

Kazimierz Wenta

Od Redakcji

Edukacja Humanistyczna nr 1 (24), 5-6

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

OD REDAKCJI

Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie w roku akademickim 2011/2012 rozpoczyna cztertnastolecie swojej działalności, a „Edukacja Humanistyczna” jako uczelniany półrocznik myśli społeczno-pedagogicznej, coraz wyraźniej oscyluje ku szeroko rozumianej problematyce społeczno-humanistycznej. Wynika to ze zmian zachodzących w nauce i szkolnictwie wyższym, a także w naszej uczelni, która od kilku już lat kształci nie tylko pedagogów. Nowe w myśleniu i akademickim funkcjonowaniu wiąże się także z przeobrażeniami na rynku edukacyjnym oraz ze zmianami ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawa o stopniach i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz niektórych innych ustaw*, wchodzącej w życie. Nasuwa się stąd pytanie, na ile i w jakim zakresie „litera i duch” tego, co nowe i zobowiązujące znajduje się w artykułach zaproponowanych Czytelnikom w niniejszym numerze periodyku, czy nawiązują do nich? Otóż odpowiedź na to pytanie może być tylko częściowo przecząca, ponieważ społeczno-humanistyczna inercja, zwłaszcza w publicystyce naukowo-dydaktycznej, ma to do siebie, że siła przemian strukturalno-zadaniowych, również w życiu szkoły wyższej, działa jak echo dźwięków, na które człowiek, jeżeli chce, to na ogół reaguje z pewnym opóźnieniem. Tak też jest w przypadku zbioru pozyskanych do opublikowania tekstów, które znalazły się w działach *Studia i rozprawy, Doniesienia z badań i Recenzje* oraz w *Informacje z życia uczelni*. Niektóre autorskie teksty pośrednio nawiązują do strategii rozwoju uczelni, etyki studentów, efektów kształcenia, systemu jakości edukacji, inne mają charakter przemyśleń społeczno-humanistycznych i edukacyjnych.

Szanownych Czytelników zapraszamy do skromnej uczyty intelektualnej, refleksji nad tekstami: Janusza Mariańskiego, który pisze o wartościach moralnych w zmieniającym się społeczeństwie polskim, Anny Kotlarskiej-Michalskiej wskazującej na społeczną rolę kobiet, Doroty Ciechanowskiej zwracającej uwagę na relacje zachodzące między zmieniającym się uniwersytetem a autonomią studentów. Odmienny, przedmiotowy charakter, mają opracowania: Aleksieja Angiełoskiego podnoszące kwestię profesjonalnego rozwoju jednostki i mobilności zawodowej, jak również Czesława Plewki dostrzegającego znaczenie i dylematy nauczycielskiej profesji w aspekcie idei profesjonalizmu, z kolei Jordan Klimek zwraca uwagę na możliwości zastosowania map Goulda w socjologicznych projektach badawczych dotyczących społecznego obrazu przestrzeni miasta. Danuta Dąbrowska otwiera przed czytelnikami świat poezji i pieśni w Stoczni Szczecińskiej – zachodniopomorskiej kolebce solidarnościowego zrywu przemian ustrojowych. Teresa Szczerska prezentuje modę wizerunkową jako kod zachowań nastolatków, o tym, czego ludzie obawiają się najbardziej – ubóstwa – mówi w swoim

tekście Izabela Kumor. O Internecie 2.0 w komunikowaniu lokalnym wypowiada się Rafał Polak, a o zbliżeniu uniwersalizmu z ideą ekologii pisze Małgorzata Olczak.

Warto zauważyć, że wśród cennych opracowań traktowanych jako doniesienia z badań mogą budzić zainteresowanie teksty: Zbigniewa Kosiorowskiego, omawiającego proces kształcenia adeptów dziennikarstwa, oraz Grażyny Leśniewskiej i Anny Filińskiej, które ukazują drogę do szczęścia we współczesnym życiu. Na temat absolwentów Wyższej Szkoły Humanistycznej TWP w Szczecinie pisze Mirosława Kaczmarczyk-Sowa, z kolei o czasie przeznaczonym na szkolenia z zakresu bhp – Marcin Oleszak, a na zagrożenia i szanse, jakie niosą nowe struktury świata wirtualnego, wskazuje Arkadiusz Kołodziej.

Przedmiotem intencjonalnych recenzji są książki: Kazimierza Denka *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna* (rec. K. Wenta), Kazimierza Wenty *Teoria chaosu w dyskusji nad pedagogiką* (rec. S.M. Kwiatkowski), Franciszka Bereźnickiego *Podstawy kształcenia ogólnego* (rec. K. Wenta), Czesława Plewki i Małgorzaty Taraszkiewicz *Uczymy się uczyć* (rec. J. Lubecka-Bąk). Redakcja „Edukacji Humanistycznej” żywi nadzieję, że lektura recenzowanych książek nakłoni Czytelników do zapoznania się z nimi.

Informacje z życia uczelni, w rzeczy samej, pozwolą dostrzec i docenić to, co dało się zrobić w minionym okresie przy pomocy studentów i dla dobra kadry naukowo-dydaktycznej, studentów oraz akademickiego otoczenia.

Kazimierz Wenta