

Елена Цалко

Знания о компетенциях: теория и практика изучения компетенций в российском профессиональном образовании

Edukacja Humanistyczna nr 1 (28), 45-52

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Елена Цалко
ГОУ ВПО Южно-Уральский государственный
институт искусств им. П.И. Чайковского

ЗНАНИЯ О КОМПЕТЕНЦИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РОССИЙСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение

Квалифицированного специалиста стало недостаточно на рынке труда, сегодня востребованными стали компетентные сотрудники, умеющие делать выбор, использовать ограниченные ресурсы, способные жить в быстро меняющихся условиях. Открылся доступ к огромным информационным ресурсам, в связи с этим возникла необходимость использовать их максимально, быстро и наиболее эффективно. Современное образование уходит от прежней дисциплинарно-дидактической системы обучения к системе, которая ориентирована на новое качество образования. Закладываются новые традиции для решения задач в подготовке специалистов на более высоком, чем прежде, уровне; качества специалиста изменяются в связи с возможностью пополнять свои знания, добавлять информацию из иной области. На повестку дня выходит принцип формирования знаний, умений, сознания и поведения в едином комплексе. В образовании становится приоритетным компетентностный подход.

Исследование проблем компетентностного подхода обозначено в России в работах В.А. Болотова¹, Э.Ф. Зеера², И.А. Зимней³, А.В. Хуторского⁴, О.Е. Лебедева⁵,

¹ В.А. Болотов, В.В. Сериков, *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе*, [в:] Педагогика, 2003, nr 10, с. 8–14.

² Э.Ф. Зеер, *Компетентностный подход к образованию*, [в:] Образование и наука, 2005, nr 3, с. 27–35.

³ И.А. Зимняя, *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании*, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, М. 2004.

⁴ А.В. Хуторской, *Технология проектирования ключевых и предметных компетенций*, [в:] Проект...eidos. ru:journal/2005/1212.htm, дата обращения 26.06.2013.

⁵ О.Е. Лебедев, *Компетентностный подход в образовании*, [в:] Школьные технологии, 2004, nr 5, www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml, с. 3.

В.А. Гуружапова⁶, А.А. Вербицкого⁷, Н.А. Гришановой⁸, И.Г. Галамина⁹, Ю.Г. Татура¹⁰ и др.

Цель нашего исследования: обзор теории компетенции в российском профессиональном образовании и исследование знаний преподавателей высшей школы о компетенциях.

В качестве одной из основных единиц содержания компетентностного подхода рассматривается понятие компетенции.

Понятие компетенции

Понятие «компетенция» предполагает подготовленность специалиста для деятельности, связанной с преобразованием внешней среды. Специалист должен реально владеть различными методами и средствами деятельности, должен сочетать в себе такие знания, умения и навыки, благодаря которым он сможет ставить и достигать поставленные цели. Модель компетенции должна будет объединить такой набор критериев, который свяжет максимальное и разнообразное количество видов будущей деятельности специалиста. Образовательный процесс представляется здесь как процесс проецирования субъекта (обучаемого) в профессионально ориентированные ситуации. При рассмотрении компетенции как «способности деятельности», выделяются такие ее аспекты как готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.

Компетенции не являются статичными проявлениями. Их развитие основывается на реконструкции имеющихся, приобретенных форм знаний и влияет на уровень развития других компетенций.

История понятия «компетенция»

В работах различных исследователей выделяются три периода становления термина «компетенция». Это период 1960–1970 гг., когда была введена в научный аппарат категория «компетенция». Ведущие деятели этого периода Р. Уайт, Д. Хаймс, Н. Хомский.

Период 1970 – 1990 гг., в течение которого, используя категорию в теории и практике (в сфере управления и менеджмента), выделяются от 3 до 37 видов компетенций. Здесь следует назвать работы Дж. Равена, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской и др.

Период 1990 – 2001 гг., когда происходит утверждение компетентностного подхода, активно используется категория компетенция, формируется круг компетенций,

⁶ В.А. Гуружапов, *Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов*, [в:] Психологическая наука и образование, 2008, нр 2, с. 5–8.

⁷ А.А. Вербицкий, *Компетентностный подход и теория контекстного обучения*, ИЦ ПКПС, М. 2004.

⁸ Н.А. Гришанова, *Компетентностный подход в обучении взрослых*, [в:] Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, М. 2004.

⁹ И.Г. Галамина, *Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода*, [в:] Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, М. 2005.

