteryzują jego profesjonalizm. Podstawą kompetencji jest zdolność do autorefleksji, powołanie, gotowość do zmian. Kompetencje nie kształtują się automatycznie lecz formują w procesie różnorodnych relacji społecznych i zintegrowanego poznawania otaczającego świata. Kompetentny nauczyciel przedszkola lub szkoły podstawowej powinien być człowiekiem otwartym, twórczym, charakteryzującym się poprawnym, estetycznym językiem, stanowiącym wzór pięknej mowy dla dziecka, być interesującą osobowością<sup>15</sup>, odznaczać się twórczym myśleniem, oryginalnością, dążeniem do tworzenia porozumienia, poszukiwaniem optymalnych rozwiązań. Jego działalności nie można w pełni zaprojektować i określić we wszystkich szczegółach, ponieważ często wymaga ona pedagogicznej improwizacji, podejmowania decyzji, rozwiązywania nowych, trudnych do przewidzenia problemów pojawiających się w rzeczywistości szkolnej.

Kompetencje współczesnego pedagoga szkoły podstawowej w warunkach reformowania polskiego kształcenia i integracji europejskiej powinny stanowić powiązany i wzajemnie uwarunkowany system; kształtowanie jednego rodzaju kompetencji sprzyja podnoszeniu jakości i formowaniu się na ich bazie innych umiejętności i sprawności. Należy podkreślić, iż w nowych warunkach społecznych kształtowanie kompetencji komunikacyjnych – szczególnie istotnych w aktualnym systemie edukacyjnym – jest ważnym wyzwaniem współczesnego systemu przygotowania zawodowego nauczycieli.

Urszula Ordon

### Bibliografia:

- Badora S., Marzec D., Kosmala J., *Komunikacja i podmiotowość w relacjach szkolnych*, Częstochowa 2000–2001.
- Kompetencje dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli w zreformowanej szkole*, red. K. Misiolek, Myslowice 2000.
- Kowalik P., *Nauczyciel tworzy w klasach I–III – Tak. Ale jaki? (Próba zarysowania sylwetki)*, [w:] *Tworzy rozwój nauczyciela*, red. S. Juszczyk, Kraków 1996.
- Kwaśnica R., *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu*, [w:] *Pedagogika, cz. II*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.
- Miksza E., *Kompetencje zawodowe nauczyciela w kontekście reformy systemu edukacji*, „Dyrektor Szkoły” 2002, nr 3.
- Ordon U., *Nauczyciel w przestrzeni edukacyjnej jednoczącej się Europy*, Częstochowa 2007.
- Ordon U., Skoczylas-Krotla E., *Komunikacja na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej – Raport z badań*, [w:] *Mazowieckie Studia Humanistyczne*, Rocznik IX, 2003 nr 1–2.
- Piotrkowski A., *O pojęciu kompetencji kulturowej*, [w:] *Z zagadnień socio- i psycholingwistyki*, red. A.Schaff, Wrocław 1980.

<sup>15</sup> P. Kowalik, *Nauczyciel tworzy w klasach I–III – Tak. Ale jaki? (Próba zarysowania sylwetki)*, [w:] *Tworzy rozwój nauczyciela*, red. S. Juszczyk, Kraków 1996, s. 87.





- Podobiński S., *Komunikacja językowa. Istota przyżytości w językowym obcowaniu z innymi*, [w:] *Komunikacja i podmiotowość w relacjach szkolnych*, red., S. Badora, D. Marzec, J. Kosmala, Częstochowa 2001, s. 196–197.
- Radwan Z., *Co dalej z nauczycielskimi umiejętnościami?*, „Dyrektor Szkoły” 1999, nr 4.
- Skoczylas-Krotla E., *Kompetencje językowe nauczycieli – szanse i zagrożenia w edukacji dziecka*, [w:] *Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka*, red. T. Banaszkiewicz, W. Szlufik, A. Pękała, Częstochowa 2003.
- Skoczylas-Krotla E., *Znaczenie „Życia Szkoły” w podnoszeniu wiedzy lingwistycznej nauczycieli*, [w:] *Piotrkowskie Studia Pedagogiczne*, red. T. Wróblewska, J. Majchrzyk-Mikuła, t. 12, Piotrków Trybunalski 2006.
- Strykowski W., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, „Edukacja Medialna” 2002, nr 4.
- Wlazło S., *Kompetencje nauczyciela*, „Dyrektor Szkoły” 1999, nr 4.
- Zmichrowska M. J., *Wybrane zagadnienia czasopiśmiennictwa pedagogicznego w Polsce w latach 1918–1939*, Olsztyn 1992.



**Katarzyna Krysztoforska**  
Studentka IV roku Nauczania Początkowego i Wychowania Przedszkolnego  
Akademii im. J. Długosza w Częstochowie

## **EDUKACJA JĘZYKOWA DZIECKA W SYSTEMIE MARII MONTESSORI**

*„Ze wszystkich spraw miłość jest najważniejsza.  
Jest ona potężną siłą, która rozporządza człowiekiem.  
Ona się zawsze odnawia, gdy rodzi się dziecko.  
Studia nad miłością prowadzą nas do źródła,  
z którego wytryska: czyli do dziecka.”*  
Maria Montessori

Istotą pedagogiki M. Montessori jest – jak zauważa U. Ordon<sup>1</sup> – wspieranie rozwoju dziecka poprzez zapewnienie mu odpowiednio zorganizowanego środowiska wychowawczego i właściwej postawy nauczyciela – wychowawcy, który wspomaga dziecko, jest wrażliwy na jego potrzeby i jego spontaniczną aktywność oraz dążenie do niezależności od dorosłych. Trzy komponenty: środowisko, nauczyciel oraz stosowny materiał dydaktyczny tworzą idealną wspólnotę, która wychodząc naprzeciw pragnieniom i zainteresowaniom dziecka, umożliwi wszechstronny jego rozwój.

<sup>1</sup> U. Ordon, *Idee Marii Montessori w pracy z małym dzieckiem*, [w:] *Wybrane problemy rozwoju i edukacji małego dziecka*, red. M. Królicza, Częstochowa 2001, s. 162.