

Agata Arkabus

Współczesne tendencje w edukacji elementarnej : zestawienie bibliograficzne w wyborze sporządzone w oparciu o zbiory Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN "WOM" w Częstochowie i jej filii

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2, 147-154

2015

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Agata Arkabus

PBP RODN „WOM” w Częstochowie

Współczesne tendencje w edukacji elementarnej

Zestawienie bibliograficzne
w wyborze sporządzone w oparciu
o zbiory Publicznej Biblioteki
Pedagogicznej RODN „WOM”
w Częstochowie i jej filii

Książki

Archacka Karolina,
Środowisko. Scenariusze lekcji terenowych dla klas I–III szkoły podstawowej, red. Ewa Kral, Ligia Tuszyńska, Wydział Biologii Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2010.

Boguszevska Anna, Weiner Agnieszka,
160 [Sto sześćdziesiąt] pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I–III. Edukacja plastyczno-muzyczna. Książka pomocnicza dla nauczycieli klas początkowych, logopedów i pedagogów szkolnych oraz nauczycieli pracujących w świetlicach, wyd. 2, Impuls, Kraków 2004.

Dybska Hanna, Gruchlik Jolanta,
Prawie wszystko o zielonej szkole: przewodnik, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2001.

Dymara Bronisława (red.),
Dziecko w świecie zabawy. O kulturze, cechach i wartościach ludzkiej edukacji, Impuls, Kraków 2009.

Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

Dymara Bronisława (red.),
Dziecko w świecie zabawy. Zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, wyd. 2, Impuls, Kraków 2010.

Filipiak Ewa, Smolińska-Rębas Halina,
Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. W poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, WSP, Bydgoszcz 2000.

Jakubiec Sylwia,
Aktywność estetyczna dziecka w zintegrowanym systemie nauczania, Impuls, Kraków 2004.

Jaroni Elżbieta,
Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2008.

Karbowniczek Jolanta,
Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim: propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli, Erica, Warszawa 2012.

Karbowniczek Jolanta,
Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, Erica, Warszawa 2014.

Kędra Marzena,
Jak latać bez skrzydeł: sprawdzone pomysły na udane zajęcia edukacyjne, Impuls, Kraków 2004.

Kędzior-Niczyporuk Elżbieta (red.),
Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Wyd. Klanza, Lublin 2006.

Klus-Stańska Dorota,
W nauczaniu początkowym inaczej: scenariusze lekcji, wyd. 2, Impuls, Kraków 2003.

Klus-Stańska Dorota, Bronk Dorota, Malenda Anna (red. nauk.),
Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Żak, Warszawa 2011.

Klus-Stańska Dorota, Szczepska-Pustkowska Maria (red. nauk.),
Pedagogika wczesnoszkolna. Dyskursy, problemy, rozwiązania, WAIp, Warszawa 2009.

Klus-Stańska Dorota, Szymański Mirosław J.,
Szymański Mirosław S. (red. nauk.),
Renesans (?) nauczania całościowego. Współczesna dydaktyka wobec nauczania zintegrowanego, blokowego i przedmiotowego, Żak, Warszawa 2003.

Kopaczyńska Iwona, Nowak-Łojewska Agnieszka,
Wymiary edukacji zintegrowanej, wyd. 2, Impuls, Kraków 2008.

Kowalik-Olubińska Małgorzata, Świętek Wacław,
Uczymy inaczej. Nauczanie zintegrowane w klasach niższych. Poradnik dydaktyczny dla nauczyciela, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.

Magda-Adamowicz Marzenna,
Kataryńczuk-Mania Lidia (red. nauk.),
Dziedziny kształcenia w klasach I–III, Żak, Warszawa 2013.

Magda-Adamowicz Marzenna, Kopaczyńska Iwona (red. nauk.),
Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych, t. 1, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2014.

Magda-Adamowicz Marzenna, Kopaczyńska Iwona,
Nyczaj-Draż Mirosława (red.),
Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych, t. 2, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2014.

Nehring Alicja, Sawicka Lidia, Szelałowska-Strzyga Anna,
Uczyć ciekawiej, to znaczy jak? Nauczanie zintegrowane – scenariusze zajęć metodami aktywizującymi, Wyd. Aksjomat, Toruń 2002.

Pamuła Małgorzata,
Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, wyd. 1 (dodruk), Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004.

