

Katarzyna Dryjas

Przedszkole Publiczne nr 16 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2-3,
75-78

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.



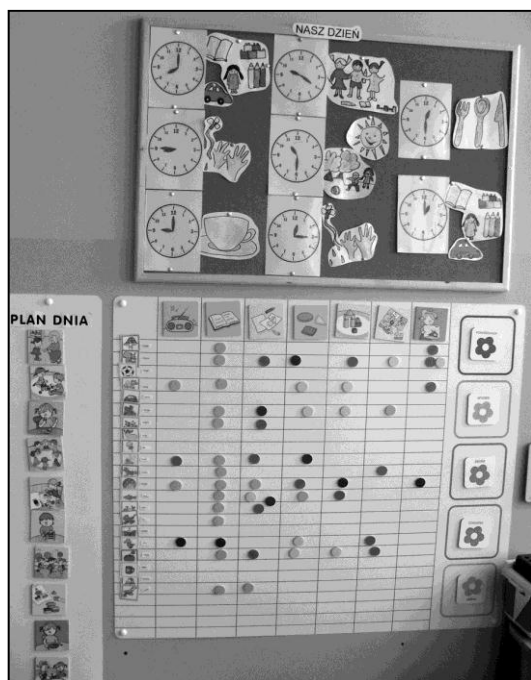
Katarzyna Dryjas
Przedszkole Publiczne nr 16
Ostrowiec Świętokrzyski

Z WIZYTĄ W...

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 16 W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Przedszkole Publiczne nr 16 w Ostrowcu Świętokrzyskim to placówka o charakterze artystycznym z wieloletnią tradycją. Od kilkunastu lat jest tutaj realizowana innowacja pedagogiczna „Zabawy ze sztuką”. Jej priorytetowe elementy to edukacja w zakresie plastyki, muzyki, teatru i regionalizmu. Nauczycielki już od grupy najmłodszej organizują różnorodne zabawy o charakterze artystycznym, wykorzystując całą gamę ciekawych materiałów plastycznych, z których powstają różnorodne i oryginalne prace, rozwijając w ten sposób kreatywność, inwencję, aktywność, chęć eksperymentowania. W naszej pracy na stałe zagościły także kontakty z wieloma artystami plastykami, twórcami ludowymi zrzeszonymi wokół Domu Kultury w Ożarowie oraz Ogólnikiem Pracy Pozaszkolnej w Ostrowcu Świętokrzyskim. Nasze przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych warsztatach artystycznych z udziałem artystów, nie tylko w przedszkolu, ale także w pracowniach artystycznych, gdzie pod fachowym okiem rozwijają swoje zdolności i odkrywają nowe możliwości. Przedszkole jest także stałym bywalcem ostrowieckiej Galerii Biura Wystaw Artystycznych.

Tak aktywna i ciekawa działalność przynosi dzieciom i placówce liczne sukcesy w konkursach miejskich, powiatowych, wojewódzkich a także na szczeblu ogólnopolskim i międzynarodowym. Nasi wychowankowie zdobyli m.in. takie nagrody jak:



Zdjęcie 1. Plan daltoński



- wyróżnienie w wojewódzkim konkursie „Las w życiu człowieka”
- III miejsce w konkursie wojewódzkim „Świątokrzyskie moja mała ojczyzna”, „Nowe oblicze Dinusia”
- I nagroda w powiatowym konkursie „Szukamy rady na odpady”
- trzy wyróżnienia w międzynarodowym konkursie „Spotkania z Chopinem”
- wyróżnienia w ogólnopolskim konkursie „Sport chroni środowisko”, Logo ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka”, Segregują śmieci dorośli i dzieci.

Kolejnym ważnym obszarem działalności placówki jest edukacja przyrodnicza i ekologiczna. Włączamy się w jej ramach i organizujemy różnego rodzaju przedsięwzięcia. Poza różnorodnymi zajęciami edukacyjnymi, wycieczkami, spotkaniami z ciekawymi ludźmi uczestniczymy w projektach i programach. Wielokrotnie zostaliśmy nagrodzeni za realizację programu miejskiego „Szukaj zysku w odzysku”, jesteśmy także laureatami konkursu grantowego „Moje silne drzewo” – edycja 2010, ogłoszonego przez Fundację Nasza Ziemia. Współpracujemy też z organizacjami międzynarodowymi. Brałszy udział w międzynarodowym projekcie „Wczesna edukacja dla zrównoważonego rozwoju” zorganizowanego przez Światową Organizację Wychowania Przedszkolnego OMEP, a wyniki zostały zaprezentowane na konferencji w Geteborgu w 2010 roku, gdzie znalazły uznanie na arenie międzynarodowej. Realizowane przez nas projekty ekologiczne były także prezentowane jako przykłady dobrej praktyki podczas międzynarodowej konferencji UNESCO w Moskwie.



Zdjęcie 2. Piknik ekologiczny



Zdjęcie 3. Zajęcia przyrodnicze w leśniczówce Marcul

W pracy ciągle poszukujemy ciekawych i nowych rozwiązań edukacyjnych, doskonalimy umiejętności, zdobywamy nową wiedzę. Nasze działania w tym kierunku doprowadziły do zainteresowania się koncepcją edukacji daltońskiej. Jest to koncepcja, którą stworzyła na początku XX wieku Helen Parkhurst – przedstawicielka tzw. Nowego Wychowania. Obecnie na całym świecie jest wiele placówek pracujących według tej koncepcji. W Polsce było ich kilka, ale tylko w okresie międzywojennym i na wiele dziesięcioleci została ona u nas zapomniana. Dopiero w 2007 roku Polski Komitet OMEP nawiązał współpracę z fundacją



Dalton International w Holandii i od tego momentu jest stopniowo upowszechniana w Polsce. My zainteresowaliśmy się tym sposobem pracy z dziećmi, zdobywając przez 2 lata wiedzę z tego zakresu podczas konferencji międzynarodowych, wizyt studyjnych w Republice Czeskiej i Holandii. Nawiązaliśmy w tych krajach współpracę z przedszkolami: Delftse Daltonschoon – Holandia i MS Neklez – Czechy, które są naszymi partnerskimi placówkami w ramach projektu Webcamclass. Wymieniamy doświadczenia, wzbogacamy wiadomości na temat edukacji daltońskiej i międzykulturowej.