¹⁰ Ю.Г. Татур, *Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования*, М. 2004.

появляется понятие «ключевые компетенции». Большой вклад в разработку проблемы внесли Л.М. Митина, Г.Э. Белицкая, В. Хутмахер, Ж. Делор и др. С 2001 года по сей день разработка компетенций является актуальной проблемой¹¹.

Классификация компетенций

Компетенции могут быть общие и специальные. В педагогике принято различать ключевые (универсальные) и конкретные компетенции. В профессиональном образовании выделяют общие («ключевые квалификации») и специальные (профессиональные) компетенции. Первые компетенции необходимы любому специалисту, их разделяют на профессиональные и социально-психологические (личностные) компетенции. Вторые – специальные компетенции – специфичны только для той или иной профессиональной деятельности, включают в себя «профессиональные квалификации» и специальные социально-психологические компетенции¹².

А.В. Хуторской предлагает следующую иерархию компетенции: 1) ключевые; 2) общие предметные; 3) предметные¹³.

К *ключевым* компетенциям относятся:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Они имеют такие характеристики, как: многофункциональность, надпредметность, многомерность. В ключевые профессиональные компетенции входят межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности специалиста.

К *базовым* компетенциям относятся те, которые необходимы для осуществления конкретной профессиональной деятельности. *Специальные* компетенции призваны помочь осуществлять определенный вид профессиональной деятельности. Особое место отводится универсальным (ключевым) компетенциям с широким спектром использования.

И.А. Зимняя выделяет десять основных (ключевых) компетенций¹⁴:

- Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности, субъекту деятельности, общения:
 - 1) здоровьесбережения;
 - 2) ценностно-смысловые;
 - 3) интеграции;
 - 4) гражданственности;
 - 5) самосовершенствования.

¹¹ И.А. Зимняя, *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа...* 2004, с. 14.

¹² М.Д. Ильязова, *Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований*, [в:] Профессиональное образование. Столица, 2008, nr 1, с. 2.

¹³ А.В. Хуторской, *Технология проектирования ключевых и предметных компетенций*, [в:] Проект...eidos. ru/journal/2005/1212.htm

¹⁴ И.А. Зимняя, *Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования*, [в:] Интернет-журнал «Эйдос», 2006, 5 мая.

- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:
 - 1) компетенции социального взаимодействия;
 - 2) компетенции в общении.
- Компетенции, относящиеся к деятельности человека:
 - 1) компетенция познавательной деятельности;
 - 2) компетенции деятельности;
 - 3) компетенции информационных технологий.

Мы согласны с тем, что ключевые образовательные компетенции должны конкретизироваться на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования, с точки зрения формирования общих ключевых компетенций.

Э.Ф. Зеер к базовым компетенциям относит:

- общенаучные – понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека;
- социально-экономические – основы экономики и организационного поведения;
- гражданско-правовые;
- информационно-коммуникационные;
- политехнические естественно-научные – основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими;
- общепрофессиональные – присущие группе профессий¹⁵.

Структура и виды компетенций

Г.П. Ржешниовецкий¹⁶ в структуре и классификации компетенций отмечает, что интеллектуальные и личностные компетенции (психические способности) являются «ядром» любой компетенции. Понятия «знать», «уметь», «делать» входят в когнитивные компетенции. Все что относится к понятию «быть» – личностные компетенции. В связи с этим общие (общенаучные) компетенции можно различать как когнитивные, личностные и коммуникативные. Профессиональные компетенции подразделяются на общепрофильные, профилированные и когнитивные (связанные с профилем или специальностью).

М.Д. Ильязова¹⁷ представляет компоненты компетенции / компетентности в какой-либо сфере жизнедеятельности, следующим образом:

- когнитивный компонент (знания);
- мотивационный компонент;
- аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности);

¹⁵ Э.Ф. Зеер, *Компетентностный подход к образованию*, [в:] Образование и наука... с. 30.

¹⁶ Г.П. Ржешниовецкий, *Структура компетенций и их классификация*, [в:] Современный мир, природа и человек, Том 1, Вып. 1, Томск 2009, с. 128.

¹⁷ М.Д. Ильязова, *Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований*, [в:] Профессиональное образование... с. 3.