Pustuła Andrzej (red.),
Dzień bez podręcznika. Propozycje scenariuszy zajęć zintegrowanych, MAC Edukacja, Kielce 2005.

Sowińska Halina, Michalak Renata (red.),
Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Impuls, Kraków 2004.

Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

Stasica Jadwiga,

Moja I klasa. Poradnik dla nauczycieli, wyd. 1 zm., Impuls, Kraków 2010.

Stasica Jadwiga,

Rozwijanie fantazji, zainteresowań i zdolności uczniów. Zajęcia relaksujące. 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane w klasach I–III, wyd. 3, Impuls, Kraków 2008.

Srogosz Tadeusz, Urbanowicz Beata (red. nauk.),

Nauczanie blokowe i zintegrowane w praktyce szkolnej, Wyd. WSP w Częstochowie, Częstochowa 2003.

Szeffler Elżbieta, Sobieszczyk Maria,

Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych: sylwetki pedagogów wczesnoszkolnych – innowatorów z Bydgoszczy i byłego województwa bydgoskiego, Wyd. Ucz. WSP w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2000.

Szlufik Władysław, Banaszek Teresa, Pękala Anna (red.),

Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej, Wyd. Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2004.

Umiastowska Danuta, Rutkowska Ewa,

Żywe lekcje w nauczaniu zintegrowanym. Podstawy teoretyczne, propozycje praktycznych rozwiązań, Impuls, Kraków 2003.

Ziolo Irmina,

Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2002.

Artykuły z czasopism

Adamczuk Elżbieta, Anchimowicz Barbara,

Pedagogika zabawy w wychowaniu fizycznym, gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej i rehabilitacji ruchowej, „Lider” (2005)11, s. 9–11.

Adamowicz Justyna,

Zajęcia szkolne w terenie – inspiracje z Rzymu, „Nowa Szkoła” (2014)7, s. 45–49.

Andrukowicz Wiesław,

Strategia retrospektywna w kształceniu informacyjnym, „Życie Szkoły” (2004)6, s. 3–8.

Bałachowicz Józefa,
Edukacja dziecka – pytania, oceny i kierunki zmian, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” (2014)1, s. 3–11.

Dąbrowska Maria,
Komputer wróg czy przyjaciel? Studium przypadku ucznia, u którego zachodzi podejrzenie uzależnienia od komputera, „Głos Pedagogiczny” (2010)6, s. 24–26.

Dereń Anna,
Zajęcia terenowe programu „Przygoda z klasą”, „Życie Szkoły” (2004)6, s. 57–60.

Duraj-Nowakowa Krystyna,
Specyfika i czynniki integrowania edukacji wczesnoszkolnej (część I), „Wychowanie na co Dzień” (2000)12, s. 3–6.

Duraj-Nowakowa Krystyna,
Specyfika i czynniki integrowania edukacji wczesnoszkolnej (część II), „Wychowanie na co Dzień” (2001)1/2, s. 20–25.

Giza Teresa,
Innowatyka pedagogiczna – zmiany w teorii i praktyce, „Nauczanie Początkowe” (2003/2004)2, s. 17–21.

Grobelna-Danikowska Katarzyna,
Wyzwalanie radości u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej, „Edukacja i Dialog” (2009)5, s. 32–36.

Karbowniczek Jolanta, Komorowska Beata,
Current Trends in Early Pedagogy, „Journal of Preschool and Elementary School Education” (2012)1, s. 13–27.

Kaszińska Karolina,
Socjalizacja pierwotna jako determinanta osiągnięć szkolnych uczniów klas początkowych w kontekście analiz profesora Borowicza, „Kultura i Edukacja” (2014)4, s. 85–106.

Klus-Stańska Dorota,
Integracja i dezintegracja wiedzy szkolnej: uwagi na marginesie koncepcji Basila Bernsteina, „Kwartalnik Pedagogiczny” (2001)3/4, s. 87–103.

Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

Klus-Stańska Dorota,
O pozorach zmiany w edukacji początkowej. Inspiracje nowej socjologii oświaty, konstrukttywizmu psychologicznego i antropologii organizacji, „Kwartalnik Pedagogiczny” (2011)1, s. 49–71.

Klus-Stańska Dorota,
Polska wersja integracji treści w perspektywie teorii psychologicznych, „Forum Oświatowe” (2005), t. 2, s. 71–95.

