

Aneta Kamińska

Środowisko edukacyjne zdolnego ucznia : sprawozdanie z Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Dydaktycznej. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, 26 września 2013 roku

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 3, 105-107

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Aneta Kamińska
Akademia Ignatianum

Środowisko edukacyjne zdolnego ucznia

Sprawozdanie z Międzynarodowej
Konferencji Naukowo-Dydaktycznej.
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie,
26 września 2013 roku

Dnia 26 września 2013 roku w Warszawie odbyła się Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna zorganizowana przez Zakład Metodologii i Pedagogiki Twórczości Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie. Została ona poświęcona Środowisku edukacyjnemu ucznia zdolnego. Wynikiem konferencji jest praca zbiorowa pod red. M. Jabłonowskiej *Środowisko edukacyjne uczniów zdolnych* wydana przez Wydawnictwo Universitas Rediviva w Warszawie w 2013 r.

Celem konferencji był wymiana wiedzy dotyczących wielu aspektów edukacji dzieci zdolnych w środowisku szkolnym i poza nim. Były poruszane takie obszary tematyczne, jak: prawo oświatowe zapewniające tym uczniom odpowiednie warunki do nauki i rozwoju; psychologiczne i socjologiczne aspekty uzdolnień, sylwetka nauczyciela – jego postawa, osobowość, kompetencje, wykształcenie, w sytuacji edukacyjnej uczniów zdolnych; planowanie i realizacja procesu edukacyjnego tych uczniów oraz rola instytucji pośredniczących w rozwoju uczniów zdolnych. Ważną częścią konferencji były dyskusje podejmowane przez jej uczestników po każdej sesji. Pozwoliły one na wymianę jednostkowych poglądów na znaczące tematy związane z obradami. Osobami biorącymi udział byli pracownicy dydaktyczno-naukowi uczelni organizującej ją, a także osoby

spoza uczelni, których macierzystymi placówkami są uniwersytety i wyższe szkoły z całej Polski. Nie zabrakło również gości z zagranicy, z Norwegii i Słowacji.

Program konferencji był zrealizowany w sekcjach. Podczas obrad plenarnych Profesorowie, jako eksperci w dziedzinie uzdolnień uczniów, wygłosili referaty: *Regul i sposobów podejmowania zadań* – prof. Andrzej Góralczyk; *Uczeń zdolny i modele sytuacji edukacyjnej* – prof. Krystyna Najder-Stefaniak; *Muzeum jako miejsce działań twórczych ucznia zdolnego pochodzącego z rodziny dysfunkcyjnej* – prof. Barbara Nowak; *Gifted and talented in Norway – blessing or curse?* – prof. Herbert Zogłówek; *Narracje studentów wczesnej edukacji i nauczycieli o „zaprzepaszczonych” szansach zdolnych muzycznie dzieci* – prof. Ewa Szatan; *Zdolny uczeń dziś – kreatywny menager jutro* – prof. Stanisław Dawidziak; *Zdolności jako asynchronia rozwojowa* – prof. Wiesława Limont; *Praca z uczniem zdolnym w Bułgarii* – prof. Teresa Giza; *Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju dziecka zdolnego* – prof. Irena Pufal-Struzik; *Rodzina jako środowisko wsparcia ucznia zdolnego* – prof. Andrzej Sękowski; *Między egalitaryzmem a elitarnością* – prof. Jan Łaszczuk.

Sesje, którym przewodniczyli wcześniej wspomniani profesorowie, były podzielone tematycznie na:

– Praktyczne rozwiązania dotyczące edukacji uczniów zdolnych, w której to wystąpili doktorzy, którzy dokonali badań empirycznych dotyczących różnych aspektów pracy z uczniem zdolnym i proponujący pewne sposoby rozwiązań. Rozwiązania te dotyczyły głównie kategorii procesu edukacyjnego.

– Diagnoza uczniów zdolnych – w tej części znalazły się referaty o zarówno empirycznej, jak i teoretycznej podbudowie, wskazujące na wagę prawidłowej diagnozy zdolności dla ich rozwijania. Autorzy zaprezentowali parę cennych wskazówek dotyczących diagnozy.

– Kolejna sesja była poświęcona znaczeniu rodziców w diagnozie i edukacji dzieci zdolnych. Jej uczestnicy podkreślali rolę rodziców w rozwoju zdolności, ale także dalszej rodziny i przede wszystkim rodzeństwa. Do czynników warunkujących umiejętne obchodzenie się z dzieckiem zdolnym wymienili świadomość rodziców, ich wiedzę, wykształcenie oraz poziom wykazywanych chęci do rozwijania zdolności ich dzieci.

– Następną sesją dotyczyła wspomagania szkoły i rodziców przez specjalistyczne placówki, w tym poradnie pedagogiczno-psychologiczne oraz instytucje pośredniczące w edukacji uczniów zdolnych związanych z kulturą, sztuką oraz jej propagowaniem wśród społeczeństwa.

Aneta Kamińska, Adiunkt Akademii Ignatianum w Krakowie, wystąpiła z referatem: *Przygotowanie i praktyka nauczycieli zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej do pracy z uczniem zdolnym na podstawie opinii*

studentów Akademii Ignatianum w Krakowie. Celem artykułu było określenie, w odczuciu studentów, stopnia ich teoretycznego i praktycznego przygotowania do planowania i przeprowadzania procesu edukacyjnego dla uczniów zdolnych oraz wsparcia, jakie otrzymują od specjalistów i dyrekcji szkoły, w której pracują. Ankieta była skierowana do praktyków – nauczycieli zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, pozostającymi również studentami studiów magisterskich drugiego stopnia na kierunku Edukacja wczesnoszkolna w Akademii Ignatianum w Krakowie.

Konferencja umożliwiła wymianę poglądów uczestników oraz wzbogaciła wiedzę studentów uczelni korzystających z przemówień prelegentów. Umożliwiła również nawiązanie nowych cennych dla praktyki edukacyjnej i naukowej kontaktów celem dalszej współpracy międzyuczelnianej w myśl zespołowej interdyscyplinarnej pracy.