- практический компонент (умения, навыки, опыт деятельности);
- способности;
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

П.В. Шиварев, рассматривая структуру компетенции, в состав ее компонентов включает: знание (когнитивный компонент), ценности (аксиологические компоненты), умения, навыки, способы деятельности (операционные компоненты), личностный смысл, мотивы, позиции, установки (мотивационные компоненты), профессиональный и (или) жизненный опыт, личностные особенности. Из компонентов ученый выстраивает базовую триаду компетенций: *Сознание* (знания), *Опыт* (жизнедеятельности), *Особенности человека* («человеческий фактор»)¹⁸.

Различают следующие виды компетенций:

- Учебно-познавательная компетенция.
- Информационная компетенция.
- Коммуникативная компетенция.
- Ценностно-смысловая компетенция.
- Социокультурная компетенция.
- Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции¹⁹.

Уровни развития компетенций

У каждого специалиста существует свой уровень компетенции, набор критериев, соответствующих конкретной компетенции.

Различают несколько уровней развития компетенции²⁰.

- Высокий уровень (мастерство). Предполагает особо высокую степень развития компетенции. Компетенция проявляется в нестандартных ситуациях или в ситуациях повышенной сложности.
- Средний уровень (базовый опыт). Означает, что данная компетенция присутствует в полном объеме. Эффективно проявляется во всех базовых (стандартных) ситуациях.
- Низкий уровень (начальное развитие). Означает, что компетенция находится в процессе освоения. Ее важность осознается, однако не в полной мере проявляется в практической деятельности.
- Низкий недопустимый уровень (отсутствие). Означает невладение компетенцией, непонимание ее важности, отсутствие попыток применять и развивать ее.

Уровни и критерии сформированных профессиональных компетенций:

- Высокий уровень – обучающийся свободно и уверенно чувствует себя в различных профессиональных ситуациях, отличается осознанностью, самостоятельностью, рефлексией в решении учебных, профессиональных задач, пониманием целей профессиональной деятельности. Творческая самостоятельность создает условия для эффективной самореализации личности в образовательном пространстве вуза.

¹⁸ П.В. Шиварев, *Компетентностный подход. Структура и модель компетентности (компетенции)*, Калининград 2010 shivarev.ru/index.php?option...article...2011-02-13...64, с. 9–10.

¹⁹ В.В. Краевский, А.В. Хуторской, *Основы обучения. Дидактика и методика*, 2-е изд., Издательский центр «Академия», М. 2008, с. 143–144.

²⁰ А.Ф. Присяжная, *Формирование прогностической компетентности будущих учителей: теоретико-методологический аспект*, Изд-во ЧГПУ, Челябинск 2005, с. 120.

- Выше среднего – обучающийся уверенно чувствует себя в различных профессиональных ситуациях, хорошо владеет широким спектром профессиональных способов и средств, выбирает варианты действий и переносит их в новые условия, демонстрирует готовность к сознательному применению профессиональных знаний и умений в новых ситуациях, но иногда допускает ошибки.
- Средний уровень – обучающийся обладает навыком «переноса» умений в новые условия, может использовать модели профессионального поведения (выполнять профессиональные действия «по образцу»), частично обосновывает выбор применяемых знаний и способов действий, но не всегда умеет применять их в стандартных профессиональных ситуациях, не всегда планирует ход своей деятельности.
- Ниже среднего – обучающийся осознает воспринятый объем знаний и умеет применять эти знания. Знает правила действий и воспроизводит их без существенных изменений. При этом выбор знаний носит в основном случайный характер, обучающийся обладает недостаточными, поверхностными профессиональными знаниями и умениями, слабо владеет приемами умственных действий, не может самостоятельно применить имеющиеся знания к новым условиям.
- Низкий уровень – обучающийся обладает поверхностными профессиональными знаниями, слабо владеет приемами умственных действий, не может самостоятельно применить имеющиеся знания к новым условиям. Знает правила действий, но воспроизводит их с ошибками²¹.

Уровни овладения компетенциями выражаются в терминах сложности. Предлагаются четыре измерения, образующих шкалу измерений:

- *анализирование*: развертывание явлений, систем или проблем в «подъяснения», «подсистемы», «подзадачи» с некоторой заданной целью. Чем больше число включенных элементов либо чем менее ясно, каковы элементы результирующего анализа, тем он сложнее;
- *синтезирование*: служащее определенной цели объединение элементов в логически связанную структуру; результатом этого процесса может быть артефакт, но также и теория, интерпретация, модель. Чем больше число используемых элементов или чем более тесно связана результирующая структура, тем сложнее синтез;
- *абстрагирование*: приведение некоторой точки зрения (утверждения, модели, теории) к более высокому уровню агрегации, в результате чего она становится более широко применимой. Чем выше уровень агрегирования, тем более абстрактной является точка зрения;
- *конкретизирование*: применение имеющей общий характер точки зрения к рассматриваемому случаю или ситуации. Чем больше аспектов некоторой ситуации учитывается, тем более конкретной является точка зрения.²²

Чтобы дать оценку уровню компетенции специалиста, необходимо определение приоритетных профессиональных качеств.