Krzyżkowska Jolanta,
O wykorzystaniu metod pedagogiki zabawy w integracji grupy przedszkolnej, cz. 1, „Kwartalnik Nauczycielski” (2002)1, s. 10–13.

Kulesza Ewa Maria,
Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym – model teoretyczny oraz weryfikacja narzędzia (część 1), „Szkoła Specjalna” (2011)1, s. 15–31.

Kulesza Ewa Maria,
Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci trzy- i czteroletnie (część 2), „Szkoła Specjalna” (2011)2, s. 102–112.

Kulesza Ewa Maria,
Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci pięcioletnie i sześciolatnie (część 3), „Szkoła Specjalna” (2011)3, s. 197–208.

Kurpeta Wiesław Lech,
Integracja a kształcenie zintegrowane oraz integracyjne problemy terminologiczno-interpretacyjne, „Kwartalnik Pedagogiczny” (2004) 3, s. 115–124.

Łapka Eliza,
Nowe technologie wkraczają do polskich szkół, „Edukacja i Dialog” (2010)5/6, s. 70–73.

Łuszczak Grzegorz,
Zabawa – czynnikiem wspomagającym rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” (2011)2/3, s. 22–30.

Maćkiewicz Nina,
Mały – wielki uczeń, „Edukacja i Dialog” (2014)1/2, s. 66–67.

Marszałek Lidia,
Multidyscyplinarność pedagogiki przedszkolnej warunkiem integralnej edukacji dziecka, „Wychowanie na co Dzień” (2013)3, s. 3–7.

Oleś Elżbieta,
Zastosowanie informatyki w pedagogice, „Nauczanie Początkowe” (2005/2006)3, s. 60–64.

Olczak Agnieszka,
O nowy kształt wczesnej edukacji – refleksje na temat poszukiwań twórczego nauczyciela, „Kwartalnik Pedagogiczny” (2011)1, s. 121–138.

Ptak Izabela,
Pedagogika zabawy a dziecko i jego integracja społeczna, „Częstochowski Biuletyn Oświatowy” (2011)4, s. 71–74.

Ratajczyk Aleksander,
Kiedy zabawa, kiedy nauka?, „Psychologia w Szkole” (2014)1, s. 37–43.

Siwek Helena,
Teoretyczne i aplikacyjne konteksty integracji kształcenia wczesnoszkolnego: cz. 1, „Edukacja” (2002)1, s. 4–15.

Siwek Helena,
Teoretyczne i aplikacyjne konteksty integracji kształcenia wczesnoszkolnego: cz. 2, „Edukacja” (2002)2, s. 4–16.

Smyczyńska Renata,
Za i przeciw nauczaniu zintegrowanemu, „Kwartalnik Edukacyjny” (2006)1, s. 48–64.

Stróżyński Klemens,
Pedagogika współpracy z harcerstwem w tle (cz. I), „Nowa Szkoła” (2012)6, s. 37–41.

Stróżyński Klemens,
Pedagogika współpracy z diagnozą w tle (cz. II), „Nowa Szkoła” (2012)7, s. 43–46.

Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

Szempruch Jolanta,
Kształcenie wczesnoszkolne etapem integrującym podmioty edukacyjne, „Nauczanie Początkowe” (2008/2009)3, s. 7–17.

Szlendaka Tomasz (red.),
Małe dziecko w Polsce – raport o sytuacji edukacji elementarnej – cz. III, „Remedium” (2008)10, s. 4–5.

Szymańska-Kierzyńska Lidia,
Koncepcje teoretyczne i działanie praktyczne, „Wychowanie w Przedszkolu” (2000)2, s. 89–91.

Świdrak Małgorzata,
Reforma edukacji z perspektywy nauczyciela klas I–III, „Kwartalnik Edukacyjny” (2005)1, s. 64–71.

Więckowski Ryszard,
Prakseologiczna interpretacja edukacji wczesnoszkolnej, „Życie Szkoły” (2000)5, s. 259–263.

Więckowski Ryszard,
Teoretyczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej, „Ruch Pedagogiczny” (2000)1/2, s. 113–124.

Żytko Małgorzata,
Gotowość dzieci i gotowość szkoły do uczenia się. Rozważania wokół problematyki diagnozowania jakości wczesnej edukacji, „Ruch Pedagogiczny” (2014)2, s. 111–122.