Kilkuletnie starania zaowocowały uzyskaniem przez nasze przedszkole w kwietniu 2011 roku międzynarodowego certyfikatu placówki daltońskiej przyznanego przez Fundację Dalton International w Holandii.

Zgodnie z koncepcją rozwijamy u dzieci: samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy.

Pierwszy element jaki przygotowaliśmy, wprowadzając koncepcję, to świadome uczestnictwo dzieci w tym co robimy, jak wygląda nasz dzień, czyli wizualizacja stałych czynności w ciągu dnia. U nas można by to porównać do tzw. ramowego rozkładu dnia w każdym oddziale przedszkolnym. Odpowiednie obrazki umieszczone w sali z zaznaczaniem przez dzieci, w którym momencie się znajdujemy. Dzieci dzięki temu łatwo śledzą i orientują się w kolejnych czynnościach w przedszkolu. Daje im to nie tylko pewną wiedzę, ale także poczucie bezpieczeństwa.



*Zdjęcie 4. Konkurs międzynarodowy
„Moja przygoda w muzeum”*



Zdjęcie 5. Zabawy badawcze

Kolejnym elementem, który znalazł się w naszych salach były tzw. „Day colours”, na których każdy dzień tygodnia otrzymał odpowiedni kolor oraz informację, jakie w tym dniu odbywają się w grupie zajęcia – rodzaje aktywności.

Na ścianach pojawiły się także rozmaite zegary. Do tej pory w zasadzie nie przywiązywaliśmy specjalnej wagi do czasu. Okazuje się jednak, że jest to bardzo ważny element w rozwijaniu u dzieci umiejętności planowania, gospodarowania czasem, wywiązywania się w określonym czasie z powierzonych zadań.



Dzieci mogą teraz śledzić czas na kolorowych zegarach, planować i kontrolować własne czynności. Nauczyciele z kolei obserwować jak przedszkolaki sobie z tym radzą i weryfikować ich pracę. Przy pomocy zegarów wyraziliśmy także ramy czasowe całego dnia ich pobytu w przedszkolu – czyli w jakim czasie przebiegają stale elementy dnia.

Niezwykle istotną rzeczą jest wyrabianie u przedszkolaków umiejętności współpracy i kooperacji. Nie jest to łatwe zadanie. Zdarzało się często, że budzi to u nich pewną niechęć w przypadku, kiedy nie mają na to ochoty, bo wolą wykonywać zadania, bawić się z kimś kogo bardziej lubią. Zorganizowaliśmy zatem powierzanie wspólnych zadań do wykonania wzorem daltońskim. W salach umieściliśmy na tablicach zdjęcia lub znaczki rozpoznawcze dzieci, a następnie połączyliśmy je w pary, w których mają do wykonania określone zadania. Pierwsze dwójki do współpracy wyloniliśmy poprzez losowanie, dalej zgodnie z kolejką wykonują wspólnie czynności z kolejnymi partnerami. Przedszkolaki mają świadomość, że będą pracowały z każdym z grupy, że obie osoby są odpowiedzialne za zadanie i nie muszą kogoś lubić, aby z nim wspólnie coś wykonać. Sam sposób organizacji, wizualizacja tego procesu okazała się bardzo korzystna i dobrze funkcjonuje.

Bardzo istotną rzeczą jest wprowadzenie tablic zadań. Przedszkolaki na początku każdego tygodnia otrzymują do wykonania różnorodne zadania. Ich obowiązkiem jest wykonanie zadań do końca tygodnia. Same muszą sobie zaplanować kiedy je zrobią, w jakiej kolejności i w jakim czasie. Wyniki swojej pracy zaznaczają w odpowiedni sposób na tablicy i rozliczają się z niej.

Powierzenie dzieciom odpowiedzialności za wykonanie zadania skutkuje samodyscypliną, pilnowaniem wywiązania się z przydzielonych zadań. Nauka kooperacji owocuje rozwijaniem się u dzieci poczucia odpowiedzialności nie tylko za siebie ale także za zespół. Dzieci stają się bardziej opiekuńcze w stosunku do swoich kolegów i jeśli widzą taką potrzebę, chętnie służą innym swoją pomocą. Stają się także bardziej aktywne, chętne, z większą inicjatywą, co zauważają w domu także rodzice. Wśród rodziców same dzieci obudziły także zainteresowanie swoją pracą i obowiązkami w przedszkolu, rozmawiają na ten temat z dorosłymi w domu i chętnie prezentują same w przedszkolu tablice zadań: co już zrobiły w danym tygodniu, a co jeszcze powinny wykonać.

Certyfikat, który otrzymało nasze przedszkole to duże wyróżnienie, a dla nas – nauczycieli potwierdzenie, że nasze działania zmierzają w dobrym kierunku.

Mamy nadzieję, że entuzjazmu nam nie zabraknie i przy dobrej współpracy i kooperacji z Dalton International upowszechniona zostanie ta cenna koncepcja edukacyjna także w Polsce.

Katarzyna Dryjas