²¹ А.Б. Шарфеева, О.И. Загrevский, *Технология формирования профессиональных компетенций в рекреационной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту*, [в:] lib.tsu.ru/mm/info/000063105/361/image/361-153.pdf, с. 156.

²² А.В. Коваленко, *Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель*, Изд-во ТПУ, Томск 2007, с. 69–70.

Исследование восприятия компетенций преподавателями высшей школы

В качестве респондентов в нашем исследовании выступили преподаватели Южно-Уральского государственного института искусств г. Челябинска. Цель исследования – выявить восприятие термина «компетенция» в понятийном аппарате преподавательского состава, определить компоненты данной категории.

Для достижения поставленной цели нами применялся метод анкетирования. Методом анкетирования нами был проведен опрос преподавателей института искусств. Двенадцать преподавателей института искусств отвечали на следующие вопросы.

Вопрос 1

Знаете ли Вы, что такое компетенция?

Варианты ответов:

- да;
- нет;
- возможно;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос 2

Объясните своими словами, как Вы понимаете понятие «компетенция».

Ответы респондентов на вопросы анкеты были анонимными.

Результаты исследования

На первый вопрос (*Знаете ли Вы, что такое компетенция?*) положительный ответ дали 92%. Считают, что возможно знают 8%.

Второй вопрос был открытый. *Объясните своими словами, как Вы понимаете понятие «компетенция».*

Ответы были получены следующие. Компетенция это:

- владение предметом (знание, умение), владение методиками преподавания этого предмета;
- знание в профессии (знания, умения, навыки);
- обладание конкретными знаниями в определенной профессии;
- знание, умение, навык по образовательным стандартам;
- знания в профессиональной области деятельности;
- трудоспособность, дальновзоркость, качества компетентного специалиста;
- способность специалиста решать профессиональные задачи, достигать профессиональные цели;
- понимание знаний, умений, сущности профессиональной деятельности.

Затруднились с ответом на второй вопрос 17%.

Выводы

Как видно из полученных результатов:

1. В российском профессиональном образовании разработано понятие компетенции, конкретизирована структура компетенции, приведены классификации компетенций, предложены уровни развития компетенций.

2. Исходя из проведенного исследования, можно утверждать, что понятие «компетенция», безусловно, присутствует в понятийном аппарате преподавателей высшей школы.
3. Открытый вопрос выявил, что к понятию «компетенция» опрошенные относят когнитивный компонент базовых компетенций, личностный компонент общих компетенций. В практике обучения преподаватели ориентируются на профессиональный вид компетенций.

Елена Цалко

Знания о компетенциях: теория и практика изучения компетенций в российском профессиональном образовании

В статье представлено теоретическое и практическое исследование знаний о компетенциях в российском профессиональном образовании. Определено понятие «компетенция». Дана классификация компетенций. Показана структура компетенций. Описаны результаты опроса преподавателей высшей школы, в котором представлены их знания о компетенциях.

Ключевые слова: компетенция, профессиональное образование

Knowledge of competencies: theory and practice of studying competencies in Russian professional education

The paper presents theoretical and practical research of knowledge of competencies in Russian professional education. The notion of competence is defined. Classification of competencies is given. Competence structure is shown. The survey of higher school teachers' knowledge and perception of competencies is described.

Key words: competence, vocational education

Translated by Alla Matuszak

Wiedza o kompetencjach: teoria i praktyka badania kompetencji w rosyjskiej edukacji zawodowej

W artykule przedstawiono teoretyczne i praktyczne badania wiedzy kompetencji w rosyjskiej edukacji zawodowej. Określono pojęcie kompetencji. Przedstawiono klasyfikację kompetencji. Opisano strukturę kompetencji. Scharakteryzowano badanie wiedzy nt. kompetencji i postrzegania kompetencji przez nauczycieli szkół wyższych.

Słowa kluczowe: kompetencja, edukacja zawodowa

Tłumaczenie: Alla Matuszak