

Tatiana Konderak

Pierwsze zajęcia w nowym roku przedszkolnym

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 3,
107-108

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Tatiana Konderak

Pierwsze zajęcia w nowym roku przedszkolnym

Przygotowując się do pierwszych zajęć z języka obcego w przedszkolu, zadajemy sobie mnóstwo pytań: ile będzie grup, jak liczne one będą, czy będzie to grupa jednorodna pod względem wiekowym, czy może czterolatki będą wymieszane z pięcio- i sześciolatkami? Mniejszy problem mają nauczyciele języka angielskiego, który jest bardziej popularny, niż inne języki i nauczany w formie dodatkowych, płatnych zajęć praktycznie w każdym przedszkolu. W przypadku zajęć z języka francuskiego lub niemieckiego często się zdarza, że jest tylko jedna lub dwie grupy na całe przedszkole. Wówczas nauczyciel dzieli uczniów na młodszych i starszych, dostosowując sposób prowadzenia zajęć i proponowanych gier i zabaw językowych do umiejętności i możliwości rozwojowych małych uczniów.

Na pierwszych zajęciach warto nie tylko jak najszybciej zapamiętać imiona dzieci, by poznać się i zbudować więź emocjonalną, która jest niezbędna w pracy z dziećmi, ale również wprowadzić je w świat innego języka i kultury za pomocą ciekawostki o danym kraju, flagi czy pocztówki. Pomocna może w tym być maskotka jako przybysz z kraju języka nauczanego, który będzie towarzyszył dzieciom przez cały rok ich nauki. W jego plecaczku mogą się znaleźć różne rekwizyty, które od czasu do czasu będzie wyciągał nauczyciel, traktując je jako pretekst do opowiadania. W przypadku języka francuskiego, może to być skorupka ślimaka, zużyty bilet na metro, mała buteleczka wina, pleśniowy ser i musztarda, których można spróbować, pocztówki najbardziej znanych paryskichabytków czy zdjęcia z pięknych regionów Francji. To od nauczyciela zależy, co zgromadził przez lata, ucząc się i studiując nauczany teraz przez siebie język.

Zadajemy sobie również pytanie, czy zacząć po polsku, czy może od razu, od pierwszych minut zajęć mówić w języku obcym? A może należy mówić tak i tak, a w tym wypadku, w jakich proporcjach? Najlepszym

Nauczanie języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

doradcą jest tutaj zdrowy rozsądek i obserwacja reakcji dzieci, szczególnie tych młodszych, które po raz pierwszy mają kontakt z nowym, całkowicie dla nich obcym językiem i nowym nauczycielem.

W przypadku dzieci kontynuujących naukę, jak najbardziej możemy sobie pozwolić na dużą ilość obcego języka, z którym na pewno osłuchały się w poprzednim roku. Warto prześpiewać piosenki, których się uczyli, czy przypomnieć wiersze, które na pewno utkwily im w pamięci. Na każdych zajęciach z nowymi dziećmi staramy się wycofywać z używania języka polskiego, ponieważ bardzo często kontekst, gest, mimika, ilustracje i rekwizyty pomagają w zrozumieniu obcojęzycznych słów.

Wszystkim nauczycielom języków obcych pracującym z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym życzymy samych pedagogicznych sukcesów!